

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1
от 20.08.2024г.
Председатель
_____/Сафонова О.Н.

Утверждено
директора
_____ Ж.С. Тетерина
Приказ № 01-05-1125/3
от 20.08.2024г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Анализ работы МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» является публичным отчетом о состоянии и перспективах развития школьной системы образования.

Основными целями отчета является:

- обеспечение информационной открытости и прозрачности функционирования школьной системы образования;
- информирование потребителей образовательных услуг о результатах деятельности и приоритетных направлениях развития.

Условия, способствующие реализации основных образовательных программ Использование бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий и обеспечение условий для образовательного процесса

Финансирование осуществлялось в рамках программы развития МБОУ «Большеключинская ООШ «№ 4» на 1020-2024 годы, согласованной управлением образования администрации Рыбинского района от 30.10.2020г. Приказ № 361, утвержденной приказом директора от 30.10.2020г. № 01-05-257.

Целью программы является обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего потребностям и перспективным задачам развития образовательной организации.

Задачи программы развития:

1. Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей, находящихся под опекой в приемных семьях, а также учащихся с ОВЗ.
2. Формирование кадрового потенциала, обеспечивающего необходимое качество образования детей, соответствующее потребностям граждан.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования осуществляется оснащение школы учебным оборудованием и учебниками (учебная мебель, учебное оборудование, компьютеры), а также на оборудование для создание условий (соответствующее оборудование, ремонт, хоз. товары, моющие средства, канцелярия).

1. Оценка образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2023–2024 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие педагогической деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:
 - продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
 - внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе ДО, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в ссузах и на уровне старшей школы, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте. Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2023–2024 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»».

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как Образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая работа, которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая работа представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, аналитической деятельности педагогического коллектива Образовательной организации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательно-воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Большеключинская ООШ № 4». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Образовательной организации в качественно новое состояние.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе является исследование, позволяющее оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

Основными направлениями системы качества образования в школе для построения плана работа на следующий учебный год, определения дальнейших управленческих действий повышения качества образования являются результаты мониторинговых исследований: уровня сформированности УУД, предметные результаты, результаты внешней оценки (КДР), уровень работы классных руководителей системы воспитания в школе, уровень физического развития, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, выполнение санитарных правил и норм в соответствии с нормативными документами.

Результаты, исследуемая информация, выводы и рекомендации, представленные в анализе процедур контроля и экспертной оценки качества образования и являются основанием для определения дальнейших действий в определении плана работы на 2023-2024 учебный год, а также определения дальнейших управленческих действий и планирования работы по улучшению качества образования в школе.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу по повышению качества образования. Школа работает в сложных в сложных социально-экономических условиях. Данные, которые также представлены в анализе способствовали разработке программы развития, концепции программы, программ антирисковых мер, дорожных карт. Данные программы являются отдельными документами с которыми можно познакомиться на сайте школы.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты школы, являются результаты ВПР, КДР:

1. Результаты независимой оценки (КДР, ВПР)

Проведение КДР по ЧГ в 4 классе

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебнопрактических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены

4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	44	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	42,50%	64,57%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	61,45%

		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	20,83%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			87,50%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	12,50%	62,50%	25,00%	0,00%
Класс (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (поиск информации в тексте) - половина учеников выполнили 60% и более заданий этой группы. По 3-й группе (оценка и использование информации) результаты существенно ниже. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях четвероклассникам трудно (половина четвероклассников выполняет не более 30% заданий этой группы). Значительный разброс результатов говорит о том, что пока не сложились успешные практики формирования читательских умений 3-й группы.

Проведение КДР ЧГ 6 класс

В ноябре 2023 года в 6 классе проводилась КДР по ЧГ. Результаты устойчиво зависят не только от собственных характеристик школы (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		45,00	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	32,22%	56,01%
		43,89%	43,17%
		24,07%	33,80%
	Предметные области	30,00%	38,68%
		25,00%	43,92%
		30,00%	42,58%
		45,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		75,00%	66,67%

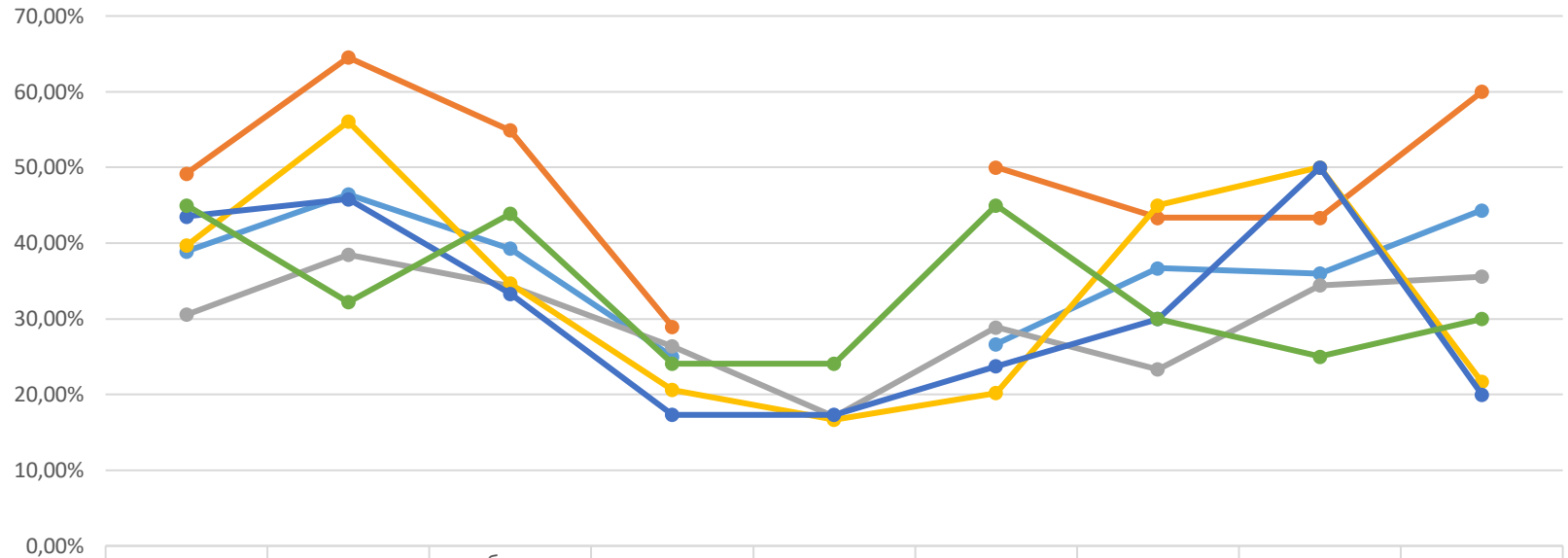
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Далее представлен сравнительный анализ результатов ЧГ за три года
Сравнительные результаты по читательской грамотности ККР 4 класс/6 класс

	2017 4 класс		2019 6 класс		2018 4 класс		2020 6класс		2019 4 класс		2021 6 класс		2020 4 класс	2022 6 класс		2023 6 класс	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион		класс	регион	класс	регион
Вся работа, общий балл	38,89	66,23	49,17	46,12	65,08	53,75,	30,56	41,64	63	55	39,67	41,66	КДР4 ЧГ не проводилась	43,50	56,12	45,00	54,85
Общее понимание и ориентация в тексте	46,43	76,55	64,52	59,07	84,44	71,67	38,46	58,71	100	73,22	56,06	55,73		45,83	50,12	32,22	56,01
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,29	64,95	54,90	49,57	52,53	48,79	34,34	44,76	58,89	48,15	34,67	31,63		33,33	40,43	43,89	43,17
Использование информации из текста для различных целей	25,00	52,16	28,95	30,93	73,33	46,71	26,36	30,20	77,78	56,15	20,63	21,61		17,31	31,04	24,07	33,80
Осмысление и оценка содержания и формы текста	-	-	-	-	-	-	17,07	32,93	-	-	16,67	27,93		-	-	45	49,52
Достигли базового уровня (включая повышенный)	50,00	92,98	49,17	46,12	100	82	33,33	72,78	100	79,67	50,00	58,43		12,50	24,64	30	38,68
Достигли повышенного уровня	0	32,80	64,52	59,07	22,22	17,36	0	12,71	16,67	17,25	0	7,09		0	9,95	25	43,92
Недостаточный уровень	37,50	2,76	0	4,46	0	7,14	11,11	8,44	0	7,58	0	11,49		25,00	11,54	30	42,58
Пониженный	12,6	4,26	33,33	24,74	0	10,86	55,56	18,79	0	12,75	50,00	30,08		62,50	48,87	16,67	42,13
Базовый	50	60,18	33,33	53,44	77,78	64,64	33,33	60,07	83,33	62,42	50,00	51,34		12,50	29,64	0	8,73
Повышенный	0	32,8	33,33	17,35	22,22	17,36	0	12,71	16,67	17,25	0	7,09	0	9,95	33,33	18,97	

Сравнительная диаграмма результатов
ЧГ 6 класс за 2018,2019, 2020, 2021, 2022, 2023



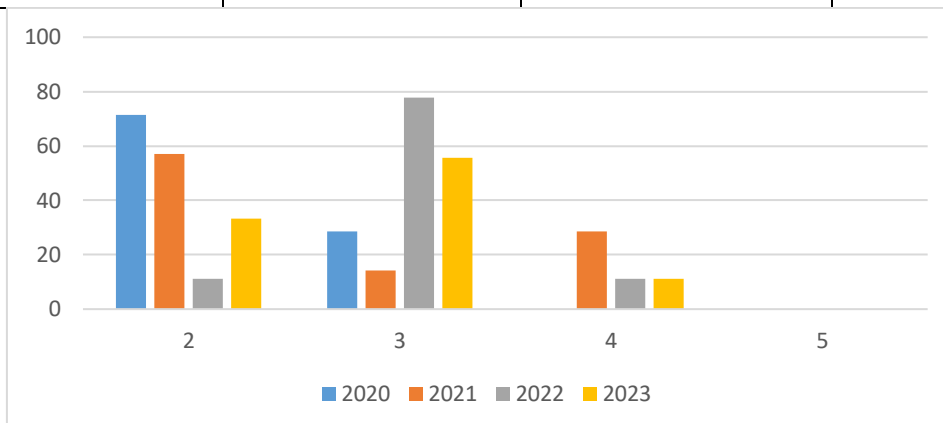
	вся общая работа	общее понимание и ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	осмысление и оценка содержания и формы текста	русский язык	математика	естествознание	общественные науки (история)
—●— 2018 6кл	38,89%	46,43%	39,29%	25%		26,67%	36,67%	36,00%	44,35%
—●— 2019 6кл	49,17%	64,52%	54,90%	28,95%		50,00%	43,33%	43,33%	60,00%
—●— 2020 6кл	30,56%	38,46%	34,34%	26,36%	17,07%	28,89%	23,33%	34,44%	35,56%
—●— 2021 6кл	39,67%	56,06%	34,67%	20,63%	16,67%	20,20%	45,00%	50,00%	21,67%
—●— 2022 6кл	44%	46%	33,33%	17,31%	17,31%	23,75%	30%	50%	20%
—●— 2023 6кл	45,00%	32,22%	43,89%	24,07%	24,07%	45%	30%	25%	30%

