

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

Направленность программы:

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Иванова Надежда Александровна

с. Большие Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 №Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 №Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (Зарегистрировано Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
7. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
8. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий, письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №ГД-39/04;
9. Уставом МАУ ДО «Центр детского творчества» города Заозерного Рыбинского района;
10. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДТ.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для

поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Данная программа общеобразовательная, общеразвивающая, социально-педагогической направленности «Школьная газета».

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы заключается в том что, возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Данная программа развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование...

В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Особенность данного кружка состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний

по

- литературному редактированию,
- культуре речи,
- расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Цель программы- создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание).

Срок реализации программы- 2 года (144 часов)

1- й год - 72 часа

2- й год - 72 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, перерыв 15 минут.

Возраст детей 11-15 лет.

При комплектовании групп и составлении расписания учитываются интересы и пожелания детей, соблюдается принцип добровольности.

набор и формирование групп (1-й год обучения - не менее 15 человек; 2-й год обучения - не менее 15 человек;

Набор детей осуществляется на первом году обучения. На втором году обучения возможно принятие в группу новых детей, имеющих желание и склонность к занятиям журналистикой.

Обучение включает в себя 2 этапа:

1-й этап - базовый

Включает в себя объем обязательных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успех в достижении начальных ступеней деятельности члена журналистского объединения.

На занятиях дети знакомятся с образцами печатных материалов, постигают их особенности, различия. В процессе занятий ребята проявляют свои возможности в создании собственных журналистских работ. Большое внимание уделяется анализу самостоятельных работ.

2 этап - развитие журналистских способностей

На данном этапе ребенок, усвоив знания, полученные во время первого года обучения, может полнее проявить себя в качестве создателя газетного материала.

Большее внимание на этом этапе обучения уделяется коллективной и индивидуальной работе с созданным текстом. Обсуждение и анализ материалов более тщательны и детальны. На данном этапе учащиеся обретают большую самостоятельность в выборе тем, оформлении материалов, планировании. Обучение включает конкурсы на лучшую работу по теме. Это не только стимулирует работу, но и наглядно показывает ребенку, в чем его достижения и промахи.

Занятия по программе «школьная газета» способствуют раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогают овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Программа рассчитана на тех детей, которые заинтересованы освещать события, происходящие в школе. Эта программа поможет ребенку чувствовать себя членом большого школьного коллектива. Знакомство с азами журналистики и писательского мастерства позволит ребенку сделать интересной свою страничку в Интернете, грамотно вести дискуссию на форумах, наконец, завести собственный блог. А ведение собственного блога - это, в свою очередь, простой и эффективный способ заявить о себе миру.

Основные виды деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;

Ожидаемые результаты:

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

- Научатся работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Научатся общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- Научатся самостоятельно подготавливать и публиковать материалы для школьной газеты.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области журналистики;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы различных жанрах публицистического стиля;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию:
 - делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Структура занятия:

Разминка – 5 минут

Завязка (создание проблемной ситуации) – 5 минут

Основная часть (изучение теоретического материала) – 15 минут

Актуализация (практические навыки) – 15 минут

Подведение итогов – 5 минут

Категория учащихся:

Возраст обучающихся от 11 до 15 лет

Форма обучения – очная

Срок реализации программы – 2 года

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часов

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, продолжительность перерыва – 15 минут.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет проводиться в форме выпуска газеты, по результатам деятельности объединения и творческого отчета в конце учебного года.

Результативность:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в месяц).

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. По норме наполняемости группа должна составлять не менее 15 человек.

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место для каждого ребенка;
- компьютер;

- фото-камера;
- бумага А4;
- принтер.

Рабочая программа первого года обучения

В течение года дети не только слушают лекции по темам, знакомясь с предложенными им различными печатными материалами, но и самостоятельно, активно участвуют в поиске примеров газетных публикаций.

После обсуждения каждой из тем учащиеся пробуют свои силы в создании газетного материала. Накопленные за полгода материалы печатаются в первом номере газеты. В последующем небольшой номер выходит раз в четверть. После выхода каждого номера обязательно обсуждение проделанной работы, ошибок, достижений. Работу над каждым новым номером предваряет летучка, на которой составляется план номера и делится ответственность за определенные рубрики, освещение некоторых мероприятий.

