

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярский край

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ "Большеключинская ООШ № 4 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

председатель комиссии

заместитель директора по

директор

_____Кравченко И.Н.

УВР

_____Тетерина Ж.С.

Протокол № 1 комиссии по _____Сафонова О.Н.

Приказ № 01-05-148/1

рассмотрению рабочих программ

Протокол № 1 методического совета

от «29» августа 2023 г.

от «25» августа 2023 г.

от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История и традиции родного края»

для обучающихся 5,7,8классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «История и традиции родного края» для 5,7,8 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»

Целью данного образовательного курса является расширение представлений обучающихся об истории, культуре Красноярского края, традициях и обычаях распространённых на этой территории, приобщение к национальным ценностям России посредством изучения особенностей регионального компонента. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории родного края и истории России в целом, понимание места и роли субъекта в стране и в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения курса «История и традиции родного края» на всех уровнях общего образования являются:

- формирование целостных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в, воспитание идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;
- воспитание чувства любви и уважения к своему краю, чувства сопричастности со всем происходившему в городе, крае, стране;
- формирование устойчивого интереса к изучению особенностей Красноярского края, его истории и культуры;
- развитие гуманитарной культуры школьников, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранить и приумножить культурные достижения своего края и страны;
- развитие интеллектуальных, коммуниктивных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5 КЛАСС

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа, недельная нагрузка составляет 1 час при 34 учебных неделях;

7 КЛАСС

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа, недельная нагрузка 1 час при 34 учебных неделях.

8 КЛАСС

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа, недельная нагрузка 1 час при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение. Мой край на карте Родины

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Знакомство с историей образования Рыбинского района. Достопримечательности района. Знакомство с историей села Большие ключи. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Растительный и животный мир Красноярского края. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края; животный мир рек, водоемов; растения и животные района, занесенные в Красную книгу. Памятники природы Рыбинского района. Объекты природы села Большие ключи.

Раздел 2. Что дает наш край стране?

Знакомство с предприятиями, их историей. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Раздел 3: Я из Красноярья!

Моя родословная. Семья и семейные отношения. Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы. Бывшие педагоги, работавшие в школе. Знаменитые выпускники.

Геральдика Красноярского края и Рыбинского района.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района, края.

История улиц Красноярска и села Большие ключи.

Обобщение. Подготовка и защита творческого проекта на тему : «Наш посёлок в далёком прошлом»; « Наш Красноярский край!»; «Моя семья-сто тысяч я!»

7 КЛАСС

РОДНОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ

Раздел 1. Древнейшая история и археология Красноярского края.

Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края. Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Известные археологические находки на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе. Приенисейские земледельцы и скотоводы. Сибирь и «Великое переселение народов». Топонимика сибирских названий («Сибирь», «Енисей», Чулым). Наша местность в древности.

Раздел 2. История Красноярского края в Средние века.

Появление государства на территории Красноярского края. Государство древних кыргызов. Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов. Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края. Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли. Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Хозяйственная деятельность. Быт и культура. Религия.

ПРИЕНИСЕЙСКИЙ КРАЙ В НОВОЕ ВРЕМЯ: ОТ УЕЗДОВ ДО ГУБЕРНИЙ

Раздел 3. Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России.

Причины и характер русской колонизации Сибири. Характер русского освоения Приенисейского края. Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России. Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России. Основание Ачинска.

Раздел 4. Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков.

Русские первооткрыватели Приенисейского края. Земледелие и крестьянская колонизация. Ремесла и торговля. Посадские люди. Казачество. Промыслы. Коренное население. Воеводское управление. Народные восстания. Экономическое развитие. Промышленность. Особенности материальной культуры. Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков.

8 КЛАСС

ЕНИСЕЙСКАЯ ГУБЕРНИЯ В XIX ВЕКЕ

Раздел 1. Политическая жизнь и социально-экономическое развитие.

Заселение Приенисейского края. Реформа М.М. Сперанского. Первый губернатор Енисейской губернии. Губернская власть. Городское и крестьянское самоуправление. Экономическое развитие Енисейской губернии. Формы организации торговли. Внешняя торговля. Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии. Изменения в социальном составе населения. Особенности уклада жизни сибирских крестьян. Пути формирования енисейской буржуазии. Меценатство. Формы социального протеста и сотрудничества. Особенности городов Енисейской губернии. Декабристы в ссылке. Их влияние на развитие культуры. Коренные народы Енисейской губернии. Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков.