—●— 2018 6кл —●— 2019 6кл —●— 2020 6кл —●— 2021 6кл —●— 2022 6кл —●— 2023 6кл

Результаты ВПР

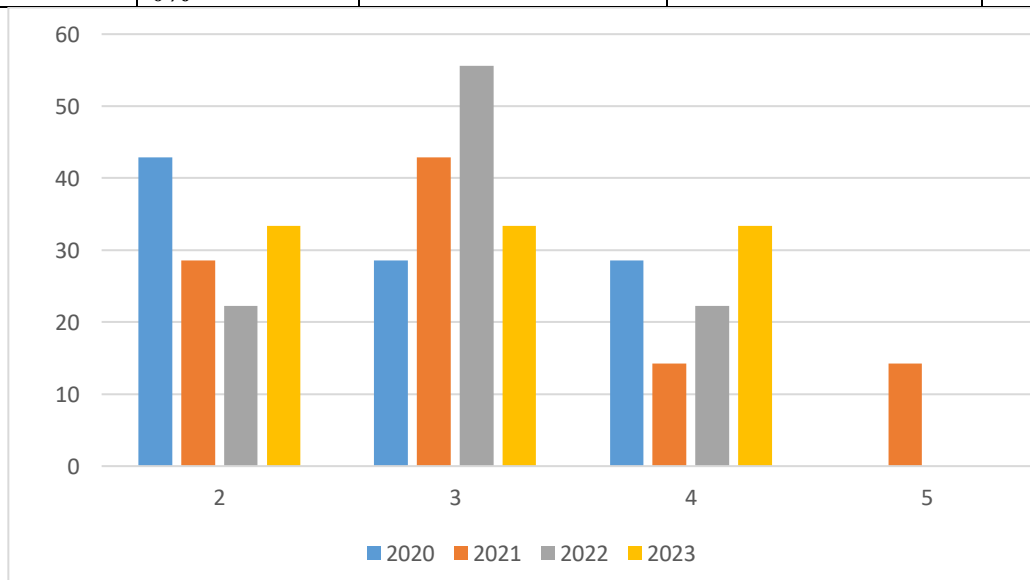
Сравнительные результаты по русскому языку 4 класс/5 класс/6 класс/7класс

отметки	2020	2021	2022	2023
«2»	71,43	57,14	11,11	33,33
«3»	28,57	14,29	77,78	55,56
«4»	0	28,57	11,11	11,11
«5»	0	-	-	-
	Понизили отметку 100% Подтвердили – 0 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили – 85,71% Повысили – 0%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%	Понизили отметку 22,22% Подтвердили – 77,78 % Повысили – 0%



Сравнительные результаты по математике 4 класс/5 класс/6 класс/7 класс

отметки	2020	2021	2022	2023
«2»	42,86	28,57	22,22	33,33
«3»	28,57	42,86	55,56	33,33
«4»	28,57	14,29	22,22	33,33
«5»	0	14,29	0	0
	Понизили отметку 71,43% Подтвердили – 28,57 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили – 71,43% Повысили – 14,29%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%	Понизили отметку 22,22% Подтвердили – 77,78 % Повысили – 0%



Естественно-научная грамотность для 8 класса в 2023-2024 учебном году

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8-го класса, которая проводилась в 2024 г.

Самые низкие результаты показаны по 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), однако по этой группе умений зафиксирован самый большой разброс результатов, слабые ученики показывают результаты ниже, чем по другим группам умений, что говорит о том, что общих подходов к их формированию не выработано.

Выше результаты 1-й группе умений (описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний).

Лучшие результаты зафиксированы по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования): более высокие результаты показывает, как группа слабых учеников, так группа сильных учеников.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени);
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах и рисунках);
- недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		25,00%	15,73%
2	16	1 балл	0,00%	21,95%
		2 балла	37,50%	36,74%
3	17		12,50%	44,48%
4	18		25,00%	59,04%
5	19	1 балл	25,00%	19,48%
		2 балла	75,00%	67,25%
6_1	20_1		12,50%	29,69%
6_2	20_2		12,50%	26,41%
7	21		25,00%	36,38%
8	1		25,00%	17,25%
9	3		12,50%	11,38%
10	2		0,00%	46,24%
11	4		12,50%	35,21%
12	5		25,00%	31,69%

13	6	1 балл	12,50%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		62,50%	22,54%
15	8		37,50%	21,83%
16	9		25,00%	49,30%
17	10		25,00%	30,63%
18_1	12_1		12,50%	44,13%
18_2	12_2		37,50%	45,42%
19	13		0,00%	15,26%
20	14		25,00%	40,85%
21	11		0,00%	29,11%
Средний первичный балл			6,75	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			25,96%	35,33%

Выводы: в результате проведения диагностических работ по предметам были обнаружены определенные нарушения, что и повлияло на повышение результатов. Проведено административное расследование.

Исходя из вышеизложенного и сравнительного анализа результатов следует, что результаты успеваемости не сохраняются при переходе в основную школу. Проблема преемственности остается. В начальной школе оценочная деятельность не стабильна, обучающиеся, имеющие положительные отметки в основной школе их не подтверждают. Необходимо учителям начальной школы, а также учителям, обучающим учеников с низкой мотивацией обучения организовывать условия, помогающие достигать высоких результатов, на которые учитель и школа могут влиять: библиотеки в классах; персональная помощь учащимся с трудностями в обучении; поддержка детей из социально неблагополучных семей; дифференцированные по уровню сложности задания на уроках и для домашней работы; работа с текстом в группах и парах; развитие самооценивания и взаимооценивания; внеурочные формы работы с текстом: школьный театр, конкурсы, школьная пресса и пр.

Кроме этого, в предстоящем учебном году следует усилить контроль за сформированностью базовых умений, выявить причины и спланировать конкретные управленческие механизмы по выравниванию ситуации.

Показатели успеваемости

Статистика показателей за 2018-2023 годы

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	68/21	73/21	66/21	67/18	70/18	73/13
	- начальная школа	30/6	32/5	29/2	29/1	31	30/1
	- основная школа	38/15	38/16	37/19	39/17	39/18	42/12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	7	3	5	1
	- начальная школа		-	2	2	-	1

	- условно переведенных в следующий класс		-	-	-	-	1
	- основная школа - условно переведенных в следующий класс		-	5	1	4	-
						1	1
3	Не получили аттестат	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов итогов учебного года в сравнении выглядит следующим образом:

	Переведено	Оставлено на второй год	Качество успеваемости
2019	72/21	3	26,8%
2020	73/21	4	28,57%
2021	61/27	7	32,79%
2022	59/17	3	34,43%
2023	65/18	5	33,33%
2024	66/9	1	29,69

Анализ результатов ОГЭ 2024

Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.

Основными направлениями деятельности по подготовке к ГИА явилась работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями. Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации проводилась в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ГИА.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки проведения мероприятий. Информационный стенд «Государственная (итоговая) аттестация», раздел школьного сайта «Информация для выпускников» обеспечивали информационную открытость проведения ГИА.

В соответствии с Планом был проведен:

- своевременно формировался пакет документов, регламентирующих ГИА, с данными документами ознакомлены все участники ГИА (собрания учащихся и их родителей, оперативные и административные совещания, совещания при завуче и т.д.);
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, ознакомление с рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА);
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась индивидуальная работа с классным руководителем;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

Осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса и уровня качества обученности учащихся выпускного класса:

- проведены репетиционные работы по математике, русскому языку, данные результаты использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания;
- качество преподавания предметов учебного плана контролировалось путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы; по итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся;
- контролировалось выполнение программного материала по предметам учебного плана, ведение классного журнала выпускного класса, успеваемость и посещаемость выпускников 9 класса.

План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе выполнен в полном объеме. Нарушений прав участников ГИА при проведении аттестации не были зарегистрированы, апелляции не подавались.

государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. В 2024 году обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык и математика. В этом учебном году учащиеся 9 класса сделали по выбор среди итоговых контрольных работ по обществознанию, биологии, информатика. Для учеников 9 класса с января месяца были организованы групповые и индивидуальные консультации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.

Анализ ОГЭ (первичный оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык	7	7	100	4	24	1	2	4	-	7	100	3	42,8
Математика	7	7	100	4	15	-	5	1	1	6	85,7	5	71,4
Обществознание	7	5	100	4	16	-	2	3	-	6	100	2	40
Биология	7	6	100	3	24	-	2	3	1	5	83,3	2	33,3
Информатика	7	3	100	3		-	-	3	-	3	100	-	-

Качество образования в основной школе пока нельзя назвать стабильным. По обязательным предметам результативность достигается путем тренажера. Следовательно, необходимо на уровне школы развернуть специальную аналитическую деятельность по выработке стратегии работы с универсальными учебными действиями, выполняющими на целостное восприятие базовых учебных предметов и развитию метапредметных компетентностей. Педагогам школы, которые готовят учащихся к экзаменам, необходимо для качественной подготовки к ГИА пройти курсовую подготовку по соответствующей теме. Также проводить анализ заданий экзаменационных работ в сравнении с предыдущим годом.

Общие выводы, вытекающие из анализа данных:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, без нарушений.
2. Качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.
3. Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с недостаточной сформированностью у выпускников умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

Цель проведения промежуточной аттестации: соответствие оценивания знаний обучающихся с четвертными оценками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», во исполнение приказа МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» от 29.04.2021 № 01-05-60 «Об организации образовательной деятельности», в целях определения уровня освоения учащимися 1-9 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4», была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком, с 17.04.2024 по 19.05.2024г.г.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. КИМы были рассмотрены и согласованы на методическом совете. Итоги промежуточной аттестации:

Вывод:

Проведённая промежуточная аттестация с 1-4 и 5-9 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности предметных результатов у обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных знаний. Успеваемость в по итогам работы, составляет 95,05%, качество – 66,28%, неуспеваемость 4,11, средний балл – 4,1.

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 9 классах, можно сделать вывод, что не все обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических задач.

Анализируя табличные данные по математике, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математических знаний. Качество знаний по математике в среднем Средний балл 3,3. Вместе с тем опасение вызывают отдельные обучающиеся 6,7,8 классов, в которых низкое качество знаний и для таких обучающихся будет проводиться повторная промежуточная аттестация в установленные сроки.

Все педагоги по предметам подготовили анализ проведенных контрольных работ промежуточной аттестации.

Воспитание, социализация и безопасность обучающихся

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление волонтеров по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, оказание помощи семьям участников СВО и др.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в районных соревнованиях «Кросс Нации», запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с школьной медсестрой. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 8 чел.). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
 - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности **Специальное коррекционное образование.**

Дефектологическая работа

В 2023-2024 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ.

