

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучения учащихся 8 класса, общеобразовательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, курс «Математика» в седьмом классе рассчитан на 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель программы направлена на расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы состоят в том, чтобы:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

УМК: Эж В.В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2018 год.

Виды контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование различных форм оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), проверочная работа (п.р.), самостоятельная работа (с.р), математический диктант (м.д.), устный опрос (у.о.)

Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти.

Характеристика оценки (отметки)

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV-IX классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению</p>	<p>-формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.</p> <p>-учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;</p> <p>- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.</p> <p>-учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).</p> <p>-осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием</p>	<p>-знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>-знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>-знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>-знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</p> <p>-знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение,</p>

<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.</p>	<p>запись, чтение;</p> <p>-знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>-знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.</p> <p>-читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</p> <p>-выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>
---	--	--

		<p>однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</p> <p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть).</p>
--	--	---

Знания и умения учащихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> -величину 1 градус; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумму смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. 	<ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

	<ul style="list-style-type: none"> -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Нумерация (14ч.)

Округление чисел в пределах 1000000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, слушание, контрольные работы.

2. Единицы измерения и их соотношения (37ч.)

Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм^2), 1 кв.см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв.м (1м^2), 1 кв.км (1км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1а, 1га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, слушание, контрольные работы.

3. Арифметические действия (36ч.)

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, слушание, контрольные работы.

4. Дроби (49ч.)

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, слушание, контрольные работы.

5. Геометрический материал (проводится один раз в неделю)

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом, слушание, работа с чертежами

КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Нумерация. Повторение (14ч.)				
1-3	Инструктаж по ТБ на уроках математики. Целые и дробные числа.	3		
4.	Линии. Линейные меры.	1		
5-6	Нумерация в пределах 1 000000.	2		
7.	Счёт разрядными единицами и числовыми группами.	1		
8.	Линии. Линейные меры. Практическая работа.	1		
9.	Стартовая диагностика. Контрольная работа №1: «Повторение»	1		
10.	Работа над ошибками.	1		
11.	Сравнение многозначных чисел.	1		
12.	Округление чисел.	1		
13.	Квадратные меры.	1		
14.	Округление чисел. Самостоятельная работа по теме: «Многозначные числа»	1		
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (4ч.)				
15-16	Сложение и вычитание целых чисел. Работа над ошибками.	2		
17.	Сложение и вычитание целых чисел. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1		
18.	Квадратные меры. Практическая работа.	1		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (27ч)				

19-21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	3		
22.	Контрольная работа №2: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1		
23.	Работа над ошибками.	1		
24.	Геометрические тела.	1		
25-27	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	3		
28.	Контрольная работа №3: «Умножение и деление на однозначное число»	1		
29.	Работа над ошибками	1		
30.	Геометрические тела. Практическая работа	1		
31-33	Умножение и деление на круглые десятки.	3		
34-35	Умножение и деление на двузначное число.	2		
36.	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1		
37-38	Умножение и деление на двузначное число.	2		
39.	Геометрические тела.	1		
40-42	Умножение и деление на двузначное число.	3		
43.	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1		
44.	Контрольная работа №4: «Умножение и деление»	1		
45.	Работа над ошибками	1		
Обычные дроби (11ч.)				
46-48	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3		
49.	Самостоятельная работа по теме «Дроби»	1		
50.	Развёртка куба, параллелепипеда.	1		
51-53	Нахождение числа по одной его доле.	3		
54.	Развёртка куба, параллелепипеда.	1		
55.	Контрольная работа №5: «Обычные дроби»	1		
56.	Работа над ошибками.	1		
Площадь, единицы площади (9ч)				
57.	Понятие площади. 1 кв. см, 1 кв. дм.	1		
58-59	Решение задач на нахождение площади.	2		
60.	Меры земельных площадей.	1		
61.	Сравнение и преобразование мер площади.	1		
62-63	Сложение и вычитание мер площади.	2		

64.	Административная контрольная работа №6: «Повторение»	1		
65.	Работа над ошибками.	1		
Сложение целых и дробных чисел (7ч)				
66.	Сложение целых чисел и десятичных дробей. (7 кл)	1		
67.	Вычитание целых чисел и десятичных дробей. (7 кл)	1		
68.	Геометрические фигуры.	1		
69-70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (7 кл)	2		
71.	Самостоятельная работа.	1		
72.	Геометрические фигуры. Работа над ошибками	1		
Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби (12ч)				
73-74	Целые числа, полученные при измерении величин.	2		
75-76	Замена целых чисел десятичными дробями.	2		
77.	Геометрические тела.	1		
78.-80.	Замена целых чисел десятичными дробями.	3		
81-82	Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.	2		
83.	Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям температуры.	1		
84.	Самостоятельная работа по теме: «Целые числа и десятичные дроби».	1		
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями (25ч)				
85-86	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	2		
87.	Контрольная работа №7: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1		
88.	Работа над ошибками.	1		
89.	Цилиндр (9 кл)	1		
90-94	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	5		
95.	Развёртка цилиндра.	1		

96-100	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	5		
101.	Шар. (9 кл)	1		
102.	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1		
103-106	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	4		
107.	Шар (9 кл)	1		
108.	Контрольная работа №8: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1		
109.	Работа над ошибками.	1		
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби(16ч.)				
110-112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади».	3		
113.	Линейные и квадратные меры площади.	1		
114.	Длина окружности (9кл- 60).	1		
115.	Решение задач на нахождение площади.	1		
116-117	Преобразование мер площади.	2		
118.	Длина окружности (9кл- 60). Практическая работа.			
119.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №9: «Повторение»	1		
120.	Работа над ошибками.	1		
121-124	Решение задач на нахождение площади.	4		
125.	Меры земельных площадей.	1		
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (7ч.)				
126-127	Повторение. Итоговая контрольная работа	2		
128-132	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади	5		
Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение пройденного материала за год(4ч.)				
133-136	Нумерация. Сложение и вычитание.	4		