Раздел 2 Культурная жизнь Енисейской губернии

Народное образование и здравоохранение. Музеи Енисейской губернии. Издательское дело. Научное изучение Енисейской губернии. Будни и праздники сибиряков.

ЕНИСЕЙСКАЯ ГУБЕРНИЯ И КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ XX ВЕКЕ

Раздел 3. Енисейская губерния в начале XX века. Революционные события (1905–1907, 1917 г.) и гражданская война. НЭП в Енисейской губернии. Коллективизация. Раскулачивание. Образование Красноярского края. Репрессии 30-х годов. Становление советской культуры. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Красноярский край в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).

Раздел 4. Система органов публичной власти и нормативно-правовые акты Красноярского края. Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края.

Органы государственной власти в Красноярском крае. Местное самоуправление в Красноярском крае. Нормативно-правовые акты Красноярского края. Экономическое развитие Красноярского края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «История и традиции родного края» в 5,7,8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса «История и традиции родного края» относятся следующие направления:

в сфере *патриотического воспитания*: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере *эстетического воспитания*: в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе;

в сфере *трудового воспитания*: представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

в сфере *экологического воспитания*: осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения учебного курса выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: ; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы на основе смыслового чтения и решения заданий по проектно-исследовательской грамотности;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор методического материала, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, плакат и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по данному курсу, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения обучающимися программы учебного курса «История и традиции родного края» являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике; комбинировать разные способы первичной обработки информации.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ», НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

Для достижения результата при изучении учебного курса «История и традиции родного края» обучающиеся 5,7,8 классов должны знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и Красноярского края в соответствии с изученным материалом;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

По окончании изучения учебного курса «История и традиции родного края» обучающиеся должны уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты события отечественной истории, определять последовательность и длительность важнейших событий);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Красноярского края, достижениям культуры.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в ходе изучения учебного курса «История и традиции родного края» в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания особенностей современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов Красноярского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формами текущего и итогового контроля являются текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, работа с контурной картой, тестирование, решение познавательных задач, промежуточная аттестация как итоговая форма контроля знаний обучающихся по учебному курсу «История и традиции родного края».

Виды контроля: тестирование, индивидуальные карточки с разнотипными задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий, кроссворды, синквейны, исторические документы, занятия на электронных образовательных платформах и т.д.), задания на понимание функциональной грамотности, творческие, проектные, практические работы. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам длительностью 45 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Введение. Мой край-на карте Родины								
1.1	Мой край на карте Родины	8	0	1		Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания.).Рассказывать об особенностях географического и климатического положения Сибири.Объяснять важность археологических раскопок и исследований на местах древних захоронений и находок на территории края.	Устный опрос;Практическая работа;Письменный контроль;	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 2. Что наш край дает стране								
2.1	Что наш край дает стране?	6	0	1		Объяснять значимость Красноярского края.	Устный опрос;Письменный контроль;Тестирование;	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 3. Я из Красноярья!								
3.1	Я из Красноярья!	20	0	5		Рассказывать о значении семьи каждого школьника.Пояснять ценности семьи,домашнего быта.Объяснять значение школьного образования.Объяснять значение подвигов красноярцев в годы ВОВ.Рассказывать о символах края и района.Объяснять историческое значение села большие ключи,как части Красноярского края.	Устный опрос;Практическая работа;Письменный контроль;Зачет	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ
5 КЛАСС**

№ урока по порядку	Количество часов	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	1	Что изучает краеведение?		
2.	1	Мой край на карте Родины.		
3.	1	Изучение местной топонимики.		
4.	1	Знакомство с историей образования Рыбинского района		
5.	1	Знакомство с историей села Большие ключи		
6.	1	Памятники природы Красноярского края		
7.	1	Флора и фауна Красноярского края.		
8.	1	Практическая работа на тему: «Загадочный мир названий!»		
9.	1	Промышленность и сельское хозяйство Красноярского края		
10.	1	Промышленность и сельское хозяйство Рыбинского района		
11.	1	Знаменитые люди Красноярского края		
12.	1	Знаменитые люди Рыбинского района		
13.	1	Известные большеключинцы		
14.	1	Практическая работа: «Земляки-большеключинцы»		
15.	1	Я и моя семья		
16.	1	Моя родословная		
17.	1	Тайна имени		
18.	1	Практическая работа на тему: «Моя семья-сто тысяч Я!»		
19.	1	Образование в Красноярском крае		
20.	1	Образование в Рыбинском районе		