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционное
- Аналитическое
- Консультативно – просветительское и профилактическое
- Работа с родителями
- Организационно - методическое

На данном этапе работы в процессе диагностического обследования учащихся удалось выявить симптомы учебных затруднений и получить ответ на вопрос о причинах и механизмах их возникновения у детей, что и определило направленность и содержание требующейся коррекционной работы.

При проведении обследования детей, для обеспечения более объективной последующей оценки их состояния, создаю ряд условий:

- 1.создание ситуации комфорта, установление эмоционального контакта.
- 2.создание ситуации успеха.
- 3.чередование словесных и наглядных форм для предупреждения утомления.
4. учет уровня развития познавательной деятельности.
- 5.вариативность в последовательности предъявляемого материала.

Результаты обследования фиксирую и оформляю в протоколах обследования, в индивидуальных картах динамического развития, в дефектологических представлениях на каждого учащегося, составляю программы групповой и индивидуальной работы с учащимися.

После изучения в процессе диагностической работы определились основные направления коррекционной работы с трудностями в обучении.

Для учащихся ОУ, зачисленным на занятия к учителю-дефектологу, была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа и проведены занятия.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2022- 2023 учебном году по итогам диагностики составило 8 человек.

Средствами достижения цели являлись специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т.д); наблюдения за учащимися на уроках.

Продуктом (результатом) стали сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в дефектологических представлениях.

Первичная диагностика учащихся ОВЗ

В период с 01.09.2023 по 15.09.2023 были обследованы учащиеся СКК классов (12 человек). Первичная диагностика учащихся с ОВЗ.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащихся, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Кол-во обучающихся	Результаты обследования	Рекомендации
1	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена. Трудности в обучении. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
3	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
6	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
2	Низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, познавательная активность снижена. Трудности в обучении. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У

некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По результатам обследования 12 детей были зачислены на занятия. Всем родителям даны рекомендации.

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

Итоговая диагностика учащихся ОВЗ

В период со 7.05.2024 по 20.05.2024 проводилась итоговая диагностика учащихся ОВЗ.

Цель: Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В результате проведенной работы у всех детей наблюдается положительная динамика: в развитии словесно - логического мышления (установление логической связи между предметами, явлениями и событиями); в развитии основных мыслительных операций (работа по инструкции и алгоритму); в развитии отдельных сторон психической деятельности (Шадрина В., Попов Д., Косоротова О., Шеерман М); в развитии мыслительных операций (навыков группировки и классификации объектов на основе родовых понятий); развитие наглядно-образного и словесно — логического мышления; в области предметных умений по математике - освоение вычислительного навыка арифметических действий сложения и вычитания столбиком. По русскому языку способность писать под диктовку, выполнять самопроверку по образцу; по чтению темп чтения в пределах 80-90 слов в минуту, способность выразительно читать по памяти стихи, достаточно подробно пересказывать прочитанное (Гумберидзе И., Гончар М., Третьякова З., Кособуков М); смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей помощью (Кособуков А., Косоротова О., Циберкин С.) (Шадрина Валентина - обучающийся знает, где надо применять действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Коррекционное направление

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2023-2024 учебных годах осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- ликвидация пробелов в знаниях.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Аналитическое направление.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики 11 учащихся показали положительную динамику развития, 1 учащийся показали незначительную динамику развития.

Вывод: Часть обучающихся показала незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения

В результате дефектологических занятий были получены следующие результаты: выпущены: 3 учеников

Консультативное направление.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов. После консультирования, давались соответствующие рекомендации.

Темы консультаций: [Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей!](#); Развитие мышления и речи. Кто такие дети с трудностями в обучении.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Учителям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.
- Стенд пополнялся рекомендациями для родителей.
- Систематически родители приглашались на индивидуальные занятия.

Методическое направление.

В течение года велась документация согласно положению, посещались занятия учителей.

С целью создания условий для реализации коррекционной работы с обучающимися, имеющими недоразвитие познавательных психических процессов различной степени тяжести, подготовки материально-технического обеспечения коррекционнообразовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка учебного кабинета к новому учебному году;
- Подготовка бланков карт динамического развития ребенка и другой необходимой документации;
- Разработка плана работы на 2024-2025 учебный год;
- Анализ уровня познавательного развития обучающихся;
- Составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- Разработка индивидуальных маршрутов образования и коррекционной работы;
- Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающих занятий;

Вывод.

Работа учителя-дефектолога за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась активная работа.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися, имеющими статус УО.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Консультировать педагогов по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии с психологом, логопедом школы.

Логопедическая работа

Первичное углубленное обследования устной речи детей 1 класса (сентябрь)

С 01.09 по 15.09 проводилась диагностика обследования устной речи детей 1 класса. «Первичное и углублённое обследование устной речи».

В работе используются следующие диагностические методики: «Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубниковой, «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, «Правильно ли говорит Ваш ребенок» О.Е. Грибовой. При обследовании всех структурных компонентов

речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой, пробы Хеда.

Цель: своевременное выявление расстройства устной речи; определение эффективности индивидуальных и групповых занятий.

На каждого ребенка была оформлена речевая карта. Это позволяет увидеть **причины речевых нарушений**, определить механизм дефектов, выявить способности дошкольника и обозначить пути коррекционной работы.

При исследовании сформированности уровня:

- Фонематическое восприятие – нарушение у 3 детей (единичный случай у 1 ребенка)

При исследовании сформированности уровня фонематического восприятия детям предлагался ряд заданий в результате обработки результатов выяснено, что наиболее сложными для выполнения оказались пробы на воспроизведение ряда из четырех слогов и трех слов. Например, ча-ча-ща-ча, том-дом-ком.

- Звукопроизношение – нарушение у 3 детей

При исследовании состояния уровня произношения предлагалось воспроизвести ряды слов, предложения и пары слов с оппозиционными звуками. В результате обработки результатов были получены следующие данные: среди учащихся ошибки были допущены при воспроизведении некоторых слов и предложений со звуками позднего онтогенеза. У детей, которым еще не удалось поставить и автоматизировать некоторые звуки, наблюдались пропуски и искажения, реже замены. Среди учащихся 1 частыми ошибками произнесения звуков оказались искажения шипящих и свистящих, пропуски и искажения сонорных звуков, имеются и смешения свистящих и шипящих звуков.

- Слоговая структура – нарушение у 5 детей

Для выявления уровня сформированности слоговой структуры учащимся предлагалось воспроизвести слова различной слоговой структуры, предложения, посчитать количество слогов слове. По итогам были получены следующие результаты: в классе трудными были пробы на повторение предложений со словами сложной слоговой структуры. Это объясняется тем, что артикуляционная моторика еще не совершенна и наблюдаются нарушения звукопроизношения в виде пропусков и перестановок звуков. Среди учащихся 1 классов встречаются упрощения слов, смешение звуков, пропуски и перестановки и звуков и слогов.

- Словарь – нарушение у 4 детей

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности номинативного, предикативного словаря, словаря признаков, а также на подбор антонимов, синонимов. В результате обработки полученных данных оказалось, что детям трудно подбирать синонимы, прилагательные к существительным, антонимы. Наблюдается значительное увеличение номинативного и предикативного словаря у всех учащихся.

- Грамматический строй – нарушение у 5 детей

При исследовании уровня сформированности грамматического строя предлагался ряд заданий на выявление состояния словоизменения, согласования и управления. Среди учащихся 1 класса основные ошибки были допущены при согласовании числительных существительными, образовании притяжательных прилагательных и в употреблении сложных предлогов.

- Связная речь – нарушение у 1 ребенка

При исследовании уровня сформированности связной речи детям предлагалось составить рассказ, пересказать прочитанный учителем – логопедом текст. Дети хорошо ориентируются

в теме текста, пересказ подробный, составляли простые нераспространенные предложения. Трудности были у одного ребенка в составлении предложений и в пересказе текста.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно – тематические индивидуальные планы работы с учетом возраста детей и тяжестью речевого дефекта.

Коррекционная работа планируется вестись по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление речевых нарушений путём использования поэтапной системы формирования речи.

На занятиях по звукопроизношению работу строю по методике Ястребовой А.В.(Элементы методики Садовниковой И.Н).

Работа по коррекция недостатков устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, включает комплексную подготовку этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

Методическая помощь родителям и учителям.

На основании заключения родители были проинформированы о выявленных нарушениях речи у ребёнка и возможностях их преодоления. Родители получили карты с заключением логопеда и кратким содержанием работы, а так же рекомендации .

Учитель (классный руководитель) был ознакомлен с логопедическим представлением на каждого ребенка и сводной таблицей.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно- тематические подгрупповые и индивидуальные планы работы с учетом возраста детей и тяжестью речевого дефекта.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.

На занятиях по звукопроизношению работу строю по методике Ястребовой А.В.(Элементы методики Садовниковой И.Н).

Работа по коррекция недостатков устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, включает комплексную подготовку этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

Работа с детьми 2-4 классов

В 2023 - 2024 учебном году были обследованы дети со 2 по 4 класс.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания.

Большое внимание в работе с детьми старшей группы уделялось развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровье сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, суджок-терапия для массажа рук.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Обследование вновь прибывших детей

В течение периода с 1 сентября по 30 мая проходило изучение документации детей, прибывших в Большеключинскую ООШ №4.

В сентябре месяце был обследован ученик 3 класса Шик Илья. Было выявлено, что занятия логопеда не требуется.

В апреле месяце проводилось обследование воспитанницы детского сада «Голубок» Косьминой Викторией (3.05.2018)

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия.

Рекомендации:

1. Индивидуальные логопедические занятия по запуску речи
2. Занятия с психологом
3. Посещение сурдолога

Анкетирование родителей

С 01 по 30 сентября проводилось анкетирование родителей, чьи дети посещают логопедические занятия.

Цель: Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи.

Родителям было предложено ответить на 11 вопросов. Результаты анкетирования следующие: 20% недовольны работой логопеда; 40% довольны работой логопеда; 40% воздержались от комментариев.

Мониторинг устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ (сентябрь)

С 01 по 15 сентября проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

Для обследования ребенка с ОВЗ необходимым является исследование понимания обращенной речи. К данному направлению относится: понимание предположно-падежных конструкций единственного и множественного числа различных частей речи понимание сложных грамматических конструкций, слов-антонимов.

Словарный запас обследуется в том же порядке, что и у нормально развивающихся сверстников. Следует отметить соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре различных частей речи, точность употребления слов, наличие слов-обобщений, подбор синонимов, антонимов.

При исследовании грамматического строя речи выявляется характер употребляемых предложений; состояние функции словоизменения: преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже; образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе; согласование с числительными. Состояние функции словообразования: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных): образование названий детёнышей животных: образование глаголов с помощью приставок.

Слоговая структура исследуется путём предъявления слов сложной слоговой структуры.

Состояние звукопроизношения выявляется при помощи предметных картинок, содержащих слова на различные звуки, находящиеся в разных позициях слова.

Фонематическое восприятие. Определение способности дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость-мягкость, свистящие-шипящие, соноры. Детям предлагаются слоги и слова, содержащие дифференцируемые звуки.

