

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучения учащихся 9 класса, общеобразовательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, курс «Математика» в седьмом классе рассчитан на 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель** программы направлена на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы состоят в том, чтобы:

1. формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**УМК:** Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2018 год.

### Виды контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование различных форм оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), проверочная работа (п.р.), самостоятельная работа (с.р), математический диктант (м.д.), устный опрос (у.о.)

Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти.

### Характеристика оценки (отметки)

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

## 1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV-IX классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### 3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;</p> <p>-желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p> <p>-умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма</p>	<p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-находить ответы на вопросы;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;</p>	<p>-знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;</p> <p>-счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</p> <p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</p> <p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>-знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение</p>

<p>математической операции;</p> <p>-умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);</p> <p>-умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;</p> <p>-навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;</p> <p>-элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</p> <p>-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;</p> <p>-умение высказывать своё отношение к получаемой информации;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p>-сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>-знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;</p> <p>-выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);</p> <p>-выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;</p> <p>-знание свойств элементов куба, бруса;</p> <p>-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.</p>
--	--	--

<p>выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;</p> <p>-умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;</p> <p>-навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);</p> <p>-понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);</p>	<p>-осуществлять взаимный контроль.</p>	
--	---	--

### Знания и умения учащихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>-натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;</li> <li>-геометрические фигуры и тела, их свойства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100;</li> <li>-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>-находить дробь, проценты от числа; число по его доле или проценту;</li> <li>-решать простые задачи и составные в 2,3,4 арифметических действия;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>-различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>-строить с помощью линейки, чертежного треугольника, циркуля линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Повторение (6 часов).

Сложение целых чисел в пределах 1000000. Вычитание целых чисел в пределах Умножение многозначных чисел на однозначное число.1000000. Название компонентов. Деление многозначных чисел на однозначное число.

Десятичные дроби (24 часа).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Проценты (31 час).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа).

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

Геометрический материал (14часов).

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

Объем (8 часов).

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические тела (8часов).

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

Повторение (13 часов)

№	Название темы	Количество часов
		общее
1	Повторение	6
2	Десятичные дроби	24
3	Геометрический материал	14
4	Проценты	31
5	Объем	8
6	Обыкновенные и десятичные дроби	32
7	Геометрические тела	8
8	Повторение	13
	Итого по программе	136



№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (6 часов)			
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	2.09	
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	3.09	
3	Нумерация.	4.09	
4	Нумерация.	5.09	
5	Нумерация.	9.09	
6	Итоговый тест по повторению.	10.09	
Десятичные дроби (24 часа)			
7	Преобразование десятичных дробей.	11.09	
8	Преобразование десятичных дробей	12.09	
9	Сравнение дробей.	16.09	
10	Сравнение дробей	17.09	
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	18.09	
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	19.09	
13	Решение упражнений с десятичными дробями	23.09	
14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	24.09	
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	25.09	
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	26.09	
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	30.0	
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1.10	
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2.10	
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	3.10	
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей	7.10	
22	Деление целых чисел и десятичных дробей	8.10	

23	Деление целых чисел и десятичных дробей	9.10	
24	Деление целых чисел и десятичных дробей	10.10	
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	14.10	
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	15.10	
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	16.10	
28	Подготовка к контрольной работе.	17.10	
29	Контрольная работа № 1. по теме « Десятичные дроби»	21.10	
30	Работа над ошибками.	22.10	
Геометрический материал (14 часов)			
31	Линии. Линейные меры.	23.10	
32	Линии. Линейные меры	24.10	
33	Линии. Линейные меры	28.10	
34	Линии. Линейные меры	29.10	
35	Квадратные меры.	30.10	
36	Квадратные меры.	31.10	
37	Меры земельных площадей.	4.11	
38	Меры земельных площадей.	12.11	
39	Прямоугольный параллелепипед.	13.11	
40	Куб	14.11	
41	Развёртка куба	18.11	
42	Прямоугольный параллелепипед	19.11	
43	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	20.11	
44	Практическая работа № 1	21.11	
Проценты (31 час)			
45	Понятие о проценте.	25.11	
46	Понятие о проценте	26.11	
47	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	27.11	
48	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	28.11	