21.	1	История и традиции нашей школы		
22.	1	Я и мои друзья		
23.	1	Практическая работа на тему: «Школьные годы чудесные!»		
24.	1	Символы Красноярского края		
25.	1	Символы Рыбинского района		
26.	1	Практическая работа на тему: «Символика моего села»		
27.	1	Великая Отечественная война 1941-1945гг.		
28.	1	Красноярский край в годы ВОВ		
29.	1	«Все для фронта, все для победы!»-подвиг красноярцев в тылу и на фронте		
30.	1	Практическая работа на тему: «Мой герой!»		
31.	1	Значение Красноярского края для России и мира		
32.	1	Итоговое повторение		
33.	1	Подготовка проектов на темы: « Наш Красноярский край!»; «Наш поселок в далеком прошлом!»; «Моя семья-моя крепость»		
34.	1	Промежуточная аттестация в форме проектной работы		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ
7 КЛАСС**

2	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Древнейшая история и археология Красноярского края								
1.1	Древнейшая история и археология Красноярского края	8	0	1		Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Рассказывать об особенностях географического и климатического положения Сибири. Объяснять важность археологических раскопок и исследований на местах древних захоронений и находок на территории края.	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 2. История Красноярского края в Средние века								
2.1	История Красноярского края в Средние века	9	0			Объяснять значимость Красноярского края в Средние века. Рассказывать о народах, заселявших Красноярский край, об их традициях и культуре.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 3. Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России								
3.1	Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России	7	0	1		Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (6 кл.). Рассказывать о значимости освоения и присоединения Сибири.	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 4. Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков								

4.1	Особенности хозяйственного освоения социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков	10	0		Объяснять значимость Красноярского края в период Нового времени. Проанализировать прерход от уезда к губернии. выявить основные реформы, принятых в Российской империи, касаемых развития Приенисейской губернии. Рассказывать о народах, заселявших Красноярский край, об их традициях и культуре.	Устный опрос; Письменные контроль; Тестирование; Зачет	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ
7 КЛАСС**

№ урока по порядку	Количество часов	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	1	Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края		
2.	1	Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края		
3.	1	Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края		
4.	1	Известные археологические находки на территории Красноярского края		
5.	1	Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе		
6.	1	Приенисейские земледельцы и скотоводы		
7.	1	Сибирь и «Великое переселение народов»		
8.	1	Топонимика сибирских названий («Сибирь», «Енисей», Чулым)».		
9.	1	Появление государства на территории Красноярского края		
10.	1	Государство древних кыргызов		
11.	1	Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов		
12.	1	Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края		
13.	1	Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли		
14.	1	Приенисейский край с древнейших времен до XVI века		
15.	1	Народы Приенисейского края накануне присоединения к России		
16.	1	Хозяйственная деятельность. Быт и культура. Религия.		
17.	1	Проектная работа на тему: «Сказания и легенды народов Приенисейского края».		
18.	1	Причины и характер русской колонизации Сибири		
19.	1	Характер русского освоения Приенисейского края		
20.	1	Основание городов и острогов		