Занятия проводятся как со всей группой учащихся, так и индивидуально с каждым ребенком. Индивидуальность некоторых занятий обусловлена их спецификой, написание определенных творческих работ требует уединенных условий. Теоретическую часть занятий целесообразно проводить со всей группой учащихся. Предполагается также с овладением навыками создания определенных газетных материалов самостоятельная работа учащихся вне занятия.

На каждом занятии 10-15 минут уделяется развивающим играм, помогающим лучше овладеть терминологией, правильно строить вопросы, развить внимание к деталям и т.д. Принимая во внимание психологические особенности детей, цели и задачи содержания программного материала, его специфику, занятия необходимо проводить, используя разнообразные методы и приемы обучения.

Наглядные методы

В процессе обучения детей педагог по мере необходимости совмещает устную лекцию с показом наглядных пособий и

демонстрационных материалов, помогающих детям лучше усваивать информацию: газеты, журналы, отдельные фотографии, иллюстрации, образцы вопросников для интервью, образцы анкет.

В процессе объяснения материала педагог прибегает к приему сопровождения устного объяснения с показом наглядных пособий.

Словесные методы

Рассказ, беседа, объяснение, консультация Практические методы обучения Показ приемов работы.

Игры, помогающие быстрее овладеть терминологией, навыками правильно задавать вопросы, отличать общее от частного, развить внимание к деталям, и другие.

Формы подведения итогов, фиксация результатов:

В течение года любой ребёнок может получить индивидуальную консультацию по выполнению работы.

По желанию ребенка выполненное задание может быть оценено педагогом в индивидуальном порядке, ребенок может получить помощь в виде совета, рекомендации. Все учащиеся в процессе обучения участвуют в совместном обсуждении и анализе работ. Получив оценку педагога, каждый ребенок имеет право выразить свое личное мнение.

После выхода каждого номера газеты выбираются лучшие материалы - по мнению педагога и по результатам голосования внутри объединения. В конце года - лучшие за год. Размещение печатной работы в газетном номере - это знак признания достоинства труда ребенка, событие важное для ребенка, стимулирующее его труд.

Естественной оценкой работы ребенка являются также отзывы читателей газеты - как в печатном виде, так и комментарии в Интернете к онлайн-версии.

Предполагается при благоприятном положении дел принимать участие в районных и городских конкурсах.

По окончании обучения на 1-м этапе (1-й год обучения) учащиеся должны знать:

- цели и задачи журналистики
- особенности работы редакции газеты
- жанровые и видовые особенности журнальных публикаций
- смысл, цель, правила размещения в газетном материале фотографии и иллюстрации
- общие правила оформления газетной полосы должны уметь:
- находить предмет для написания материала, тему для обсуждения или дискуссии
- формулировать свое отношение к предмету, аргументировано излагать его
- приобрести первоначальный опыт написания газетной заметки, короткого рассказа, репортажа
- приобрести опыт проведения опроса, интервью
- правильно озаглавить материал, оформить его фотографией с сопроводительным текстом, подзаголовками
- редактировать газетную заметку
- грамотно участвовать в дискуссии
- пользоваться словарями и справочными изданиями в процессе работы
- составлять план работы

ожидаемые результаты первого года обучения:

- приобретение опыта создания новостного издания
- усвоение теоретической части занятий
- правильное выполнение практических заданий
- приобретение опыта планирования, самоорганизации
- участие в репортерской работе, в проведении опросов, интервью, анкетировании

- приобретение начального опыта написания заметки, репортажа, короткого рассказа
- приобретение начального опыта оформления газеты

Содержание

1-го года обучения

1. Вводное занятие Теоретическая часть занятий

Организационное занятие. Инструкция по технике безопасности. Обсуждение планов. Составление графика занятий.

2. Журналистика Теоретическая часть занятий

История журналистики. Цели, задачи, особенности.

Практическая часть занятий

Обсуждение примеров различных публикаций.

3. Редакция. Профессии Теоретическая часть занятий

Знакомство с различными профессиями, связанными с журналистикой.