Исследование языкового анализа и синтеза осуществляется через анализ состава предложения, слогов, слов. Данное обследование проводится по методике Фотековой Т. А. Дополнительное исследование фонематического анализа и синтеза слов проводится по картинкам.

В ходе исследования связной речи были выявлены следующие ошибки: несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования. Выявляются искажения в употреблении падежей. Наиболее сформированными оказываются формы именительного, винительного и родительного падежей имени существительного. Наибольшее количество ошибок встречается в употреблении творительного и всех предположно-падежных конструкций. Неправильное употребление падежей с предлогами наблюдается у умственно отсталых детей гораздо чаще, чем неправильное понимание тех же конструкций с предлогами. Малая распространенность предложений. Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение. Нарушение порядка слов: неоправданные

инверсии, разрыв словосочетаний. Отсутствие полноты и развернутости в высказывании ; Нарушение правильной последовательности при воспроизведении событий;

В ходе исследование письменной речи были выявлены следующие ошибки:

Нарушения употребления лексико-грамматических категорий: слитное написание слов ; пропуск и замена предлогов; нарушения согласования прилагательных и числительных с существительными; смешение падежных окончаний ; в построении предложений: пропуск главных и второстепенных членов предложения ; отдельное написание главного и придаточного предложения

В ходе исследование связной речи детям предлагается воспроизвести знакомую сказку, рассказ по серии сюжетных картин. Следует отметить логическую последовательность в изложении событий: характер аграмматизма, особенности словаря.

На каждого ребенка были написаны протоколы обследования . Оформлены листы коррекционных занятий . Результаты обследования собраны в сводную таблицу.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно- тематические планы. Организованы подгрупповые и индивидуальные занятия в зависимости от тяжести дефекта.

Диагностика обследования устной речи детей 1 класса (май)

С 01 по 15 мая проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1 класса

Цель: проведения данной методики состоит в том, чтобы выявить особенности устной и письменной речи ребенка, характер речевых нарушений, дать рекомендации и прогноз развития.

Система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

Серия 1. Исследование звукопронзновения— содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 2. Исследование фонематического слуха— содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование слоговой структуры— содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря— содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи— содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи— содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

В ходе исследование письменной речи были выявлены следующие ошибки: зеркальное написание букв,; большая буква в начале предложения, пропуски гласных букв: всят – висят, комнта – комната; пропуски согласных букв: комата –комната, вей – всей; пропуски слогов и частей слова: стрки – стрелки; замена гласных: пице – пищу, сесен – сосен, люгкий – легкий; замена согласных: тва – два, роча – роща; перестановки букв и слогов: онко – окно; точка в конце предложения; слитное написание слов, правописание имен собственных; безударная гласная в слове, не проверяемая ударением; гласные после шипящих.

В ходе исследование устной речи были выявлены следующие ошибки:

- 1) в словообразовании (*непоседка* вместо *непоседа*);
- 2) в формообразовании: имен существительных (*облаки, рельса, с повидлой*); имен прилагательных (*красивше*); глагола (*ездает, хочат*).
- 3)морфолого – стилистические :образование множественного числа существительных, употребляемых только в единственном числе (Надо ехать без промедлений. Крышу кроют железами.).

- 4) вкусная печенья, красная помидора – ошибки в незнании рода существительных;
- 5) ихний – избыточное образование формы родительного падежа множественного числа местоимений третьего лица в притяжательном значении.
- 6) Нарушение управления : Все радовались красотой природы (надо:радовались (чему?) красоте).
- 7) грамматическое смешение конструкций (Мальчик сказал, что, дедушка, давай отпустим Журку.);

Мониторинга устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ (май)

С 01 по 15 мая проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ.

При обследовании письменной и устной речи на конец учебного года отмечаю у учащихся значительную динамику, уменьшилось у учащихся количество ошибок в звуковом составе слова. Сохраняются лексико – грамматические ошибки: слитное написание слов (Косоротова О.). Сохранились ошибки на звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции (за исключением оглушения звонких и озвончения глухих по правилам орфоэпии): деди (дети), ситит (сидит), кослик (козлик), долко (долго), ковта (кофта); ошибки в построении предложений с причастными оборотами (В небе шар летящий казался нам маленькой точкой вместо Летящий в небе шар казался нам маленькой точкой; Я вижу сына моего давнего друга, стоящего на крыльце школы вместо Я вижу стоящего на крыльце школы сына моего давнего друга); лексическая неполнота высказывания (На сооружение был затрачен миллион рублей).

ВЫВОД:

Вся коррекционная работа была проведена полностью в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2023 -2024 учебный год.

В запланированные сроки было проведено первичное углубленное обследование устной речи обучающихся 1 класса (сентябрь 2023 г), углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса (май 2024г), мониторинг устной и письменной речи детей 1-6 классов ОВЗ (сентябрь 2023г), мониторинг устной и письменной речи детей 1-6 классов ОВЗ (май 2024г), анкетирование родителей (сентябрь 2023).

Во втором полугодии с 15 мая по 18 мая была проведена полная диагностика речевого развития детей посещающих логопункт. Результаты обследования занесены в сводную таблицу и коррекционные листы на каждого ученика.

Количество детей посещавших логопункт с сентября 2023 по май 2024 года.	9
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звука в самостоятельной речи).	3
Количество детей, выпущенных со значительным улучшением речи.	1
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 уч.году с СНР	0
Количество детей, выпущенных в связи со сменой учебного учреждения.	2
Количество детей, с нормой интеллектуального развития , которые продолжают занятия.	3
Выпущены следующие учащиеся 6 СКК ОВЗ	1

Консультативное направление

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей учащихся с нарушением речи : «Особенности речи детей 1-4 классов», «Что такое ОНР?», [«Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте»](#).

Консультации для учителей, работающих в данных классов: [«Активизация словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с применением дидактического метода](#)

синквейн»; Общие принципы организации помощи детям, имеющим трудности в обучении письму и чтению.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи.
- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Социальная работа в школе

Основной целью деятельности социального педагога является:

- работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- изучение совместно с педагогом психологом, Е.В. Архиповой отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных взаимоотношений и внешкольного общения обучающегося;
- помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в факультативах;
- стимулирование и организация участия обучающихся в школьных мероприятиях;
- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- координация информационных интересов обучающегося; выявление причин понижения мотивации в обучении.

Задачи социального педагога школы:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся;
- оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания; защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;
- помощь учителям, родителям в овладении психолого-педагогическими методами воздействия на личность ребенка, основанных на принципах индивидуального подхода.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН России по ГО «Охинский», органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др. Основные формы деятельности социального педагога индивидуальная работа с обучающимися;

- организация коллективной деятельности и общения; организация воспитывающей среды;

- координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

Функции социального педагога

- диагностическая;
- прогностическая и экспертная;
- организаторская;
- организационно-коммуникативная; посредническая;
- образовательно-воспитательная; социально-защитная.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Международным документом ООН;
- «Конвенция о правах ребенка»; Международным документом ООН;
- «Декларация прав ребенка»;
- ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»;
- ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» в РФ»;
- ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Уставом;
- Локальными актами;
- Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;
- Годовым планом работы социального педагога.

Делопроизводство социального педагога:

- «Входящая и исходящая документация»;
- «Нормативно — правовые документы»;
- «Планы индивидуально — профилактической работы с семьями СОП»;
- «Дети из приемных и опекаемых семей»;
- «Социальный паспорт школы»;
- «План работы социального педагога»;
- «Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- «Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД и КДН и ЗП FO «Охинский»;
- «Информация, характеристики на учащихся»;
- «Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (копии постановлений)»;
- «Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Административный (внутришкольный) контроль»;
- «Нормативно — правовая документация»;
- «Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия»;
- «Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений»;
- «Отчеты «Операция «Подросток»»;
- «Диагностический инструментарий»;
- «Психолого — педагогические карты на детей, находящихся в социально — опасном положении»;
- «Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ»;
- «Протоколы бесед с обучающимися их родителями (законными представителями);
- Реализации воспитательной системы учреждения».

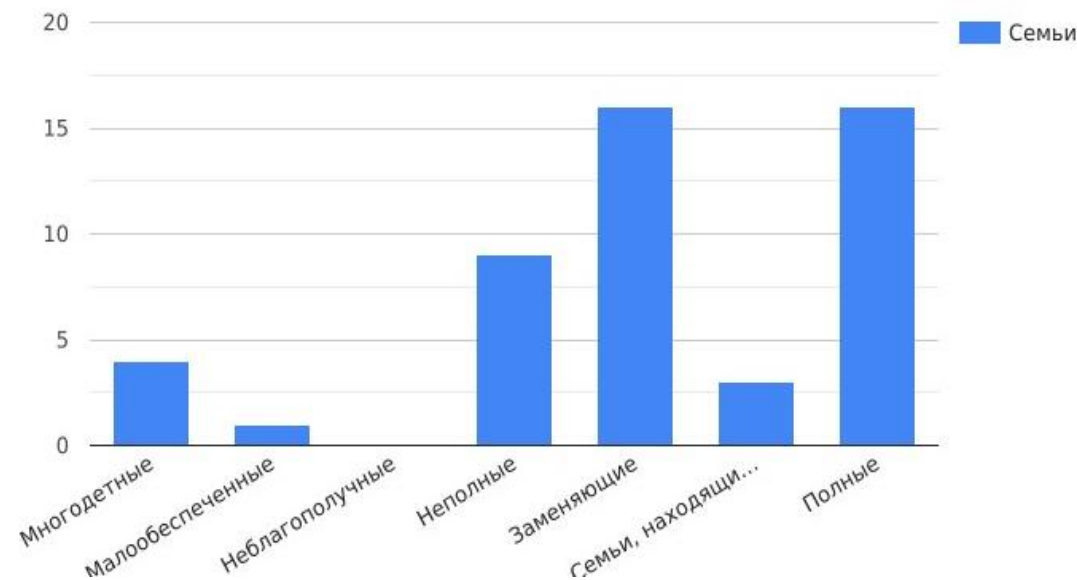
Социальный состав обучающихся школы:
на конец 2023 - 2024 учебного года в школе:

ВСЕГО СЕМЕЙ: 49

- многодетные – 4 семьи;

- малообеспеченные – 1 семьи;
- неблагополучные – 0;
- неполные – 9 семей;
- заменяющие – 17 семей;
- семьи, находящиеся в ТЖС (родители-участники СВО) – 3 семьи;
- полные – 16 семей.

Количество родителей: 76 Количество законных представителей (опекунов): 18



2. проведение мероприятий по выявлению нестандартных семей:

- А) проведение диагностики банка данных родителей,
- Б) диагностика социальных условий жизни вновь зачисленных обучающихся,
- В) составление паспортов неблагополучных и заменяющих семей,
- Г) ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации;
- Д) обследование социально-бытовых условий семей;
- Е) реализация комплексных программ индивидуальной профилактической работы и с семьями, находящимися в СОП и программ индивидуальной профилактической реабилитации семей, находящихся на ПРОФ.УЧЁТЕ.