21.	1	Начало присоединения Приенисейского края к России		
22.	1	Основание Красноярска. Основание села Большие ключи.		
23.	1	Завершение присоединения Приенисейского края к России		
24.	1	Русские первооткрыватели Приенисейского края		
25.	1	Земледелие и крестьянская колонизация		
26.	1	Ремесла и торговля		
27.	1	Посадские люди		
28.	1	Казачество		
29.	1	Промыслы		
30.	1	Коренное население		
31.	1	Воеводское управление. Народные восстания		
32.	1	Экономическое развитие. Промышленность		
33.	1	Особенности материальной культуры		
34.	1	Промежуточная аттестация в форме проектной работы на тему: «Приенисейский край».		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Политическая жизнь и социально-экономическое развитие Красноярского края в XIX веке								
1.1	Политическая жизнь и социально-экономическое развитие Красноярского края в XIX веке	12	0	1		Объяснять значение реформ в области политики и экономики, принятых в Российской империи и проводимых в Красноярском крае в 19 веке. Рассказывать о слоях населения Енисейской губернии. Анализировать уклад и образ жизни коренного населения края с переселенцами..	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; Тестирование; Диктант	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 2. Культурная жизнь Енисейской губернии в XIX веке								
2.1	Культурная жизнь Енисейской губернии	5	0			Рассказывать о важности культурного наследия Красноярского края.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 3. Енисейская губерния в XX веке								
3.1	Енисейская губерния в начале XX века.	7				Объяснять значение реформ в области политики и экономики, принятых и проводимых в Красноярском крае	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; Тестирование; Диктант	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 4. Система органов публичной власти и нормативно-правовые акты Красноярского края								
4.1	Система органов публичной власти и нормативно-правовые акты Красноярского края	10		1		Объяснять значение реформ в области политики и экономики, принятых и проводимых в Красноярском крае	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; Тестирование; зачет	http://lesson-history.su/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

Общее количество часов по программе	34		2	
-------------------------------------	----	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ
8 КЛАСС**

№ урока по порядку	Количество часов	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	1	Водный урок: «Заселение Приенисейского края. Реформа М.М. Сперанского».		
2.	1	Первый губернатор Енисейской губернии. Губернская власть. Городское и крестьянское		
3.	1	Экономическое развитие Енисейской губернии		
4.	1	Формы организации торговли. Внешняя торговля.		
5.	1	Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии		
6.	1	Изменения в социальном составе населения		
7.	1	Особенности уклада жизни сибирских крестьян		
8.	1	Пути формирования енисейской буржуазии. Меценатство		
9.	1	Формы социального протеста и сотрудничества		
10.	1	Особенности городов Енисейской губернии		
11.	1	Декабристы в ссылке. Их влияние на развитие культуры		
12.	1	Особенности развития Енисейской губернии в XIX веке		
13.	1	Народное образование и здравоохранение		
14.	1	Музеи Енисейской губернии Издательское дело.		
15.	1	Научное изучение Енисейской губернии. Будни и праздники сибиряков		
16.	1	Проектная работа на тему: «Енисейская губерния, ее история и традиции»		
17..	1	Енисейская губерния в начале XX века		
18.	1	Революционные события (1905–1907, 1917 г.) и гражданская война		
19.	1	НЭП в Енисейской губернии. Коллективизация. Раскулачивание.		
20.	1	Образование Красноярского края. Репрессии 30-х годов		
21.	1	Становление советской культуры		
22.	1	Красноярский край в годы Вов		
23.	1	Красноярский край в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)		

24.	1	Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края		
25.	1	Органы государственной власти в Красноярском крае		
26.	1	Органы государственной власти в Красноярском крае		
27.	1	Местное самоуправление в Красноярском крае		
28.	1	Местное самоуправление в Красноярском крае		
29.	1	Нормативно-правовые акты Красноярского края		
30.	1	Нормативно-правовые акты Красноярского края		
31.	1	Экономическое развитие Красноярского края		
32.	1	Экономическое развитие Красноярского края		
33.	1	Итоговое повторение и обобщение		
34.	1	Промежуточная аттестация в форме проектной работы по теме: «Наш Красноярский край!»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5,7-8 КЛАСС

