

1.	Муниципальное образование Рыбинский район
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательной учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»
3.	МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»
4.	Почтовый адрес:
	663960
	с. Большие Ключи
	улица Красновых
	Дом 77
	строение/корпус
5.	Ссылка на материалы модели, размещенные на сайте организации: большеключинская-школа.рыбобр.рф
6.	Дресвянская Ираида Геннадьевна, директор Сафонова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР
7.	Дресвянская Ираида Геннадьевна, директор - 89131912486 Сафонова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР - 89234532995
	8 (391)65-68-2-25
	e-mail: bbkk4@yandex.ru
8.	Экспертное заключение муниципальной методической конференции «Лучшие инклюзивные практики»
9.	При наличии публикаций материалов по модели на уровне образовательной организации (укажите ссылки на источники)

Модель инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»
Модель разработана применительно к МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель состоит из компонентов: организационного и содержательного.

Модель разработана с учетом специфики образовательной деятельности в ОО.



1. Организационный компонент.

Данная модель ориентирована на создание условий для обучения детей с ОВЗ при полном включении в образовательный и воспитательный процесс.

Цель: создание действующей системы, обеспечивающей условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- создать материально-технические условия;

- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствовать технологии психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ;
- обеспечить организацию взаимодействия с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке модели инклюзивного образования школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Законом Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;

Постановлением Правительства Красноярского края от 05.04.2016 № 155-п «Об утверждении Порядка обращения обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за получением денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом и порядка ее выплаты»;

Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Уставом образовательной организации;

Локальными нормативными актами, регламентирующими управление образовательной организацией;

Локальными нормативными актами, регламентирующими организационные аспекты деятельности образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими особенности организации образовательного процесса.

Локальными нормативными актами, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Локальными нормативными актами, регламентирующими условия реализации образовательных программ.

Локальными нормативными актами, регламентирующими права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими образовательные отношения.

В организации образовательного пространства (организация дополнительного образования) школа взаимодействует на договорных условиях с СДК, ЦДТ. Для оказания медицинских услуг с ЦРБ. С целью определения программы обучения, по заявлению родителей, взаимодействуем с муниципальной ТПМПК.

В школу принимаются дети для получения начального и основного общего образования.

По состоянию на 2019 год в школе обучается 18 детей с легкой умственной отсталостью, все дети имеют заключение ТПМПК, в которых имеются рекомендации по обучению, воспитанию и социализации ребенка.

Для работы с такими детьми в школе имеются кадры: педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог – 2, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1; учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию. Все специалисты имеют соответствующее образование (диплом).

2. Содержательный компонент.

Участники образовательного процесса

Администрация (директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор) – финансовое обеспечение реализации ИОП; внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, ООП ООО, АООП, АОП, приказы, положения и т. д.); кадровое обеспечение реализации (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); обеспечение материально-технических условий («безбарьерной» предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Учитель - участие в разработке индивидуальных образовательных программ; разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; организация развивающей среды в классе; создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ.

Педагог-психолог - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся. Направления в работе педагога-психолога: организационно-методическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая и консультационная с педагогами и родителями (законными представителями).

Организационно-методическое направление включает в себя подготовку материалов к консилиуму, педагогическим советам, методическим объединениям. Основной задачей в работе психолога является продумывание содержания индивидуального маршрута, помощь в социализации. Специалист

продумывает и помогает организовать деятельность в сотрудничестве «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Социальный педагог - определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Учитель-логопед. Логопедическая работа. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи обучающихся нашей школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Основные признаки речевого нарушения:

- несоответствие речи возрастным нормам;
- речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь.

Различные недостатки речи среди детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются значительно чаще, чем среди детей с нормальным уровнем умственного развития.

Нарушения речи носят системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи). У детей наблюдается слабость мотивации к общению, снижение потребности в речевом общении, часто отказываются от общения с взрослыми, сверстниками проявляя речевой негативизм (бурные эмоциональные проявления, неадекватное поведение).

У детей с ограниченными возможностями здоровья коррекция нарушений звукопроизношения является более сложным и длительным процессом, чем у детей с нормой. Иногда достаточно бывает 6-9 занятий, чтобы поставить звук, но автоматизация его заканчивается лишь через 1,5-2 года. Основной причиной являются особенности высшей нервной деятельности, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения. Речь у детей часто монотонная, маловыразительная.

Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся. Специфика логопедической работы в коррекционной школе обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся, происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм).

Логопедические занятия посещают учащиеся с 1 по 7 классы. По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей и родителей.

С обучающимися проводятся подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Учебный план предусматривает проведение коррекционных логопедических занятий: 1,2,3 классы – 4 раза в неделю (индивидуальные – 2, групповые – 2); 4,5 классы -3 раза в неделю; 6,7 классы -2 раза в неделю.

Длительность индивидуального занятия 30 минут, подгруппового занятия 40 минут. Логопедических занятий зависит от решения педагогического консилиума, исходя из анализа учителя-логопеда. Для проведения логопедических занятий используются прежде всего рекомендации ТПППК.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления: Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи):

Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).

Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).

Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

Развитие грамматического строя речи.

Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С обучающимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах, 6-7 видов работы для обучающихся старших классов.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Учитель-дефектолог. Организация дефектологической помощи детям с ОВЗ.

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Учитель-дефектолог сопровождает учащихся с ОВЗ, интегрированных в среду общеобразовательной школы, имеющих особые образовательные потребности обусловленные выраженностью основного нарушения и препятствующие благоприятному течению процессов адаптации и обучения.

Цель дефектологической работы заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Помимо традиционных направлений работы дополнительно выделено аналитическое, которое определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ППк. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности школьных умений и навыков.

Диагностическая деятельность специалиста может решать разные задачи. В связи с этим выделяются: *первичная диагностика* проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося.

Коррекционное направление в работе учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ТППК.

При подготовке консилиума на каждого учащегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на основе программ для общеобразовательных учреждений, с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы.

Обучающиеся с ОВЗ, дети с лёгкой умственной отсталостью, обучаются в ОО, имеют заключения ТППК, в котором определена программа обучения, прописано методическое сопровождение, специальные условия, организация психолого-педагогического сопровождения, организация образовательной

среды. При организации со специалистами учитываются направления: для работы с учителем-логопедом – это как правило развитие всех компонентов устной и письменной речи, коррекция нарушения звукопроизношения. Для занятий с педагогом-психологом – развитие психомоторных навыков и сенсорных процессов. Общее количество и продолжительность определяется посредством консилиума учреждения. Во всех заключениях определено учебное пространство – интеграция/инклюзия в общеобразовательный класс. Доступная среда в соответствии с законодательством для ребенка, имеющего нарушения интеллекта. При организации внеурочной деятельности – по ФГОС общего образования, по направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Дополнительное образование – кружки, спортивные секции, юношеские организации, общественно-полезные практики, патриотические объединения. В школе организовано дополнительное образование. Все дети с ОВЗ посещают кружки и секции: декоративно-прикладное искусство 27%, театральный 5%, волейбол 55%, баскетбол 33%, фитнес 33%, туризм 5 %, футбол 5%.

В школе организована работа ППк, работа которой определена локальным актом. Целью ППк является обеспечение коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии с учетом образовательных потребностей. В состав ППк входят педагоги, работающие в 1-4 и 5-9 класса, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы о трудностях в обучении, воспитании, поведении. Педагогами школы предоставляются учебные материалы обучающихся, которые вызывают тревогу. Обсуждаемые вопросы протоколируются, решением заседания ППк рекомендуется показ обучающихся на ТПМПк, проведение консультаций среди педагогов, родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение.

Школа находится в кирпичном двухэтажном здании. Коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для детей.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка.

Для получения знаний имеются 10 учебных кабинетов. Библиотека. Актный зал. Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиН. Учебное оборудование отвечает требованиям обеспечения ФГОС. Столовая на 48 посадочных мест.

Предоставляется двухразовое горячее питание.

В школе остается проблемой организация кабинета психологической разгрузки, одной из задач является приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки.

Материальное обеспечение: имеются наборы дидактического материала для обучения 1-4 классы, 5-9 классы, раздаточный материал для обучения, обучающие плакаты, плакаты для освоения социальными нормами, плакаты социализации, правила поведения и другие.