Редакция газеты: журналист, корреспондент, статистик, редактор, корректор, фотограф, бильд-редактор, верстальщик, дизайнер.

Практическая часть занятий Распределение ролей в школьной редакции.

4. Понятие «целевая аудитория»

Теоретическая часть занятий

Определение понятия «целевая аудитория». Возможные виды аудиторий. Как выбор определенной целевой аудитории отражается на содержании и внешнем виде газеты. Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами. Определение целевой аудитории школьной газеты.

5. Краткое знакомство с жанрами журналистики Теоретическая часть занятий

Список жанров современной журналистики. Взаимопроникновение жанров. Выбор определенного жанра в зависимости от объекта исследования.

Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами.

6. Опрос

Теоретическая часть занятий

Опрос как жанр журналистики. Виды опросов. Анкетирование, голосование. Способы получения информации. Обработка данных.

Практическая часть занятий

Составление опроса для проведения в школе. Выбор формы.

7. Информация, заметка, репортаж Теоретическая часть занятий

Информация, заметка, репортаж - сходства и отличия. Информационные жанры журналистики. Событийный повод, оперативность исполнения, социальная значимость. Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами. Написание учащимися текстов о школьных событиях, на которых они присутствовали.

8. Комментарий, интервью Теоретическая часть занятий

Как правильно готовиться к интервью. Правильные и неправильные вопросы. Поведение во время интервью.

Практическая часть занятий

Подготовка к интервью, выбор интервьюируемого, разработка вопросника. Проведение интервью.

9. Развлекательная журналистика Теоретическая часть занятий

Анекдот, кроссворд, игра и другие виды развлекательной журналистики.

Практическая часть занятий

Выбор подходящей формы развлекательной рубрики в школьной газете. Например, подборка курьезов из сочинений школьников. Назначение ответственных.

10. Иллюстрации в газете Теоретическая часть занятий

Роль иллюстрации в газете. Виды иллюстраций. Правила размещения фотоматериалов. Практическая часть занятий

Подбор иллюстраций к уже готовым материалам (опрос, заметка, репортаж, интервью, развлекательная рубрика)

11. Первая полоса Теоретическая часть занятий

Особая роль первой полосы. Специфика материалов, вынесенных на первую полосу. Обязательные элементы (название, номер, дата).

Практическая часть занятий

Создание первой полосы для школьной газеты. Название.

12. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

13. Обсуждение вышедшего номера Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Обмен впечатлениями: какая работа далась легко, какая не

очень. Возможное перераспределение ролей в редакции.

14. Определение жанровой принадлежности

Теоретическая часть занятий Повторение жанров журналистики Практическая часть занятий

Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

15. Понятие «Летучка»

Теоретическая часть занятий

Что такое летучка. Зачем и когда проводится. Какие вопросы обсуждают на летучке. Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

16. Постоянные рубрики

Теоретическая часть занятий

Значение постоянных рубрик. Различные способы объединения материалов - по содержанию, по автору и т.д.

Практическая часть занятий

Выбор рубрик прошлого номера газеты, которые могут стать постоянными. Разработка новых. Распределение ответственности.

17. Фоторепортаж

Теоретическая часть занятий

Что такое фоторепортаж. Взгляд через объектив. Отображение действительности под определенным углом зрения.

Практическая часть занятий

Обсуждение тем для фоторепортажа. Создание учащимися фоторепортажа. Обсуждение. Выбор фотографий.

18. Подпись к фотографии

Теоретическая часть занятий

Роль подписи к фотографии. Правила оформления.

Практическая часть занятий

Составление подписей к фотографиям, сделанным на прошлых занятиях.

19. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

20. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

21. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

22. Зарисовка, очерк, короткий рассказ

Теоретическая часть занятий

Художественно-публицистические жанры. Специфика.

Практическая часть занятий

Создание учащимися зарисовки, очерка или рассказа. Обсуждение. Выбор лучших.

23. Заголовок, лид, врезка.

Теоретическая часть занятий

Знакомство с графическими возможностями выделения текста. Заголовок, подзаголовок, лид, врезка.

Практическая часть занятий

Разбор написанных ранее текстов, правильное их оформление - разбиение на части с подзаголовками, общий заголовок, лид, врезка.

