

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 30.08.2023г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_/Тетерина Ж.С.

Утверждено  
директора  
\_\_\_\_\_/Ж.С. Тетерина  
Приказ № 01-05-149  
от 30.08.2020г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Анализ работы МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» является публичным отчетом о состоянии и перспективах развития школьной системы образования.

Основными целями отчета является:

- обеспечение информационной открытости и прозрачности функционирования школьной системы образования;
- информирование потребителей образовательных услуг о результатах деятельности и приоритетных направлениях развития.

### **Условия, способствующие реализации основных образовательных программ Использование бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий и обеспечение условий для образовательного процесса**

Финансирование осуществлялось в рамках программы развития МБОУ «Большеключинская ООШ «№ 4» на 1020-2024 годы, согласованной управлением образования администрации Рыбинского района от 30.10.2020г. Приказ № 361, утвержденной приказом директора от 30.10.2020г. № 01-05-257.

Целью программы является обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего потребностям и перспективным задачам развития образовательной организации.

Задачи программы развития:

1. Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей, находящихся под опекой в приемных семьях, а также учащихся с ОВЗ.
2. Формирование кадрового потенциала, обеспечивающего необходимое качество образования детей, соответствующее потребностям граждан.

Ресурсное обеспечение программы на 01.08.2023 году составило 2 077 648,340 тыс. рублей. В том числе:

- АУП – 48 445,64 тыс.руб.;
- краевой бюджет – 674 066,100 тыс.руб.;
- районный бюджет – 1 355 136,600 тыс.руб.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования осуществляется оснащение школы учебным оборудованием и учебниками (учебная мебель, учебное оборудование, компьютеры), а также на оборудование для создание условий (соответствующее оборудование, ремонт, хоз. товары, моющие средства, канцелярия).

**1. Оценка образовательной деятельности.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в **2022–2023** учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие педагогической деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений **Стратегии развития системы образования МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»** ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе ДО, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

#### **Основные выводы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в ссузах и на уровне старшей школы, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
  8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
  9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
  11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте. Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
- С материалами итогов деятельности школы за 2022–2023 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».

### **1.1. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как Образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая работа, которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая работа представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, аналитической деятельности педагогического коллектива Образовательной организации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательно-воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Большеключинская ООШ № 4». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Образовательной организации в качественно новое состояние.

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования

и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

## **1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе является исследование, позволяющее оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

Основными направлениями системы качества образования в школе для построения плана работа на следующий учебный год, определения дальнейших управленческих действий повышения качества образования являются результаты мониторинговых исследований: уровня сформированности УУД, предметные результаты, результаты внешней оценки (КДР), уровень работы классных руководителей системы воспитания в школе, уровень физического развития, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, выполнение санитарных правил и норм в соответствии с нормативными документами.

Результаты, исследуемая информация, выводы и рекомендации, представленные в анализе процедур контроля и экспертной оценки качества образования и являются основанием для определения дальнейших действий в определении плана работы на 2023-2024 учебный год, а также определения дальнейших управленческих действий и планирования работы по улучшению качества образования в школе.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу в проекте 500+, для школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях. Данные, которые также представлены в анализе способствовали разработке программы развития, концепции программы, программ антирисковых мер, дорожных карт. Данные программы являются отдельными документами с которыми можно познакомиться на сайте школы.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты школы, являются результаты ВПР, КДР:

### **1 Результаты независимой оценки (КДР, ВПР)**

#### **Проведение КДР по ЧГ в 4 классе**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы,

к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебнопрактических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены

4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	44	56
	Успешность выполнения заданий по Общее понимание текста, ориентация в тексте	75,00%	69,51%

	группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,54%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	9,38%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			75,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%

### Проведение КДР ЧГ 6 класс

В ноябре 2022 года в 6 классе проводилась КДР по ЧГ. Результаты устойчиво зависят не только от собственных характеристик школы (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

**2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и*

взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);

- 2) **успешность** выполнения заданий **по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) **успешность** выполнения заданий **по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
<b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>		43,50	56,69	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	45,83%	
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	33,33%	
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	17,31%	
	<b>Предметные области</b>	<b>Математика</b>	30,00%	38,21%
		<b>Естествознание</b>	50,00%	44,63%
		<b>История</b>	20,00%	38,30%
		<b>Русский язык</b>	23,75%	37,14%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>		75,00%	88,46%	

- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

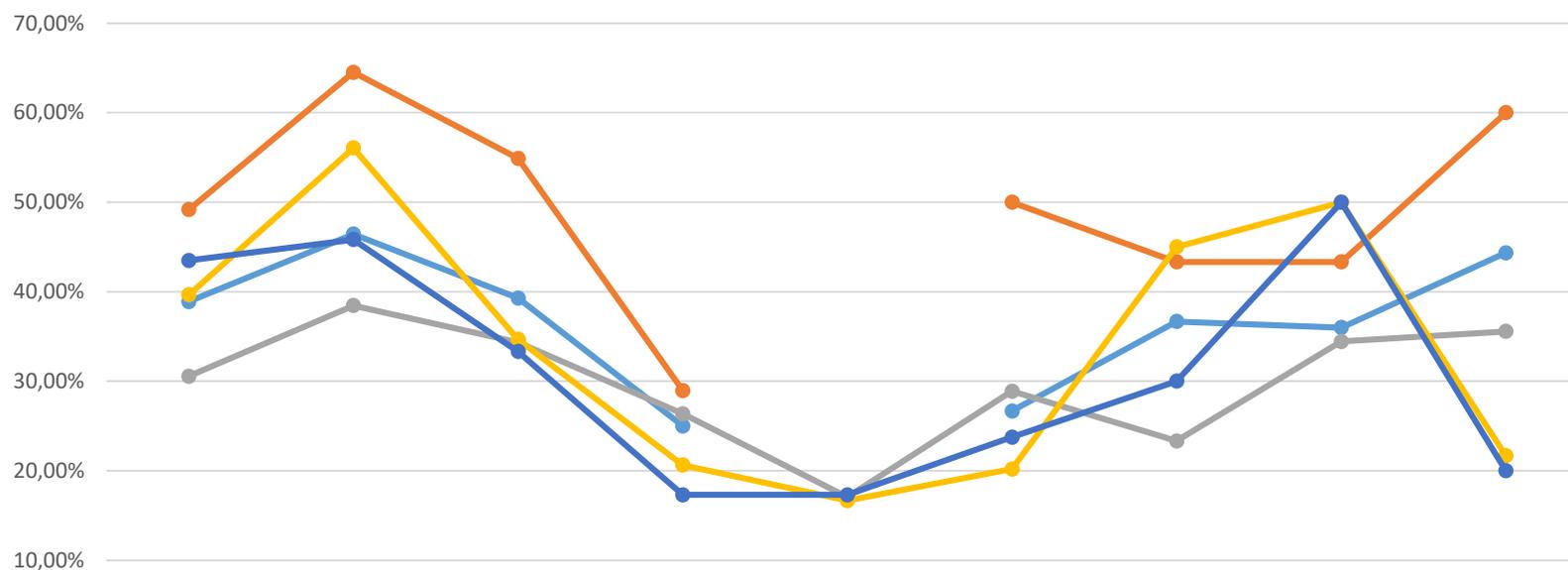
Далее представлен сравнительный анализ результатов ЧГ за три года  
Сравнительные результаты по читательской грамотности ККР 4 класс/6 класс

	2017 4 класс		2019 6 класс		2018 4 класс		2020 6 класс		2019 4 класс		2021 6 класс		2020 4 класс	2022 6 класс	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион		класс	регион
Вся работа, общий балл	<b>38,89</b>	66,23	<b>49,17</b>	46,12	<b>65,08</b>	53,75,	<b>30,56</b>	41,64	<b>63</b>	55	<b>39,67</b>	41,66	КДР4 ЧГ не проводилась	43,50	56,12
Общее понимание и ориентация в тексте	<b>46,43</b>	76,55	<b>64,52</b>	59,07	<b>84,44</b>	71,67	<b>38,46</b>	58,71	<b>100</b>	73,22	<b>56,06</b>	55,73		45,83	50,12
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>39,29</b>	64,95	<b>54,90</b>	49,57	<b>52,53</b>	48,79	<b>34,34</b>	44,76	<b>58,89</b>	48,15	<b>34,67</b>	31,63		33,33	40,43
Использование информации из текста для различных целей	<b>25,00</b>	52,16	<b>28,95</b>	30,93	<b>73,33</b>	46,71	<b>26,36</b>	30,20	<b>77,78</b>	56,15	<b>20,63</b>	21,61		17,31	31,04
Осмысление и оценка содержания и формы текста	-	-	-	-	-	-	<b>17,07</b>	32,93	-	-	<b>16,67</b>	27,93		-	-
Достигли базового уровня (включая повышенный)	<b>50,00</b>	92,98	<b>49,17</b>	46,12	<b>100</b>	82	<b>33,33</b>	72,78	<b>100</b>	79,67	<b>50,00</b>	58,43		12,50	24,64
Достигли повышенного уровня	<b>0</b>	32,80	<b>64,52</b>	59,07	<b>22,22</b>	17,36	<b>0</b>	<b>12,71</b>	<b>16,67</b>	17,25	<b>0</b>	7,09		0	9,95
Недостаточный уровень	<b>37,50</b>	2,76	<b>0</b>	4,46	<b>0</b>	7,14	<b>11,11</b>	8,44	<b>0</b>	7,58	<b>0</b>	11,49		25,00	11,54
Пониженный	<b>12,6</b>	4,26	<b>33,33</b>	24,74	<b>0</b>	10,86	<b>55,56</b>	18,79	<b>0</b>	12,75	<b>50,00</b>	30,08		62,50	48,87
Базовый	<b>50</b>	60,18	<b>33,33</b>	53,44	<b>77,78</b>	64,64	<b>33,33</b>	60,07	<b>83,33</b>	62,42	<b>50,00</b>	51,34		12,50	29,64
Повышенный	<b>0</b>	32,8	<b>33,33</b>	17,35	<b>22,22</b>	17,36	<b>0</b>	12,71	<b>16,67</b>	17,25	<b>0</b>	7,09		0	9,95