1. Н.И.Дроздов, Е.В.Артемьев, В.А.Безруких, Г.Ф.Быконя, В.И.Федорова «Красноярье: пять веков истории» Учебное пособие по краеведению. Часть i.- Красноярск: группа компаний «Платина»,2005
 2. Н.И.Дроздов, Л.Э.Мезит, В.Ф.Губкин, И.Н.Ценюга, Е.А.Григорьева, Н.В.Ворошилова, В.Г.Паршенюк, Е.А.Романова, А.П.Миханев, Ф.Л.Сивацкий «Красноярье:пять веков истории». Учебное пособие по краеведению. Чась ii. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2006.
 3. И.В.Молодцова, О.Г.Зелова, Н.А.Петрова Хрестоматия для ученика 9кл. учебного предмета «История Красноярского края», - Красноярск, 2006
 4. История красноярского края. 5 – 6 клсы.: Методическое пособие для учителей, реализующих учебный предмет национально-регионального компонента /И.В.Молодцова, О.В.Моховикова, Н.А.Петрова, Н.В.Рыбалко – Красноярск: 2007
 5. История Красноярского края. 7 класс: Методическое пособие для учителей, реализующих учебный предмет национально-регионального компонента / И.В.Молодцова, О.В.Моховикова, Н.А.Петрова, О.В.Киреева. – Красноярск: 2008
 6. И.В.Молодцова, О.Г.Зелова, Н.А.Петрова. Методическое пособие для учителей, реализующих учебный предмет национально-регионального компонента «История Красноярского края» 9 класс, обществознание. - Красноярск, 2006
- Дополнительная:
1. М.Б.Абсалямов «Очерки истории культуры Сибири». - Красноярск: FAMILIA, 1995
 2. Л.В.Безъязыков «Красноярск изначальный». - Красноярское книжное изд-во 1978
 3. В.М.Бушуев «Чекисты Красноярья: Сборник документальных очерков и рассказов». – Красноярск: Кн. изд-во, 1987
 4. Г.Ф.Быконя «История Приенисейского края». Хviii век – первая половина хix века. Учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. - Красноярск: изд-во «Горница», 1997
 5. В.А.Зверев, А.С.Зуев, Ф.С.Кузнецова. «История Сибири». Часть ii. Сибирь в составе Российской империи: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
 6. Ф.С.Кузнецова, «История Сибири». Часть i. Присоединение к России: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – Новосибирск, «ИНФОЛИО», 2004
 7. «Памятники истории и культуры Красноярского края», выпуск 1, ред. Е.Ю.Сыч. - Красноярское книжное издательство, 1989
 8. «История Красноярского края». Учебное пособие для 7 – 8 классов; под ред. О.А.Хонина. - Красноярское книжное изд-во, 1981
 9. «Красноярский край в истории Отечества: книга первая. 1890 – 1917». Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. – Красноярск: Кн. Изд-во, 1996
 10. «Устав края – наши возможности». Методические рекомендации для педагогов. – Красноярск, 2008
 11. Специальный выпуск газеты «Ангарская правда» - «Чуноярские вести». Устав Чуноярского сельсовета Богучанского района Красноярского края.
 12. Приоритетные национальные проекты. Красноярский край 2006 – итоги и перспективы. – Красноярск: изд-во «Группа компаний «Платина», 2006
 13. Журналы «Страна Сибирь». – Красноярск, изд. «Ситалл»
 14. Газеты «Наш край». - Красноярск

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андюсов Б. Е. Сибирское краеведенье. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX - начала XX в.в. : учебное пособие для учащихся и студентов / Б. Е. Андюсов; Краснояр.гос. пед. Ун-т. – 3-е изд., испр. – Красноярск, 2006.
2. Бузукашвили М. И. Ермак. – М.: Воениздат, 1989.
3. Истомин Н.Г. Красноярск. История. События. Люди. – Красноярск: Тренд, СИТАЛЛ, 2007. – 384с.
4. Лопаткин Г. С. Летопись града Ачинска: Красноярское региональное политическое общественное движение «СВЕТ», Ачинск, 2000.
5. Шаповалова Л. И. Открыть красоту: художественная культура Красноярского края. Пособие по НРК для

общеобразовательной школы. Красноярск, 2006.

6. Сельскому учителю о народных художественных ремёслах Сибири и Дальнего Востока: Кн. для учителя /сост. Т. Б. Митлянская. _ М.: Просвещение, 1983.

7. Тихий свет Зерцал. Жизнь и посмертная слава праведного старца Даниила Ачинского. – Издание второе, дополненное. – Красноярск: Енисейский благовест, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

<http://www.krskstate.ru/>- официальный портал Красноярского края

<https://szn24.ru/>- Министерство социальной политики Красноярского края

<https://rybunskiy.ru/>- Официальный портал Администрации Рыбинского района Красноярского края

<https://admbkl.ru/>- Официальный сайт Администрации Большеключинского сельсовета

<https://www.kkkm.ru/>- Сайт краевого краеведческого музея

<http://my.krskstate.ru/docs/muzeums/> -Архивы и музеи Красноярского края

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные схемы и таблицы,наглядные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Грифельная доска

Доска магнитно-маркерная

Мультимедийный проектор

Интерактивная приставка

Ноутбук

Маркеры для маркерной доски