

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса « Проектная мастерская» для 5-7 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Целью курса «Проектная мастерская» является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно- исследовательской деятельности, а также формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. Способствовать развитию умений получить и критически осмыслить информацию из разнообразных источников, анализировать и систематизировать получаемые данные.

Исходя из целей курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», ключевыми задачами являются:

- обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач;
- освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности;
- способности переносить проектные составляющие с одного предметного материала на другой.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5 КЛАСС**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### **6 КЛАСС**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### **7 КЛАСС**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### **ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ КУРС**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### **ЭТАПЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование.

### **6 КЛАСС**

#### **ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

## **НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

## **САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

## **КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

## **ИСКУССТВО БЫТЬ ОРАТОРОМ**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

## **7 КЛАСС**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цели и задачи. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

### **КОМАНДНАЯ РАБОТА**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

### **ОБОБЩЕНИЕ**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита итогового проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса «Проектная мастерская» в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса программы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Проектная мастерская» относятся следующие направления:

в сфере *патриотического воспитания*: развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; расширение представлений о родной земле, ее столице, городах; развитие элементарных знаний о правах человека;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление традиции и примеров гражданского служения

Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере *эстетического воспитания*: в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе;

в сфере *трудового воспитания*: представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

в сфере *экологического воспитания*: осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения учебного курса выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* ; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы на основе смыслового чтения и решения заданий по проектно-исследовательской грамотности;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор методического материала, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, плакат и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по данному курсу, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы учебного курса «Проектная мастерская» являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике; комбинировать разные способы первичной обработки информации.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ», НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Для достижения результата при изучении учебного курса «Проектная мастерская» обучающиеся 5-7 классов должны знать и понимать:

- алгоритм работы над проектом;
- структуру проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- виды ситуаций и способы формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты.

По окончании изучения учебного курса «Проектная мастерская» обучающиеся должны уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в ходе изучения учебного курса «Проектная мастерская» в практической деятельности и повседневной жизни для:

- расширения кругозора;
- обогащения словарного запаса и дикции;
- умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и

систематизировать, обобщать полученные знания, а также развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы.

Формами текущего и итогового контроля являются текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, тестирование, решение познавательных задач, промежуточная аттестация как итоговая форма контроля знаний обучающихся по учебному курсу «Проектная мастерская». **Форма организации занятий** может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

**Виды контроля:** тестирование, индивидуальные карточки с разнотипными задачами, презентация, кроссворды, синквейны, занятия на электронных образовательных платформах, задания на понимание функциональной грамотности, творческие, проектно-исследовательские работы.

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам длительностью 45 минут.

Оценка достижения планируемых результатов фиксируется в КИМах контрольных работ, промежуточной аттестации и является приложением к данной программе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс</b>								
1.1	Введение в учебный курс	17	0	2		Объяснять, как распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию, обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности; Рассказывать о получении представления структуры каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными. Учить пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Устный опрос; Тестирование; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 2. Этапы работы в проектной деятельности</b>								
2.1	Этапы работы в проектной деятельности	17	0	2		Научить получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. Объяснять, как обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Практическая работа; Зачет	<a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2				

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ урока по порядку	№ урока в разделе/теме	Количество часов	Тема урока	Дата проведения урока по	Дата проведения урока фактически
1.	1.1/1	1	Вводный урок: «Проект?Проект!»		
2.	1.1/2	1	Постановка проблемы проекта.		
3.	1.1/3	1	Объект проектной работы и исследование.		
4.	1.1/4	1	Способы познания мира.		
5.	1.1/5	1	Умение составлять вопросы.		
6.	1.1/6	1	Гипотеза и прогнозирование в проектной деятельности.		
7.	1.1/7	1	Источники информации.		
8.	1.1/8	1	Выбор темы,целей и задач исследования.		
9.	1.1/9	1	Методы исследования. Анкетирование. Эксперимент. Анализ и синтез.		
10.	1.1/10	1	Суждения, умозаключения, выводы.		
11.	1.1/11	1	Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу.		
12.	1.1/12	1	Анкета, социальный опрос, интервью.		
13.	1.1/13	1	Практическая работа: «Анкета, интервью и опрос».		
14.	1.1/14	1	В чем секрет успеха рассказов о Шерлоке Холмсе.		
15.	1.1/15	1	Что такое актуальность, как аргументировать свой интерес к		
16.	1.1/16	1	М. А. Булгаков и актуальность.		
17.	1.1/17	1	Практическая работа по разделу курса:«Введение в учебный курс».		
18	2.1/1	1	Исследование и проектирование в технологическом процессе		
19	2.1/2	1	Творческое и социальное проектирование		
20	2.1/3	1	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.		

21	2.1/4	1	Сложности и корректировка плана.		
22	2.1/5	1	Параметры анализа реализации плана работы.		
23	2.1/6	1	Первичные результаты и их достоверность.		
24	2.1/7	1	Что такое эффект Доплера?		
25	2.1/8	1	Разные жанры представления отчета о выполненной работе		
26	2.1/9	1	Структура статьи или презентации, типичные ошибки.		
27	2.1/10	1	Что такое инфографика?		
28	2.1/11	1	Кто такие эксперты, или Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?		
29	2.1/12	1	Выступление. Правила публичной речи.		
30	2.1/13	1	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
31	2.1/14	1	Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
32	2.1/15	1	Оформление презентации проекта. Практическая работа.		
33	2.1/16	1	Рецензия проекта. Практическая работа.		
34	2.1/17	1	Промежуточная аттестация за курс 5 класса в форме презентационной работы.		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Гатанов Ю. Курс развития творческого мышления по методу
12. Рыжова С.В. Средства управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся и студентов: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org>

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Грифельная доска

Доска магнитно-маркерная

Мультимедийный проектор

Интерактивная приставка

Ноутбук

Маркеры для маркерной доски