**Результаты по читательской грамотности КДР 6 класс**

	2018 6 класс		2019 6 класс		2020 6 класс		2021 6 класс		2022 6 класс	
	класс	регион								
Вся работа, общий балл	<b>35,83</b>	48,42	<b>49,17</b>	46,12	<b>30,56</b>	41,64	<b>39,67</b>		<b>43,50</b>	56,69
Общее понимание и ориентация в тексте	<b>53,28</b>	67,77	<b>64,52</b>	59,07	<b>38,46</b>	58,71	<b>56,06</b>	55,73	<b>45,83</b>	50,12
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>31,55</b>	46,85	<b>54,90</b>	49,57	<b>34,34</b>	44,76	<b>34,67</b>	31,63	<b>33,33</b>	40,43
Использование информации из текста для различных целей	<b>25,64</b>	33,16	<b>28,95</b>	30,93	<b>26,36</b>	30,20	<b>20,63</b>	21,61	<b>17,31</b>	31,04
Русский язык	<b>26,67</b>	39,85	<b>50</b>	44,01	<b>28,89</b>	49,21	<b>20,00</b>	38,74	<b>23,75</b>	37,14
Математика	<b>36,67</b>	49,14	<b>43,33</b>	45,87	<b>23,33</b>	41,99	<b>45,00</b>	36,30	<b>30,00</b>	38,21
Естествознание	<b>36,00</b>	45,01	<b>43,33</b>	47,42	<b>34,44</b>	36,95	<b>50,00</b>	42,97	<b>50,00</b>	44,63
Общественные науки (история)	<b>44,35</b>	60,42	<b>60</b>	47,19	<b>35,56</b>	38,41	<b>21,67</b>	34,20	<b>20,00</b>	38,30
Достигли базового уровня (включая повышенный)	<b>50</b>	81,92	<b>66,67</b>	70,79	<b>33,33</b>	72,78	<b>50,00</b>	58,43	<b>12,50</b>	29,64
Достигли повышенного уровня	<b>0</b>	18,78	<b>33,33</b>	17,35	<b>0</b>	12,71	<b>0</b>	7,09	<b>0</b>	9,95
Недостаточный уровень	<b>0</b>	1,71	<b>0</b>	4,46	<b>11,11</b>	8,44	<b>0</b>	11,49	<b>25,00</b>	11,54
Пониженный	<b>50</b>	16,37	<b>33,33</b>	24,74	<b>55,56</b>	18,79	<b>50,00</b>	30,08	<b>62,50</b>	48,87
Базовый	<b>50</b>	63,14	<b>33,33</b>	53,44	<b>33,33</b>	60,07	<b>50,00</b>	51,34	<b>12,50</b>	29,64
Повышенный	<b>0</b>	18,78	<b>33,33</b>	17,35	<b>0</b>	12,71	<b>0</b>	7,09	<b>0</b>	9,95