3. оказание помощи нестандартным семьям:

- А) организация бесплатного питания для обучающихся,
- Б) обеспечение учебниками обучающихся,
- В) работа социального педагога по выявлению семейных проблем и их решению,
- Г) оказание материальной помощи от фонда социального страхования,
- Д) оказание материальной помощи из краевого управления срочной материальной помощи (продукты питания, вещи);
- Е) в сентябре-месяце согласно приказу о проведении межведомственной акции «Помоги пойти учиться» оказана материальная помощь 1 семье Циберкиной А. Н.

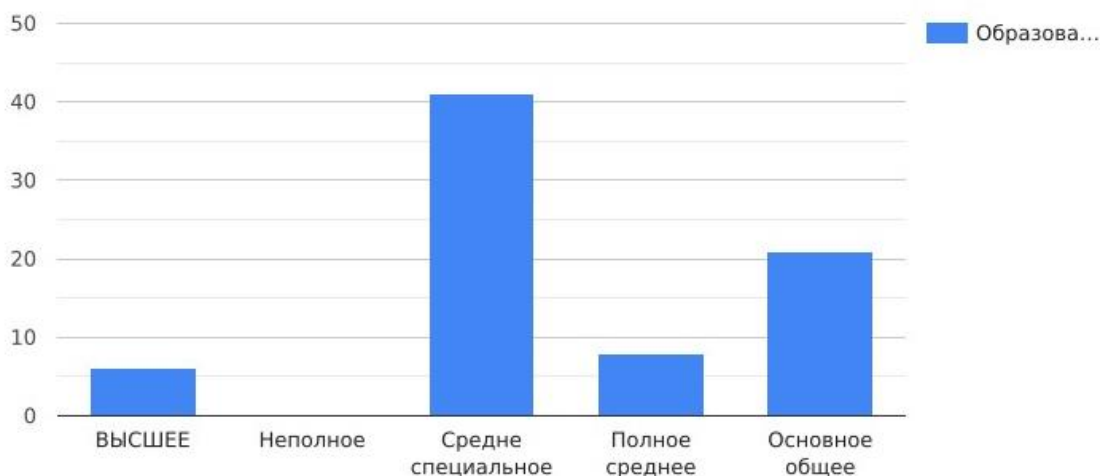
В течение учебного года с **родителями обучающихся была проведена следующая работа:**

1. проведение индивидуальных консультаций,
2. проведение диагностики образовательного уровня родителей обучающихся:

Образовательный уровень родителей обучающихся (всего 76 законных представителей)¹:

- высшее образование-7% (6 человек);

- незаконченное высшее образование-0% (0 человек);
- средне-специальное образование-54% (41 человек);
- полное среднее образование-11% (8 человек);
- основное общее образование-28% (21 человек).



В течение учебного года с обучающимися была проведена следующая работа:

1. по учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении образовательной организацией:

- 1.1. работа Совета профилактики;
- 1.2. работа родительского комитета,
- 1.3. работа Совета школы,
- 1.4. работа внутришкольного контроля,
- 1.5. обследование жилищно - бытовых условий семей.

2. осуществление формирования здорового образа жизни: 2.1 беседы «Про ЗОЖ» (5-9 классы)», «Половое воспитание» (8-9 классы), «Наркомания среди несовершеннолетних. Последствия» (7-9 классы), «Токсикомания» (5-9 класс), «Травматизм как следствие риска» (5-9 классы), «Суицидальное поведение. Угнетенное психическое состояние подростка» (9 класс), «Поведение в летнее время на дорогах, на воде» (1-7 классы) - классные часы и лекции были проведены совместно с классными руководителями, преподавателями ОБЖ, медицинским работником и социальным педагогом.

3. по профилактике негативных явлений:

3.1. рейды членов родительского комитета, педагогов школы на сельские дискотеки, школьные вечера;

3.2. медицинским работником были организованы поездки обучающихся на медицинский осмотр к специалистам.

3.3. Проведение анкетирования «Что ты знаешь о СПИДе?» целью которой является получение информации относительно знаний обучающихся о профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа. В социологическом опросе приняли участие обучающиеся 8-9 классов в количестве 22 человек: из них девушки – 12 человек, юноши – 10 человек. Возрастной состав обучающихся от 13 до 17 лет.

Результаты социологического опроса:

Обучающиеся имеют определенные знания о заболевании:

- поражается иммунная система организма – 19 человек.;
- СПИД передается половым путем – 19 человек;
- СПИД передается при беспорядочных половых связях - 16 человек;
- необходимо предохраняться при помощи презервативов – 10 человек.

4. осуществление формирования законопослушного поведения обучающихся:

1. проведение межведомственной акции «Помоги пойти учиться»,
2. в ходе межведомственной акции была оказана помощь из фонда социального страхования,
3. обеспечение учебной литературой,
4. проведение бесед с опекаемыми детьми,
5. вовлечение в общешкольные и классные мероприятия,
6. вовлечение в спортивные секции и кружки (дополнительное образование),
7. ознакомление с информацией об употреблении наркотических веществ и их последствий:

- размещение на стенде номера круглосуточного бесплатного телефона доверия (8-800-2000-122) о возможности несовершеннолетних анонимного сообщения о насилии по отношению к детям;

- проведение Классных часов [«Профилактика употребления наркотических средств»](#);

- выставление на сайте образовательного учреждения материалов антинаркотической направленности, а также номера телефонов организаций, оказывающие психологическую и социальную помощь наркопотребителям.

8. обследование социально-бытовых условий семей, составление акта посещения;

Некоторые обучающиеся девиантного поведения относятся к категориям нестандартных семей.

Все обучающиеся специальной (коррекционной) школы относятся к категориям нестандартных семей.

Психологическая служба

1. Общие задачи и направления в деятельности в 2023 – 2024 учебном году.

Цель работы психоло-педагогической службы:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Основные направления в деятельности педагога-психолога:

- Диагностическая деятельность
- Консультативная деятельность
- Просветительская деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Профилактическая деятельность.

2. С какими категориями участников образовательного процесса работа была более (менее) эффективна? В чем причины?

С обучающимися ОВЗ 6, 8-9 классов регулярно проводились индивидуальные и коррекционные занятия. С остальными обучающимися необходимо больше проводить бесед, расширять знания о личности из-за нехватки времени.

Педагоги понимают необходимость работы с педагогом-психологом, обращаются за рекомендациями при работе с детьми, родителями и личными проблемами.

Не все родители (законные представители) обучающихся понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы.

3. Какие методы работы чаще использовались?

Консультативные (коррекционно-развивающие) - индивидуальные и подгрупповые занятия (занятий в малых группах);

Диагностические – методики, наблюдение, беседа;

Опросные - анкетирование, тестирование, опрос;

Дидактические – объяснения, упражнения.

4. Проводились ли мероприятия профилактической направленности и какие?

За проработанный период проводились следующие мероприятия профилактической направленности:

- с 05.09.2023 года по 31.05.2024 года - профилактика антисоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних (цель: предупреждение участия несовершеннолетних в протестной деятельности, противодействию распространения среди них антиобщественных и радикальных взглядов, реализовать мероприятия по противодействию идей экстремизма и терроризма);
- с 05.09.2023 года по 31.05.2024 года - ознакомление обучающихся 1-9 классов, родителей (законных представителей) с памятками с целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, а также оказания помощи участникам конфликтных ситуаций и формирования у обучающихся основ эффективного поведения в конфликтах.
- с 05.09.2022 года по 31.05.2024 года - профилактика детского суицида и суицидального поведения несовершеннолетних (цель: предупреждение суицидального и депрессивного поведения обучающихся);
- с 07.11.2023 года по 10.12.2023 года - проведение краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» (цель: формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья);
- с 15.09.2023 года по 01.12.2024 года - проведение профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» (цель: пропаганды здорового образа жизни, доведения до массового сознания опасности употребления любых видов наркотиков и других психоактивных веществ, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в употребление табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ);
- 29.09.2023 года - проведение социально-психологического тестирования обучающихся в 2023/2024 учебном году количестве 25 человек в формате онлайн-тестирования (цель: выявление незаконных потребителей наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации, направленное на выявление аддиктивных детей, определение у них степени эмоциональной устойчивости, принятия моральных норм, степени искренности, способности к самоконтролю, что способствует выявлению обучающихся группы риска и тех, кто потенциально подвержен вовлечению в наркопотребление);
- с 27.11.2023 года по 01.12.2023 года - организация и проведение мероприятия «Неделя психологии» (цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (беседы с родителями));
- с 15.04.2024 года по 19.04.2024 года - организация и проведение мероприятия «Неделя психологии» (цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (беседы с родителями));
- с 15.04.2024 года по 15.05.2024 года - организация и проведение мероприятий в рамках «Остановим насилие против детей» (цель: защиты прав и законных интересов детей, формирования в обществе ценностей семьи, бережного и ответственного отношения к детям, нетерпимости проявления жестокости в отношении детей, совершенствования

профилактической работы с родителями, ненадлежащим образом исполняющими обязанности по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей и склонным к жестокому обращению с детьми);
- с 15.04.2024 года по 21.04.2024 года – оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»

(цель: нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействие проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие).

5. Анализ основных проблем, по которым обращались к психологу.

В таких ситуациях как:

- конфликты в классе:

Способы решения проблемы: необходимо подвести детей к осознанию конфликта в классе, обсуждению разных вариантов взаимодействия в конфликте; также необходимо, чтобы дети сами выявили причины такого положения в классе и вместе с ними определить способы разрешения конфликта (отдав предпочтение двум стилям разрешения конфликта: сотрудничеству и компромиссу); Проведена серия классных часов по данной теме. Идея заключалась в том, чтоб дети в шуточной форме "проигрывали" разные "конфликтные ситуации из их жизни" и научились сдерживать свои эмоции во время конфликта.

Те правила толерантного общения, которые были выработаны на классном часе, мы с детьми доработали и поместили их в наш классный уголок. В конце каждой недели, когда мы подводим итоги, каждый ученик "оценивает" свое поведение.

Ни одно противоречие, недовольство, спор не остается незамеченным. Мы "разбираемся" на месте, анализируем ситуацию.

- нет мотивации к обучению (*дети учатся по внешнему принуждению и не видят общественного смысла в своей учебной деятельности, их знания оказываются формальными, чуждыми их личности и сознанию*). Также возможны причины барьеров взаимодействия между педагогами и обучающимися: - *высокомерие учителя, демонстрация своего интеллектуального превосходства;*

- *неспособность учителя к компромиссу в оценке знаний и поступков учащихся;*

- *несправедливость учителя (выставление оценок за неподготовленность к занятиям без учёта причин того);*

- *необоснованные отметки за знания.*

Способы решения проблемы: - важен в учебной деятельности и формировании у обучающихся желания учиться навык самоконтроля, - обдуманная система поощрений, вера в собственные способности). - помочь таким детям повысить веру в собственные способности и пробудить в них познавательные интересы).

- дети не хотят идти в школу (*причины: - ответственность за учебу взяли на себя родители; - не хотят познавать новое; - конфликты в школе*).