24. Основы газетной верстки

Теоретическая часть занятий

Знакомство с общими правилами газетной верстки. Правильное оформление полосы. Висячие строки. Соотношение текста, иллюстраций и «воздуха».

Практическая часть занятий

Распределение имеющихся материалов по полосам. Подбор иллюстраций. Верстка.

25. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

26. Итоговое занятие. Достижения и просчеты, выводы

Практическая часть занятий

Подведение итогов. Обсуждение ошибок. Номинирование лучших материалов.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Организационная деятельность	Формы аттестации/контроля	Дата	
		Теория	Практика	Всего			План.	Факт.
1	Вводное занятие	1	-	1	Аудиторно 1 ч.	Входной контроль	05.09	
2	Журналистика. Исторический экскурс. Цели, задачи журналистики.	2	-	2	Аудиторно 2 ч.	Текущий контроль	07.09 12.09	
3	Редакция. Профессии	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	14.09 19.09	
4	Понятие «целевая аудитория»	2	2	4	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	21.09 26.09 28.09 03.10	
5	Краткое знакомство с жанрами журналистики	4	2	6	Аудиторно 4 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	05.10 10.10 12.10 17.10 19.10 24.10	
6	Опрос	2	1	3	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	26.10 07.11 09.11	
7	Информация, заметка, репортаж.	2	2	4	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	14.11 16.11 21.11 23.11	
8	Комментарий, интервью	2	2	4	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	28.11 30.11 05.12 07.12	

9	Развлекательная журналистика	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	12.12 14.12 19.12	
10	Иллюстрации в газете	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	21.12 26.12 09.01	
11	Первая полоса	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	11.01 16.01	
12	Создание газетного номера	-	4	4	Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	18.01 23.01 25.01 30.01	
13	Обсуждение вышедшего номера	-	2	2	Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	01.02 06.02	
14	Определение жанровой принадлежности всех материалов вышедшего номера	1	-	1	Аудиторно 1 ч.	Текущий контроль	08.02	
15	Понятие «летучка»	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	13.02 15.02 20.02	
16	Постоянные рубрики	1	4	5	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	22.02 27.02 01.03 06.03 13.03	
17	Фоторепортаж	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	15.03 20.03 22.03	

18	Подпись к фотографии	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	03.04 05.04	
19	Создание газетного номера	-	4	4	Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	10.04 12.04 17.04 19.04	
20	Обсуждение вышедшего номера, определение жанровой принадлежности материалов	-	2	2	Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	24.04 26.04	
21	Летучка	-	2	2	Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	03.05 08.05	
22	Зарисовка, очерк, короткий рассказ	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	10.05 15.05 17.05	
23	Заголовок. Лид. врезка	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	22.05 24.05	
24	Основы газетной верстки	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	29.05 31.05 05.06	
25	Создание газетного номера	-	1	1	Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	07.06	
26	Итоговое занятие. Достижения и просчеты, выводы	-	1	1	Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	14.06	
		27	45	72 ч.				

Рабочая программа 2-го года обучения

По окончании обучения на 2-м этапе (2-й год обучения) учащиеся должны знать:

- особенности аналитической журналистики
- особенности журналистской этики
- азы проведения журналистского эксперимента и расследования
- особенности интернет-журналистики
- правила ведения блога
- основные приемы письма
- правила оформления газетной полосы должны уметь:
- грамотно пользоваться различными источниками информации, в том числе Интернетом
- создавать грамотные, живые тексты, используя определенные приемы письма
- объективно, на основании имеющихся фактов оценивать проблему, делать выводы и предлагать возможности ее решения
- обсуждать и анализировать результаты опросов, экспериментов
- правильно выбирать форму подачи материала в соответствии с выбранной темой
- вести блог

ожидаемые результаты второго года обучения:

- усвоение теоретической части занятий
- более полный (чем на первом году обучения) объем практических работ
- умение грамотно участвовать в дискуссии, обсуждении актуальных проблем
- получение опыта написания статьи, ее редактирования, оформления
- участие в конкурсах на лучший короткий рассказ, на лучшие фотоматериалы для газеты
- участие в разработке онлайн-версии газеты

Содержание 2-го года обучения

1. Организационное занятие.

