

**Экспертный лист для оценки моделей инклюзивного образования  
в общеобразовательной организации и организации дошкольного образования  
Рыбинского района Красноярского края в рамках муниципальной  
методической конференции «Лучшие инклюзивные практики»  
МБОУ «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»**  
(наименование образовательной организации)

Критерий оценки	Макс кол-во баллов	Баллы ОО или ДОО	Содержательное обоснование оценки
<p>Направленность модели на реализацию основных направлений концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование инклюзивной культуры общества;</li> <li>• создание универсальной безбарьерной среды;</li> <li>• обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>• развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);</li> <li>• создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;</li> <li>• формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;</li> <li>• обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования</li> </ul>	2	1	В Модели отражены не все направления концепции развития инклюзивного образования
Достаточность (полнота) нормативных локальных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования в образовательной организации	2	2	
Учет при разработке модели особенностей образовательной организации, нозологического состава детей, возможностей сетевого и межведомственного взаимодействия	2	1	В модели не предусмотрено сетевого и межведомственного взаимодействия
Согласованность целей, задач, содержания, технологий обучения и развития детей, планируемым результатам	2	1	Содержание модели не направлено на планируемые результаты
Включенность в реализацию АООП обучающихся ресурсов коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования	2	2	

Технологическая обеспеченность инклюзивного образования (технологии, методы, приемы, средства)	2	1	Не в полном объеме представлена технологическая обеспеченность инклюзивного образования
Система правления реализацией модели в соответствии с управленческими функциями	2	1	Управленческие механизмы прослеживаются не по всем направлениям реализации модели
Возможность тиражирования опыта (наличие подробного методического описания реализации модели; описаны механизмы, принципы и подходы в организации работы)	2	2	
	16	11	

**0 баллов** – в содержании модели нет упоминания об этом;

**1 балл** – есть некоторое упоминание, но в общую систему работы не включено;

**2 балла** – хорошо описаны все моменты, связанные с данным критерием, но не представлена система мониторинга и оценка эффективности

Дата экспертизы 10.1.019г.

Коссов  
(подпись эксперта)

Коссов  
(подпись эксперта)

Колотова М. Н.  
(расшифровка подписи)

Ковригина Л. Е.  
(расшифровка подписи)