Способы решения проблемы: - сначала успеваемость упадет, так как дети, вырвавшись из-под гнета, начнут делать то, что им долгое время запрещали, затем они почувствуют, что числиться в двоечниках не так-то приятно, и будут делать первые шаги на пути улучшения успеваемости; - дать понять детям, что они должны прилагать усилия, учиться, чтобы получить одобрение родителей и учителей; если возникают проблемы в школе с

одноклассниками или учителем, стоит деликатно разъяснить ситуацию.

6. Какие задачи, перспективные направления, исходя из анализа профессиональной деятельности, Вы ставите на следующий учебный год?

Исходя из анализа профессиональной деятельности на следующий 2023-2024 учебный год ставлю следующие задачи и перспективные направления психолого-педагогического сопровождения в:

- начальной школе:

- определение готовности ребенка к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;

- основной школе:

- психологическое обеспечение адаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
- поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации;
- содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах;
- помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика асоциального поведения, наркозависимости.

Для обучающихся с ОВЗ, кроме вышеперечисленных задач, ставлю следующее: создание психолого-педагогических условий для успешной социализации и адаптации к обучению в общеобразовательной школе.

7. Основные проблемы и трудности в работе.

1. В связи с тем, что с обучающимися ОВЗ 6, 8-9 классов регулярно проводились индивидуальные и коррекционные занятия, а с остальными обучающимися не всегда было время больше проводить беседы и расширять знания о личности;
2. Не все родители (законные представители) обучающихся понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы;
3. Не всегда есть время и возможность всем педагогам принять участие в компетентностных онлайн-практиках, охватывающих такие вопросы как благополучие детей, качество жизни детей, развитие, воспитание и обучение, например: раннее выявление риска саморазрушающего поведения подростков (суицид), предотвращение насилия и жестокости в детско – подростковой среде (буллинг), действия классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в общеобразовательной организации (скулшутинг), взаимодействие педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума, разрешение конфликтов средствами медиации, где рассматриваются границы компетентности работников общеобразовательных организаций, алгоритмы действий в подобных экстренных ситуациях и их меры предотвращения в

общеобразовательной организации. Что позволило бы взаимодействовать с педагогами для достижения более высоких результатов.

Оценка организации учебного процесса

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» являются, которые были обновлены с переходом 1, 5 классов на обновленный ФГОС-2021 и переходом на ФОП:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Программа развития на 2020-2024 годы.
4. Адаптированная образовательная программа, основная адаптированная образовательная программа (ФГОС).
5. Учебный план МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».
6. Годовой календарный график на учебный год.
7. Локальные акты ОО.

Образовательные программы представляют собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Учебные практики и факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут. Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1 класса, 2-9 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1 классе – 35 минут, 40 минут - динамическая пауза.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение:

по уровню образования

категория специалистов	высшее педагогическое	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
учителя начальных классов	3	1	1	0
учителя основной школы	10	-	2	0

по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 30 лет
2	3	9	4

по квалификационным категориям

работники высшей квалификационной категорией	с I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
3	8	3	2

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку на краевом уровне.

Курсовую подготовку в текущем году прошли 100% учителей. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы остаются:

- курсовая подготовка;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- семинары для учителей;
- взаимопосещения учебных занятий.

Среднее количество учащихся, приходящееся на одного педагога, составляет 5,8 обучаемых. Сохраняется тенденция омоложения педагогических кадров – 41%.

Методическая работа школы на 2023-2024 учебный год выстраивалась в соответствии с темой «Совершенствование образовательного процесса через обновление методических подходов преподавания в разных предметных областях при условии реализации ФГОС».

В школе сложилась определённая система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей. С целью обеспечения достаточного методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий, выявления, обобщения и распространения

положительного педагогического опыта.

В школе создан школьный методический совет, который проводил плановые заседания по вопросам: рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов; анализ результатов государственной итоговой аттестации; анализ результатов КДР, ВПР; составление плана объективности результатов ВПР; план по подготовке к ГИА, КДР, ВПР; план ВСОКО.

В течение учебного года школа. В соответствии с планом среднесрочной программы были проведены семинары: «Требования к уровню чтения младших школьников», «Группы умений читательской грамотности». Также в соответствии с программой проанализировано оснащение школы (подведение интернета в учебные кабинеты). Школа разработала среднесрочную программу повышения качества образования по читательской грамотности. В результате работы учителями используется на уроках карточки с заданиями, направленные на формирование читательской грамотности, но пока к сожалению, только теми учителями, которые готовят детей к КДР и ВПР. Проблемой остается использование в работе всеми педагогами приемов по формированию ЧГ и смыслового чтения.

В школе работают три молодых специалиста. Это учитель истории и обществознания и два учителя начальных классов. Работа с молодыми специалистами определена целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. За учителями начальных классов закреплен педагог-наставник. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне. Учитель-наставник тесно работает индивидуально, проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника. На

следующий 2023-2024 учебный год коллектив педагогов продолжит работу по наставничеству.

Проведено 3 педагогических совета, два из которых тематические, посвящённые обновленным ФГОС-2021. На педагогических советах разбирались вопросы: сравнительные характеристики стандартов (что общее, что новое); составление рабочих программ «Конструктор рабочих программ»; разработка УП на уровень; определение процентного отношения обязательных учебных предметов для изучения и учебных курсов формируемой части и внеурочной деятельности; составление рабочих программ для учебных курсов формируемой части и внеурочной деятельности; обновление локальных актов школы; воспитательная система школы в условиях обновления ФГОС-2021; повышение квалификации по обновленным ФГОС.

Курсовая подготовка педагогов направлена на актуальные вопросы: обновление стандартов, информационная грамотность, финансовая грамотность.

Разработаны дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ООО; план-график введения обновленных ФГОС.

В течение педагоги работали с Банком заданий по функциональной грамотности. Такая работа с Банком заданий педагогами находится на контроле министерства образования Красноярского края

Выводы: методическая работа соответствовала поставленным задачам на учебный год; тематика заседаний МС, педагогического совета отражала основные вопросы обновления содержания образования, повышения качества образования в школе; постоянно повышается квалификация педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Библиотечно-информационное обеспечение

Заказ учебников на 2023-2024 учебный год формировался в соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29.12. 2012 №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На каждого учащегося бесплатно предоставляются учебники в печатной или электронной форме, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

При формировании заказа учебников учитывались следующие особенности:

С нового учебного года учащиеся всех классов приступят к обучению по ФООП НОО и ФООП ООО, ФАООП. В настоящее время федеральный перечень учебников ([приказ от 21.09.2022 № 858](#)) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям ФООП. В период перехода на ФООП могут быть использованы УМК включенные в федеральный перечень учебников согласно приложениям, особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Заказ учебников для учащихся формировался с учетом увеличения контингента учащихся.

Все учебники АО «Издательство «Просвещение» сохраняют свои позиции в ФП, существенных изменений нет. Сроки действия экспертных заключений на учебники до 2025г.

ФООП предъявляет требования к учебно-методическому обеспечению. Каждому учащемуся - учебник или учебное пособие, необходимое для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным ресурсам, размещённым в федеральных региональных базах данных ЭОР. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными и электронными ресурсами и ЭОР по всем предметам и иметь фонд дополнительной литературы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В школе были учтены требования при планировании бюджета. В школе 100% обеспеченность школьной мебелью.

В течение учебного года были приобретены: ноутбуки, системный блок, флэш память, проекторы, интерактивные приставки, экранные доски.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Образовательной организации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

План внутренней системы оценки качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования Образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель :

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, классные родительские собрания, общешкольные собрания, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Система оценки качества образования носит системный характер. Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он

включает: Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. входной контроль (начало учебного года), цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД и ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании системы оценки качества образования на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся работы по русскому языку и математике, предметов по выбору по материалам ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа; работа со слабоуспевающими; работа с одаренными учащимися (дистанционное обучение); мониторинг уровня преподавания; работа со школьной документацией и т.д.

Анализ деятельности дошкольного общего образования

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022/23 учебный год приказом директора МБОУ «Большеключинская ООШ №4» был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду, согласно законодательству РФ, в сфере образования, в том числе оценки по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

Задачи: определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка; оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Количество мест – 29

Количество групп: 1

- детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – 3 человека;

- детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 17 человек.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Уровень образования: дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0007089, серия 24П01 регистрационный номер № 7887-л, выдана 10.03.2015г.

Срок действия – бессрочно.

Режим работы ДОУ:

«Учреждение» работает в режиме пятидневной рабочей недели:

Пребывание детей в течение дня – 10 часов.

Режим работы «Учреждения» регламентируется локальным нормативным актом – Положением о режиме работы «Учреждения».

На 26 мая 2023 г. в ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 20 воспитанников. Из них выпустились в школу - 7 детей.

Годовой план работы «Учреждения» составлен на основе педагогической диагностики (мониторинга) по всем видам деятельности в соответствии с направлениями развития детей, анкетирования воспитателей и родителей, анализа работы и результатов выполнения Программы за 2021-2022 учебного года.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводились медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ, и утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Так же ежегодно проводится большая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма это:

- *с воспитателями* были проведены консультации «Методика обучения дошкольников Правилам дорожного движения»; «Формы работы в ДОУ по профилактике ДДТП».

- *в течении года с детьми проводились:*

- инструктажи со старшими дошкольниками при организованных выходах за пределы ДОУ, при организации пеших прогулок и экскурсий;

-с детьми дошкольного возраста в течении учебного года были проведены тематические квесты: «Мой друг Светофор»; «Путешествие в страну Светофорию»; «По дороге в детский сад»; «Тропинка безопасности»;

- информационно – «Безопасная весна»; конкурсы рисунков д/с «Дорожные знаки», «Машины на улицах моего города»; викторина «Я знаю правила дорожного движения»;

С родителями по ПДД и ДДТТ проводилась следующая работа:

- анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города»; общее родительское собрание на тему «Усиление роли родителей в работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»; родителям в каждой возрастной группе были

розданы маршрутные листы «Мой безопасный путь в д/с; рассылались СМС – памятки «Знак «Внимание, дети!», «Родитель – водитель, помни!»; консультация «Дисциплина на дороге – залог безопасности пешеходов», «Светоотражающие элементы на одежде и в тёмное время суток», «Научите малышей правил дорожного движения» и другие; акция «Осторожно гололёд!»; акция «Мы за жизнь по правилам; фотовыставка совместная с родителями, «Я соблюдаю правила дорожного движения» .

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

Годовой целью работы ДОУ в 2023-2024 учебном году являлось:

- способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности

С помощью речевых игр, дети решали логические задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находили решения, преодолевая при этом определенные трудности. Воспринимали логическую задачу, как практическую, игровую, и этим повышали умственную активность.

Следующая годовая задача, которая стояла перед коллективом ДО, это- активизация работы педагогов по формированию патриотизма у дошкольников как основы современного воспитания детей.