Сравнительная диаграмма результатов ЧГ 6 класс за 2018,2019, 2020, 2021, 2022



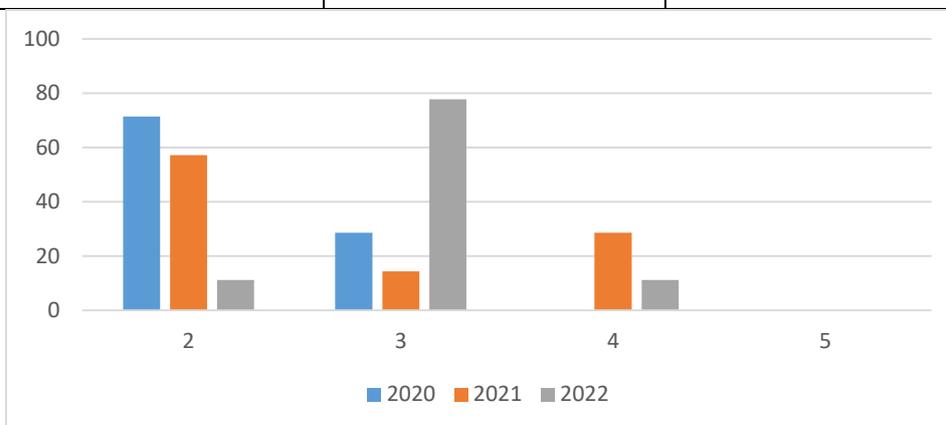
	вся общая работа	общее понимание и ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	осмысление и оценка содержания и формы текста	русский язык	математика	естествознание	общественные науки (история)
—●— 2018 6кл	38,89%	46,43%	39,29%	25%		26,67%	36,67%	36,00%	44,35%
—●— 2019 6кл	49,17%	64,52%	54,90%	28,95%		50,00%	43,33%	43,33%	60,00%
—●— 2020 6кл	30,56%	38,46%	34,34%	26,36%	17,07%	28,89%	23,33%	34,44%	35,56%
—●— 2021 6кл	39,67%	56,06%	34,67%	20,63%	16,67%	20,20%	45,00%	50,00%	21,67%
—●— 2022 6кл	44%	46%	33,33%	17,31%	17,31%	23,75%	30%	50%	20%

—●— 2018 6кл    —●— 2019 6кл    —●— 2020 6кл    —●— 2021 6кл    —●— 2022 6кл

## Результаты ВПР

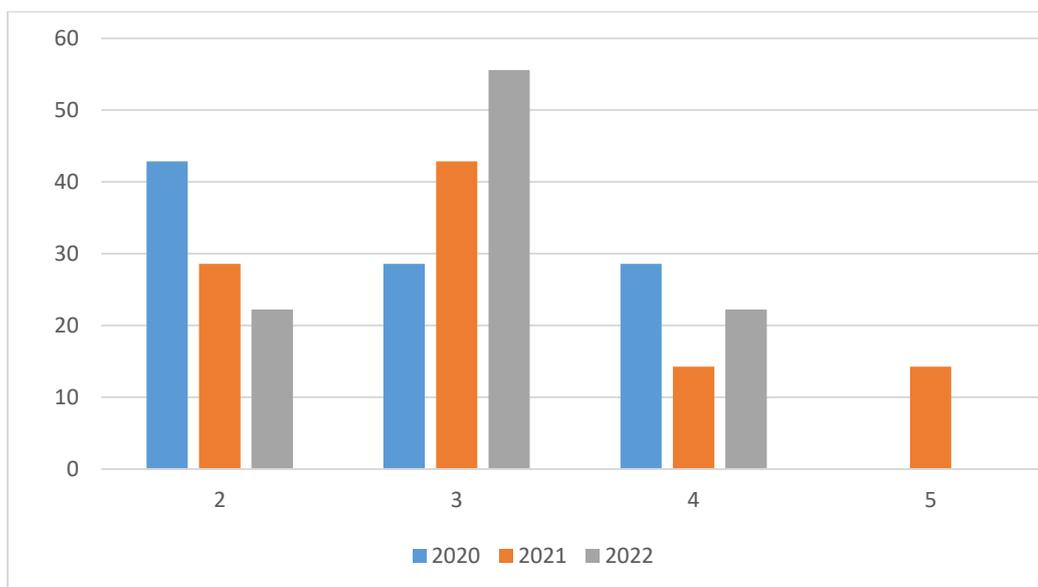
### Сравнительные результаты по русскому языку 4 класс/5 класс/6 класс

отметки	2020	2021	2022
«2»	71,43	57,14	11,11
«3»	28,57	14,29	77,78
«4»	0	28,57	11,11
«5»	0	-	-
	Понизили отметку 100% Подтвердили – 0 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили –85,71% Повысили – 0%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%



### Сравнительные результаты по математике 4 класс/5 класс/6 класс

отметки	2020	2021	2022
«2»	42,86	28,57	22,22
«3»	28,57	42,86	55,56
«4»	28,57	14,29	22,22
«5»	0	14,29	0
	Понизили отметку 71,43% Подтвердили – 28,57 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили –71,43% Повысили – 14,29%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%



Выводы: в результате проведения диагностических работ по предметам были предметными экспертами проверены работы, недочетов, что и повлияло бы на повышение результатов не обнаружено.