Теоретическая часть занятий. Беседа с детьми о целях и задачах объединения в новом учебном году. Сообщение педагога об особенностях программы занятий нового учебного года, о форме проведения занятий. Обсуждение правил техники безопасности.

2. Повторение.

Теоретическая часть занятий. Краткий обзор сделанного в прошлом году. Обсуждение: какие жанры журналистики уже были усвоены и опробованы, какие еще нет.

3. Летучка.

Практическая часть занятий. Проведение летучки. Составление плана следующего газетного номера. Распределение ответственности.

4. Виды печатных СМИ

Теоретическая часть занятий. Газеты, журналы, альманахи, сборники. Структурные отличия газет и журналов. Редкая периодичность выхода журналов, и, как следствие, меньшая оперативность информации и больше возможностей для анализа и подведения итогов. Тема номера.

Практическая часть занятий. Работа с газетами и журналами. Определение вида печатного СМИ для выпускаемого издания. Выбор темы для следующего номера.

5. Источники информации Теоретическая часть занятий

Знакомство с различными источниками информации. Достоверность и недостоверность источников. Правила пользования справочной литературой, Интернетом, другими публикациями. Ситуации, требующие ссылки на источник.

Практическая часть занятий. Подбор информации на заданную тему из разных источников. В том числе, информации, касающейся темы следующего номера.

6. Статья

Теоретическая часть занятий. Статья как основной вид исследовательского текста, ее признаки и особенности. Виды статей: репортажи, портреты, статьи-анализы, статьи-мнения и др.

Практическая часть занятий

Практическая работа с газетами и журналами. Создание статьи для следующего выпуска (тема номера).

7. Приемы письма

Теоретическая часть занятий Знакомство с некоторыми приемами письма. Повторы. Слова-наполнители.

Практическая часть занятий. Работа над текстами. Редактирование текста - устранение ненужных повторов и слов-

наполнителей.

8. Создание газетного номера

Практическая часть занятий. Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

9. Обсуждение вышедшего номера *Практическая часть занятий*

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

10. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

11. Журналистская этика

Теоретическая часть занятий. Понятие «журналистская этика». Возможные последствия публикаций некоторых материалов. Форма подачи материала. Фразы, вырванные из контекста.

Практическая часть занятий. Просмотр фильма «Римские каникулы». Обсуждение.

12. Журналистский эксперимент

Теоретическая часть занятий. Цели и задачи журналистского эксперимента - развлекательные, исследовательские. Возможные формы проведения. Формы подведения итога.

Практическая часть занятий. Разработка журналистского эксперимента для проведения в школе. Проведение. Создание газетного материала по итогам эксперимента.

13. Журналистское расследование

Теоретическая часть занятий. Что может стать объектом расследования. Цели и задачи журналистского расследования. Специфическая форма подачи.

Практическая часть занятий. Обсуждение примеров журналистских расследований. Известные журналистские расследования, «Уотергейт».

14. Приемы письма

Теоретическая часть занятий. Нейтральные и «сильные» глаголы. Слова «свой» и «является». Длина слова. Длина предложений - ритм текста.

Практическая часть занятий. Работа над текстом: замена нейтральных глаголов «сильными», устранение слов

«свой», «является». Работа над ритмом текста.

15. Создание газетного номера

Практическая часть занятий. Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

16. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий. Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

17. Летучка

Практическая часть занятий. Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

18. Приемы письма

Теоретическая часть занятий Формула «Пять П»

Практическая часть занятий. Работа с текстом. Создание описания с применением формулы «Пять П».

19. Специальные приложения

Теоретическая часть занятий. Роль специального приложения. Возможные формы. Информационный повод.

Практическая часть занятий. Знакомство с различными специальными приложениями к газетам и журналам. Выбор темы для специального приложения к школьной газете (сборник рассказов учеников школы).

20. Проведение школьного конкурса коротких рассказов.

Теоретическая часть занятий. Повторение правил написания короткого рассказа. Сюжет, действующие лица, кульминационный момент рассказа, лирические отступления, роль важных деталей. Определение заглавия - важной части рас-

сказа.

Практическая часть занятий. Написание короткого рассказа. Выставление на конкурс. Подведение итогов конкурса, отбор рассказов для специального приложения.

21. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий. Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

22. Обсуждение вышедшего номера.

Практическая часть занятий. Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

23. Летучка

Практическая часть занятий. Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

24. Интернет-журналистика

Теоретическая часть занятий

Интернет-журналистика и ее особенности. Оперативность, доступность. Гиперссылки.

Практическая часть занятий. Знакомство с различными СМИ в Интернете. Создание интернет-страницы для школьной газеты.

25. Ведение блога

Теоретическая часть занятий

Ведение блогов как любительская журналистика. Блоги известных людей. Блоги на интернет-страницах печатных СМИ.

Практическая часть занятий. Знакомство с блогами известных людей, блогами на сайтах газет и журналов. Создание блогов корреспондентами школьной газеты.

26. Приемы письма

Теоретическая часть занятий Принцип перевернутой пирамиды

Практическая часть занятий

Анализ газетных и журнальных текстов. Создание заметки с использованием принципа перевернутой пирамиды.

27. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий. Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты, в том числе материалов, опубликованных учащимися в Интернете. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

28. Итоговое занятие.

Практическая часть занятий

Обсуждение работ, выполненных в прошедшем учебном году. Обсуждение промахов и достижений. Планы на будущее.

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Организационная деятельность	Формы аттестации/ контроля	Дата	
		Теория	Практика	Всего			План.	Факт.
1	Организационное занятие	1	-	1	Аудиторно 1 ч.	Входной контроль	05.09	
2	Краткое повторение усвоенного в прошлом году	1	-	1	Аудиторно 1 ч.	Текущий контроль	07.09	
3	Летучка	-	1	1	Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	12.09	
4	Виды печатных СМИ	2	1	3	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	14.09 19.09 21.09	
5	Тема номера. Источники информации	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	26.09 28.09 03.10	

6	Статья. Виды статей	1	4	5	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	05.10 10.10 12.10 17.10 19.10	
7	Приемы письма	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	24.10 26.10	
8	Создание газетного номера	-	4	4	Самостоятельно 4ч.	Текущий контроль	07.11 09.11 14.11 16.11	
9	Обсуждение вышедшего номера	-	2	2	Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	21.11 23.11	
10	Летучка	1	-	1	Аудиторно 1 ч.	Текущий контроль	28.11	
11	Журналистская этика	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	30.11 05.12	
12	Журналистский эксперимент	2	4	6	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	07.12 12.12 14.12 19.12 21.12 26.12	
13	Журналистское расследование	1	2	3	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	09.01 11.01 16.01	
14	Приемы письма	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	18.01 23.01	
15	Создание газетного номера	-	4	4	. Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	25.01 30.01 01.02	

							06.02	
16	Обсуждение вышедшего номера	-	2	2	Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	08.02 13.02	
17	Летучка	-	1	1	Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	15.02	
18	Приемы письма	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	20.02 22.02	
19	Специальные приложения	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	27.02 01.03	
20	Проведение школьного конкурса на лучший рассказ	2	4	6	Аудиторно 2 ч. Самостоятельно 4 ч.	Текущий контроль	06.03 13.03 15.03 20.03 22.03 03.04	
21	Создание газетного номера с приложением	-	5	5	Самостоятельно 5 ч.	Текущий контроль	05.04 10.04 12.04 17.04 19.04	
22	Обсуждение вышедшего номера	2	-	2	Аудиторно 2 ч.	Текущий контроль	19.04 24.04	
23	Летучка	1	-	1	Аудиторно 1 ч.	Текущий контроль	26.04	
24	Интернет- журналистика	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Текущий контроль	03.05 08.05	
25	Ведение блога	1	1	2	Самостоятельно 2 ч.	Текущий контроль	10.05 15.05	
26	Приемы письма. Промежуточная аттестация	1	1	2	Аудиторно 1 ч. Самостоятельно 1 ч.	Итоговый контроль	17.05 22.05	

27	Создание газетного номера	-	3	3	Самостоятельно 3 ч.	Текущий контроль	24.05 29.05 31.05	
28	Итоговое занятие. Обсуждение достижений и неудач. Планы	2	-	2	Аудиторно 2 ч.	Итоговый контроль	05.06 07.06	
		25	47	72 ч.				