Открытые просмотры в детском саду традиционно являются эффективным и наглядным приёмом профессионального развития и совершенствования педагогов, они отличаются от обычных плановых занятий организационной спецификой и практикой проведения. Открытое занятие по ознакомлению с окружающим проводится для того, чтобы продемонстрировать коллегам, а также родителям своих воспитанников позитивные практические наработки в области патриотического воспитания, наглядно представить результативность применения регионального компонента, как основы современного воспитания детей, поделиться педагогическим опытом.

НОД по ознакомлению с окружающим «С чего начинается Родина» (воспитатель Петрова В.В.) позволил детям закрепить знания о местонахождении малой Родины (с. Большие Ключи) (ноябрь), название края, родного села. Педагог использовала ИКТ – средства (слайдовый показ природы Красноярского края); художественное слово (стихи поэтов Сибири); провела дидактическую игру «Я знаю пять названий...»

В течении всего учебного года с детьми проводились:

- специально организованные беседы по тематике «Я - патриот»

Большое значение, безусловно, имело включение чтения произведений писателей и поэтов Сибири (по поэтическим произведениям о родном крае.

Взаимодействие с сельской библиотекой, музеем, расположенном в СДК, также способствовало увлекательному знакомству ребят среднего и старшего дошкольного возраста с историей народов Сибири, историей родного края и села. Занятия проводились регулярно, что позволило закреплять, полученные на занятиях, в ходе бесед знания.

Вывод: Таким образом, данная, годовая задача, поставленная нами была частично решена и использована в практической работе коллективом детского сада. Так как ФОП ДО акцентируется внимание на духовно – нравственное воспитание, наш коллектив решил продолжать работу в данном направлении в 2023 – 2024 учебном году.

Приоритетная задача МДОУ по формированию сознательного отношения к укреплению физического и психического здоровья детей решалась с помощью использования различных современных здоровьесберегающих технологий:

- ✓ медико-профилактических;
- ✓ физкультурно-оздоровительных;
- ✓ технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- ✓ здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- ✓ валеологического просвещения родителей;
- ✓ здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии:

Большое внимание в группах ДОУ уделялось здоровью детей. В группе и классе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания. В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети и с хроническими заболеваниями.

Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется регулярно. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 2 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Большое внимание для формирования сознательного отношения к укреплению физического здоровья детей в ДОУ уделялось, под руководством мед. Работника Барановой О.Н., профилактике заболеваний (ежемесячный мониторинг заболеваемости; своевременные медосмотры (выявление заболеваний); работа по вакцинации детей по возрасту). Вовремя выявленные отклонения в физическом развитии позволили (осмотр узкими специалистами) позволили откорректировать работу педагогов по укреплению здоровья детей.

Противоэпидемическая работа и медицинский контроль в детском саду проводится в соответствии с санитарно – гигиеническими правилами.

Физкультурно-оздоровительные технологии.

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- ✓ закаливание, КГН – дети младшего дошкольного возраста с помощью потешек и стихов усваивали правила и значимость гигиенических процедур для здоровья человека;
- ✓ беседы по валеологии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводились утренние беседы о необходимости беречь зрение, о правильном питании, о пользе физических упражнений;
- ✓ спортивные праздники – «Я, он, она – вместе дружная семья!»; «Сильные, смелые, ловкие»; «Здравствуй зимушка – зима!»; «Юные защитники Отечества»;
- ✓ спортивные развлечения и досуги – начиная с младшего дошкольного возраста проводились развлечения: «В мире сказок», «Мы играем – здоровье укрепляем»; старшие дошкольники и дети среднего возраста участвовали в спортивных досугах «Игры народов мира»; «Путешествие со Спортником»; «Школа космонавтов»;
- ✓ недели здоровья: «Я и мой организм», «Неделя здоровья. ЗОЖ», «Зимние виды спорта» способствовали формированию стойкого положительного отношения к занятиям физической культурой.
- ✓ Не представляется возможным говорить о выполнении данной задачи без ***технологии здоровьесбережения в работе с педагогами ДОУ:***
- ✓ Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
- ✓ Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
- ✓ Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
- ✓ Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в всех группах детского сада.

Важно отметить технологию валеологического просвещения родителей, которое также способствует укреплению здоровья детей:

- ✓ Информационные стенды для родителей работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;
- ✓ Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья)
- ✓ Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Вывод: применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысили результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировали у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, были созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий ДОУ; опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, были внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Общие выводы: годовые задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми

По результатам контрольных срезов в февраль-марте 2023 года дети показали положительный результат усвоения программного материала (на основании этих результатов выведены данные освоения ООП детьми).

Основные задачи мониторинга достижения уровня детьми планируемых результатов:

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

систематические наблюдения за деятельностью ребёнка

организация специальной игровой деятельности

получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

анализ продуктов детской деятельности

анализ процесса деятельности

индивидуальная беседа с ребёнком

Форма организации мониторинга:

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

Физическое развитие;

Социально - коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностических картах наблюдений индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга готовности к школе воспитанников подготовительной группы

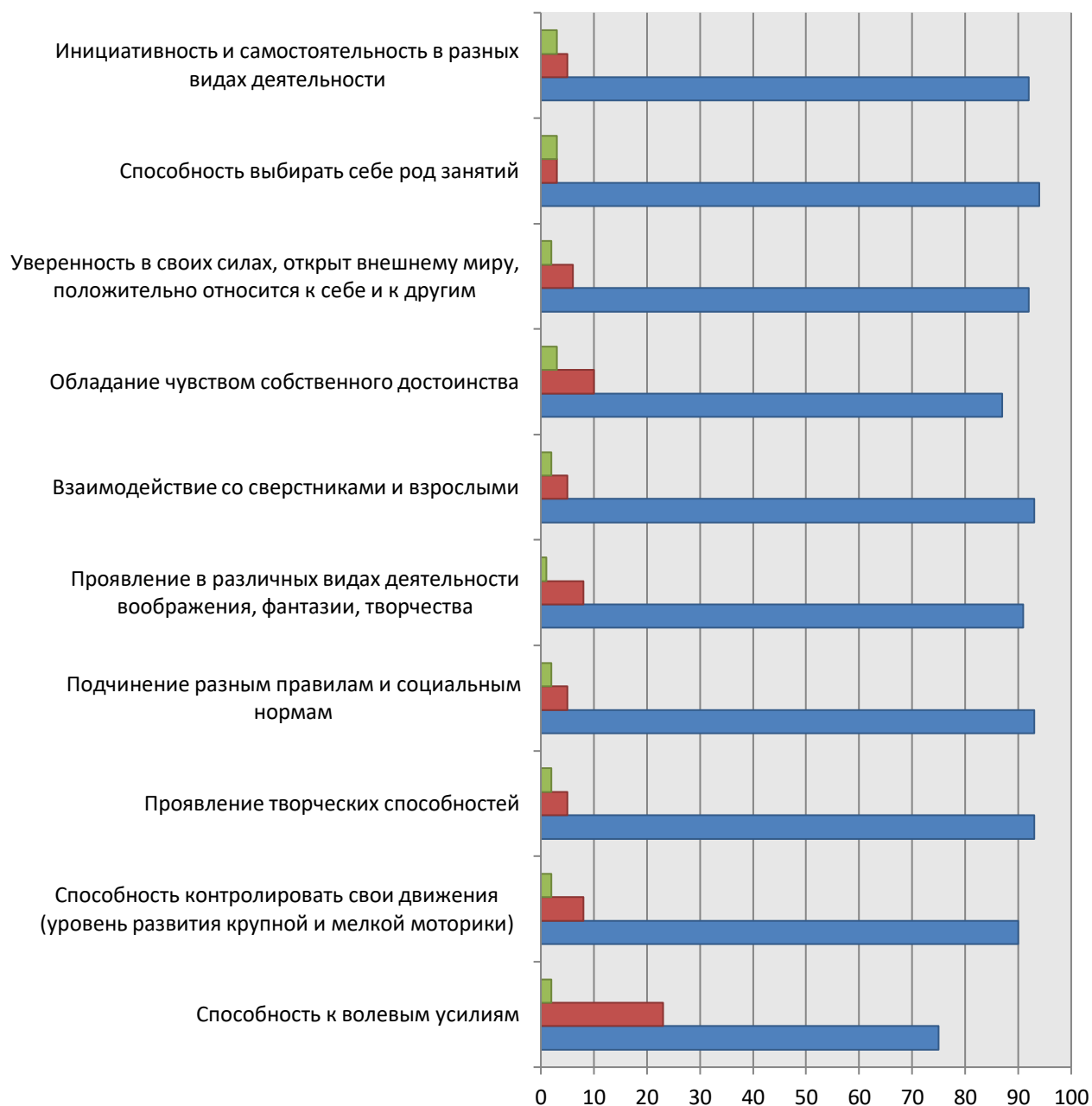
Было обследовано 7 детей, из которых

86 % - воспитанники с высоким уровнем готовности к обучению в школе (набрали высокие баллы по всем показателям); 14 % - воспитанники со средним или выше среднего уровнем готовности к обучению в школе; 0 % - воспитанники с низким уровнем готовности к обучению в школе. Ни одному ребёнку, соответственно, не было дано рекомендаций остаться в подготовительной группе ещё на один год.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 86 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм, способов и методов, способствующих развитию самостоятельной инициативной деятельности и познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, тематическим занятиям с сотрудниками музеев и библиотеки.

Одним из показателей эффективной работы детского сада являются выпускники и достижение ими целевых ориентиров.

Одним из показателей эффективной работы ДОУ являются выпускники и достижение ими целевых ориентиров.



Выпускниками достигнуты целевые ориентиры к окончанию ДОУ. Воспитанники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и окружающим, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, дисциплинированы. Выпускники ДОУ обладают высокой инициативностью, самостоятельностью, чувством собственного достоинства, способны контролировать свои движения и выбирать себе род занятий, проявляют творческие способности, воображение, фантазию и волевые усилия по всем направлениям деятельности.

Все выпускники обладают сформированными предпосылками к учебной деятельности, что говорит о полном освоении ими Программы.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, 100% воспитанников освоили основную образовательную программу ДОУ.

По результатам педагогического мониторинга можно сформулировать рекомендации для педагогов:

- учитывать разный природный интеллектуальный потенциал детей, дифференцировать задания по степени сложности в зависимости от задатков детей в процессе образовательно-воспитательной работы.
- продолжать работу по выявлению детей с особыми образовательными потребностями с тем, чтобы своевременно оказывать им коррекционную помощь в специализированных ДОУ.
- результаты оценки индивидуального развития детей использовать только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования.
- участие в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Анализ РППС ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

При анализе РППС ДОУ учитывались следующие критерии оценки:

- ✓ создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- ✓ эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- ✓ наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- ✓ наличие и оформление мини - центров по патриотическому воспитанию;
- ✓ наличие государственных символов в РППС;
- ✓ соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- ✓ изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями, пяти направлениям развития дошкольников;
- ✓ изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- ✓ изучение оформления и содержания патриотического мини - центра;
- ✓ изучение содержания элементов по изучению дошкольниками государственных символов РФ;
- ✓ изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Результаты проведенного мониторинга.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой:

- ✓ практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;

- ✓ обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- ✓ развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- ✓ взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в группе имеются в достаточном количестве; в группе требуется пополнение игрового и дидактического материала.