49	Нахождение 1 % числа.	2.12	
50	Нахождение 1 % числа	3.12	
51	Нахождение 1 % числа	4.12	
52	Нахождение нескольких процентов числа.	5.12	
53	Нахождение нескольких процентов числа	9.12	
54	Нахождение нескольких процентов числа	10.12	
55	Нахождение нескольких процентов числа	11.12	
56	Нахождение нескольких процентов числа	12.12	
57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	16.12	
58	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	17.12	
59	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	18.12	
60	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	19.12	
61	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	23.12	
62	Нахождение числа по одному проценту.	24.12	
63	Нахождение числа по одному проценту	25.12	
64	Нахождение числа по одному проценту	26.12	
65	Нахождение числа по одному проценту	9.01	
66	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	13.01	
67	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	14.01	
68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	15.01	
69	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	20.01	
70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	21.01	
71	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	22.01	
72	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	23.01	
73	Подготовка к контрольной работе.	27.01	
74	Контрольная работа № 2 по теме « Проценты»	28.01	
75	Работа над ошибками.	29.01	

Геометрический материал (8 часов)			
76	Объём. Меры объёма.	30.01	
77	Объём. Меры объёма	3.02	
78	Измерение и вычисление объёма куба	4.02	
79	Измерение и вычисление объёма куба	5.02	
80	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	6.02	
81	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	10.02	
82	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	11.02	
83	Практическая работа № 2	12.02	
Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)			
84	Образование и виды дробей.	13.02	
85	Образование и виды дробей	17.02	
86	Образование и виды дробей	18.02	
87	Образование и виды дробей	19.02	
88	Преобразование дробей.	20.02	
89	Преобразование дробей.	24.02	
90	Преобразование дробей.	25.02	
91	Преобразование дробей.	26.02	
92	Сложение и вычитание дробей.	27.02	
93	Сложение и вычитание дробей	2.03	
94	Сложение и вычитание дробей	3.03	
95	Сложение и вычитание дробей	4.03	
96	Сложение и вычитание дробей	5.03	
97	Умножение дробей.	9.03	
98	Умножение дробей.	10.03	
99	Деление дробей.	11.03	
100	Деление дробей.	12.03	
101	Умножение и деление дробей.	16.03	

102	Все действия с дробями.	17.03	
103	Все действия с дробями	18.03	
104	Все действия с дробями	19.03	
105	Все действия с дробями	30.03	
106	Все действия с дробями	31.03	
107	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1.04	
108	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2.04	
109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	6.04	
110	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	7.04	
111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	8.04	
112	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	9.04	
113	Подготовка к контрольной работе.	13.04	
114	Контрольная работа № 3 по теме: « Обыкновенные и десятичные дроби»	14.04	
115	Работа над ошибками.	15.04	
Геометрический материал (8 часов)16.04			
116	Геометрические фигуры.20.04	16.04	
117	Геометрические фигуры	20.04	
118	Геометрические фигуры	21.04	
119	Геометрические фигуры	22.04	
120	Геометрические тела. Промежуточная аттестация.	23.04	
121	Геометрические тела.	27.04	
122	Геометрические тела.	28.04	
123	Практическая работа № 3	29.04	
Повторение (13 часов)			
124	Повторение. Все действия с целыми числами.	30.04	
125	Повторение. Все действия с целыми числами.	4.05	
126	Повторение. Все действия с дробными числами.	5.05	
127	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.	6.05	

128	Подготовка к итоговой контрольной работе.	7.05	
129	Итоговая контрольная работа.	11.05	
130	Работа над ошибками.	12.05	
131-134	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	13.05 14.05 18.05 19.05	
135-136	Геометрический материал.	20.05 21.05	