Учебно-методические комплекты в соответствии рекомендациями и перечнем учебников, используемых для обучения.

Технологии в инклюзивной практике

Организация инклюзивных коммуникаций: сотрудничество, включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками (знакомство, предложение поиграть вместе, объяснение детям почему это не такой ребенок как все, организация помощи со стороны других детей для особенного ребенка, организация совместной творческой работы и др.).

Коррекционные технологии: психологического сопровождения, игровые технологии, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия.

Социализация: прямое обучение социальным навыкам, формирование социальным навыкам через подражание, организация групповых видов активности.

Технологии оценивания: критериальное оценивание, текущее оценивание, дифференцированное оценивание, самооценка и самоанализ учащихся.

Образовательные технологии: индивидуальное обучение, парное обучение (пары сменного состава), групповая работа, фронтальное обучение.

Диагностические технологии: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации; изучение развития эмоционально-волевой сферы, социальной ситуации, адаптивных возможностей; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Диагностическая работа учителя-логопеда на начало и конец учебного года, учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Пространственно-предметная среда: важным является организации пространства не только в классной комнате, но и вне ее. Детям с ОВЗ важно на некоторое время уединиться, отдохнуть от шума. Для это в классе используется ширма. Для эффективного включения детей не только в социализацию, но и в образовательный процесс подключены учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед. Которые помогают учителю определить образовательные возможности ребенка и разработать рекомендации по организации образовательного процесса, организовать психолого-педагогическое сопровождение, тесную взаимосвязь с родителями.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Например, учет индивидуальных особенностей можно осуществить, если объединить детей в группы по схожим признакам.

Напомним основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

Индивидуальное обучение – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.

Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

Фронтальное обучение всего класса.

Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель инклюзивного класса учитывает тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса: выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками.

Учитель должен помнить и понимать следующее: при организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, когда учитель включает задания, доступные ученику с ОВЗ, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будут соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся. Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем.

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д).

Организация инклюзивных коммуникаций - организация в форме сотрудничества, включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками (знакомство, предложение поиграть вместе, объяснение детям почему это не такой ребенок как все, организация помощи со стороны других детей для особенного ребенка, организация совместной творческой работы и др.).

Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, выделяем три типа:

- прямое обучение социальным навыкам;
- организация групповых видов активности;
- формирование социальных навыков через подражание.

При **прямом обучении** социальным навыкам учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация – как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка.

Технологии оценивания - критериальное оценивание. Текущее оценивание, дифференцирование оценивание, самооценка и самоанализ.

Диагностическая работа: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации; изучение развития эмоционально-волевой сферы, социальной ситуации, адаптивных возможностей; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа учителя-логопеда на начало и конец учебного года, учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Методическое сопровождение инклюзивного образования.

Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации инклюзивного образования. При этом остается необходимостью пристального методического внимания. Планируются методические

семинары и педагогические советы: семинар «Инклюзивное образование», семинар для специалистов «Сопровождение детей с ОВЗ», педагогический совет «Дополнительное образование детей с ОВЗ», совещания «Промежуточная аттестация детей с ОВЗ», организация курсовой подготовки, самообразование.

Проблемы. Существуют проблемы инклюзивного образования, это прежде обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей, несмотря на курсовую подготовку, не готовность принять таких детей в ученический коллектив как в процессе обучения, так и в процессе воспитания.

Еще одна важная проблема — это низкая материально-техническая база. Недостаток средств на приобретение средств обучения. Изменение УМК.

В заключении выделяем принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- подлинное образование может осуществляться только в реальных взаимоотношениях;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников;
- для всех учеников прогресс в том, что они могут делать;
- все люди нуждаются друг в друге.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности в образовании детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования инклюзивного образования в ОО;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

Показатели	Процедуры
------------	-----------

удовлетворенность	анкетирование , изучение удовлетворённости
количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП	внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
состояние образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности; - оснащение специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами; - общее количество детей с ОВЗ.
готовность педагогов реализовывать инклюзивную практику	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, выявление проблемных зон, трудностей в организации инклюзивного образования среди педагогов; - курсы повышения квалификации, самообразование; - участие в семинарах, конференциях по данной теме; - педагогические консилиумы, педагогические советы.