Центры РППС.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, лабиринты, дидактические игры по ознакомлению с окружающим, мини - лаборатории и т.д.

Для речевого развития детей в группе представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из конструкторов различной конфигурации, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек в группе имеются игрушки персонажи (фигурки людей и животных). Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группе представлены костюмы и атрибуты. В центрах речевого развития и театрализации представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр «на руке». В группе есть места уголки уединения, где ребенок может заняться рассматриванием альбомов, фото – альбомов, энциклопедий, иллюстрированных красочных книг.

Во группе ДОУ имеется подборка литературных произведений по возрасту детей, аудиоподборка сказок, имеются подборка репродукций произведений живописи и скульптуры для ознакомления детей с творчеством русских художников в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, фартуки, ветошь для мытья игрушек. также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
<ul style="list-style-type: none"> - Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины); - бумага цветная для каждого ребенка; - краски, гуашь на каждого ребенка; - кисточки для рисования (разного размера и жесткости); - карандаши для рисования (восковые, цветные); - раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек); - трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек); - мольберт для образцов и задумок. 	<ul style="list-style-type: none"> -Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка; - Разнообразный бросовый и природный материал для самостоятельного творчества детей; - схемы изготовления поделок; - стеки различной конфигурации; - образцы народного – прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага цветная, цветной картон, клеящие карандаши, ножницы для каждого ребенка. - Бумага (разных размеров, формы, цвета, толщины, качества фактуры); - Образцы по типу «сложи узор»; - Разнообразный бросовый и природный материал для самостоятельного творчества детей.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в группе ДОУ созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены центры, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении.

Патриотические мини - центры наполнены необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- ✓ имеются фотоматериалы о государственной символике РФ,
- ✓ Оформлен уголок по изучению госсимволов;
- ✓ представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- ✓ в патриотическом уголке имеется художественная литература по данному направлению:
- ✓ «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- ✓ сборники сказок народов Сибири.

В методической копилке педагогов для всех возрастов есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война», «Народно – прикладное искусство».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В группах регулярно пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН .

Выводы по результатам мониторинга РППС.

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН.
3. В группе прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.
4. Для всех возрастов добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
5. Во группе оформлены мини - центры нравственно-патриотического воспитания. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Провести в летний период повторный мониторинг по соответствию среды ФГОС ДО и по результатам реализации корректирующих действий во втором полугодии учебного года.
2. Воспитателям подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу.

3. Воспитателям дополнить соответствующим материалом и оборудованием участки для проведения и организации прогулок в летний период. Провести осмотр прогулочных участков на предмет безопасности и здоровья детей

4. Воспитателям обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетноролевой и строительной игры).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 19 человек — 86 % от общего количества семей ДОО).

Подтверждение профессиональной компетентности педагогов получено в ходе анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анализа анкетирования педагогов отмечен достаточный уровень знания образовательных направлений в работе с детьми, применения разнообразных форм, методов, приемов при организации образовательной деятельности. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников предполагало изучение результатов работы педагогов, характеризующихся осуществлением деятельности, направленной на поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании их детей, охрану и укрепление здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Родители (законные представители) достаточно осведомлены деятельностью детского сада и ежедневно получают информацию о жизни ребенка в группе. Между педагогами и родителями установлены партнерские отношения, позволяющие делиться необходимой информацией и получать консультации по самым разным вопросам.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинга родителей по итогам 2023 – 2024года показали следующее:

Проанализировав данные, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы ДОО, о питании, о совместных мероприятиях, о программах основного и дополнительного образования, о мероприятиях оздоровительного характера. Удовлетворенность родителей составила 95 %.

Воспитатели регулярно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО: детские проекты, мероприятия, дисциплину, питание, гигиенические процедуры и т.д.) Удовлетворенность родителей составила 97 %.

Информацию о проводимых коллективных мероприятиях, о жизни и об успехах ребенка, родители получают от педагогов групп с помощью информационных технологий.

95 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети.

95 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос: «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?» 96 % родителей ответило положительно.

91 % родителей отметили, что они удовлетворены территорией и помещениями.

89 % родителей удовлетворены работой персонала.

По результатам анализа анкет можно сделать выводы:

95 % родителей воспитанников удовлетворены уровнем воспитательно- образовательной работы, уверены в хорошем отношении педагогов к детям группы и к своему ребенку, в частности. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В педагогах ДОО их привлекает компетентность, умение дать нужный совет в тактичной, ненавязчивой форме.

Благодаря помощи педагогов ДОО, многим родителям удалось преодолеть трудности в воспитании, обучении, оздоровлении речи своего ребенка.

Вывод: степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составило 95 %, созданными условиями для развития детей – 95 %. Уровень удовлетворенности родителей, как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом удовлетворяет 96 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Методическая работа с педагогическими кадрами.

Главной целью деятельности педагогического коллектива является успешное развитие личности детей, создание качественных условий и организация качественного процесса образования с целью достижения высокого результата «Учреждения» и достижения целевых ориентиров детьми.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В учреждении имеются в наличии основные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса: Устав учреждения, Образовательная программа, Программа развития, годовые планы.

Коллектив стремится к поиску новых педагогических технологий, методических разработок, инновационных программ развития дошкольников.

На протяжении 2022-2023 учебного года использовались такие формы работы с педагогическим коллективом, как: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары, творческие группы.

В настоящее время ДОО находится в поиске наиболее эффективных целей, содержания, методов и средств образования, соответствующих изменившимся требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Методическая работа в течение учебного года была направлена на реализацию задач учреждения на 2023-2024 гг. Всем педагогам оказывалась достаточная методическая помощь в подготовке к аттестации, проведения занятий на разных уровнях. Осуществление контроля в ДОО проходило в соответствии с годовым

планом в таких формах, как: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный, - с использованием разных методов.

В реализации задач 2023-2024 г. г. педагогический коллектив использовал разнообразные формы работы:

- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Все педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана.

- Установочный «Готовность ДОУ к новому учебному году» (установочный);
- «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников» (тематический);
- «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (тематический);
- «Формирование у детей дошкольного возраста патриотизма, как основы современного воспитания детей»;
- «Педагогическая этика в ДОУ» (внеплановый);
- «ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа» (внеплановый);
- Итоговый «Итоги работы за 2023-2024 учебный год» с анализами результатов выполнения основных задач в 2023-2024 учебном году, качества реализации основной образовательной программы ДОУ, готовности детей к обучению в школе, качества реализации программ дополнительных образовательных услуг, обсуждении основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год, в соответствии с ФОП ДО, утверждением плана работы ДОУ и педагогов на летний оздоровительный период.

В 2023-2024 году было проведено 3 тематических педсовета, два организационных и два внеплановых.

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году». Подведение итогов смотра «Лучшая пространственно – развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ», анализ работы за летне-оздоровительный период, утверждение отчета о результатах самообследования, утверждение расписания занятий и планов работы дополнительных образовательных услуг.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2024 года (в сжатом формате) отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, это речевое развитие, физическое развитие, патриотическое воспитание. Всё это отражалось в календарно-тематическом планировании.

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения в 2023-2024 годах было построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, и обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребёнка, патриотического воспитания в

различных видах совместной деятельности. Проведены по данному направлению педсоветы, коллективные просмотры мероприятий, смотры – конкурсы мини - центров, развивающей предметно-пространственной среды в группах, смотр - конкурс летних участков.

Квалификация педагогических работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Детский сад «Голубок» на 31.05.2023 полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив составляет 2 человек: из них 2 воспитателей, 1 из воспитателей музыкальный руководитель.

По уровню образования: 2 педагога (100 %) - со средним специальным (педагогическим) образованием.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования и воспитания, обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2017 год.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в детском саду планируется в 2023 году обновить содержание и технологии работы наставников и наставляемых (воспитатель Штоль Н.С. – воспитатель Петрова В.В.;).

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в ДОО ведётся большая работа по подготовке к реализации Федеральной образовательной Программы:

1. Издан Приказ об утверждении рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО

2. Утверждены:

- «Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП,

- ДОРОЖНАЯ КАРТА по переходу с 01 сентября 2024 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП.

3. Педагогами ДОО запланированы курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»

4. Проведено оперативное совещание «О мерах по переходу на полное применение ФОП»;

5. Проведён педсовет «ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа»;

6. Организована деятельность рабочей группы по разработке ОП ДОО в соответствии с ФОП ДО;

7. Педагогическим составом изучается содержания ФОП (выделение смысловых блоков, рассмотрение преемственности задач по возрастным группам и их интеграция по образовательным областям).

8. Подбирается УМК для реализации ФОП ДО с 1 сентября 2024 года.

Работа педагогического состава по внедрению ФОП ДО продолжается.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

Цели и задачи годового плана.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения за учебный год показал, что проблемы речевого и физического развития дошкольников требуют дальнейшего внимания. Считаем, что полученные результаты надо укрепить и в новом учебном году, работать над следующими годовыми задачами:

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДОУ, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- 1.Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий.
- 2.Продолжать работу по формированию социально – ответственной и гармонично - развитой личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно – нравственных ценностей.

Заключение.

Аналитические данные о деятельности позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования. Вместе с тем, актуальной остается проблема, связанная с внутренней системой оценки качества образования. Результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ показали отсутствие единых требований к системе оценки качества образования. Отсюда вытекает проблема преемственности образования и единства требований к системе оценивания предметных результатов.

Еще одной значимой проблемой является обеспеченность. Вакансия учителя математики, информатики, начальных классов, воспитатель.

Учитывая, имеющиеся заделы организационно-методического сопровождения деятельности педагогов и управленческой команды и на основании объективной информации о качестве образования считаем целесообразным в 2024-2025 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

С целью обеспечения и реализации мер, направленных на повышение качества общего образования основные задачи на предстоящий 2024-2025 учебный год:

- обеспечение динамики качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего образования;

- реализация плана мероприятий, направленного на формирование функциональной грамотности у учащихся и повышение качества естественно-научного и математического образования;
- организация системной работы с результатами оценочных процедур, с учащимися с низким уровнем учебной мотивации;
- совершенствование механизмов управления качеством образования с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения» и мотивирующего мониторинга;
- реализация рабочей программы воспитания на основе ценностно-событийного подхода, апробация методик оценки личностных результатов школьников;
- совершенствование образовательной деятельности в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, реализация школьной модели инклюзивного образования и развитие психологической службы образовательной организации;
- продолжить активное участие в грантовых конкурсах для обновления инфраструктуры;
- реализация мероприятий, направленных на привлечение и закрепление педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;
- организация психолого-педагогического сопровождения и реализация модели психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних и раннее выявление социально- неблагополучных несовершеннолетних, семей и работу по сопровождению детей «группы риска» и их семей;
- участие в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Кадры для цифровой экономики»), выполнение показателей в соответствии с Соглашением с министерством образования Красноярского края.