### **Естественно-научная и математическая грамотность для 8 класса в 2022-2023 учебном году**

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8-го класса, которая проводилась 26 января 2023 г., представлены по классам.

На листе «**Результаты класса**» в таблице «**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8**» представлены следующие данные:

- 1) **процент учеников, верно выполнивших каждое задание** – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших 1 балл и 2 балла);
- 2) **средний процент выполнения (ЕНГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по ЕНГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания по ЕНГ, – по классу и региону;
- 3) **средний процент выполнения (МГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по МГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранного за задания по МГ, – по классу и региону;
- 4) **средний процент выполнения (понимание текста)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания на понимание текста, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания на понимание текста, – по классу и региону. В работе было только 2 таких задания, поэтому этот показатель носит справочный характер и не может характеризовать читательскую грамотность ученика в целом.

В таблицах «**Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня (отдельно

по ЕНГ и по МГ). По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

***Естественно-научная грамотность:***

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

*Уровень ниже базового* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

***Математическая грамотность:***

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

*Уровень ниже базового* присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

*2-я группа умений* – применение методов естественно-научного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по МГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – формулирование ситуации на языке математики.

*2-я группа умений* – применение математических понятий, фактов, процедур.

*3-я группа умений* – интерпретирование/оценивание математических результатов.

*4-я группа умений* – рассуждение.

Эти показатели рассчитаны на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «**Результаты учащихся**» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за задания по ЕНГ (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за задания по ЕНГ;

- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений по ЕНГ (на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений);
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений по ЕНГ;
- 6) количество выполненных заданий по МГ;
- 7) процент от максимального балла за задания по МГ;
- 8) процент освоения каждой из групп проверяемых умений по МГ (на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений);
- 9) продемонстрированный учеником уровень достижений по МГ;
- 10) процент от максимального балла за задания на понимание текста.

**Результаты комплексной КДР8 2023 г.**

<b>Код ОО по КИАСУО</b>	820040
<b>Название ОО</b>	МБОУ Большеключинская ООШ № 4
<b>Класс</b>	801

**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8**

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1 балл</b>	37,50%	55,35%
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	12,27%
		<b>2 балла</b>	0,00%	1,56%
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1 балл</b>	12,50%	81,11%
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1 балл</b>	62,50%	24,43%
		<b>2 балла</b>	12,50%	15,28%
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1 балл</b>	12,50%	8,42%
		<b>2 балла</b>	0,00%	1,20%
<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1 балл</b>	50,00%	4,21%
		<b>2 балла</b>	0,00%	0,84%
<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	0,12%
		<b>2 балла</b>	25,00%	66,55%
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	41,64%
<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	18,41%
		<b>2 балла</b>	0,00%	31,77%
<b>10</b>	<b>15</b>	<b>1 балл</b>	12,50%	26,11%
		<b>2 балла</b>	0,00%	3,25%
<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	1,81%
		<b>2 балла</b>	0,00%	9,87%

12	16	1 балл	12,50%	17,45%
		2 балла	25,00%	13,72%
13	17	1 балл	50,00%	40,91%
14	18	1 балл	37,50%	48,01%
15	19	1 балл	25,00%	65,94%
16	21	1 балл	12,50%	8,78%
17А	20А	1 балл	25,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	37,50%	17,69%
18	22	1 балл	62,50%	53,55%
19	1	1 балл	25,00%	12,88%
20	3	1 балл	0,00%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	25,00%	29,48%
		2 балла	0,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	0,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	25,00%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			25,00%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			12,50%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			68,75%	51,68%

### Естественно-научная грамотность

#### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	50,00%	50,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	25,00%	28,13%	22,50%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

### Математическая грамотность

#### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	87,50%	12,50%	0,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

### Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	12,50%	20,83%	4,17%	12,50%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Выводы: в результате проведения диагностических работ по предметам были обнаружены определенные нарушения, что и повлияло на повышение результатов. Проведено административное расследование.

Исходя из вышеизложенного и сравнительного анализа результатов следует, что результаты успеваемости не сохраняются при переходе в основную школу. Проблема

преимущества остается. В начальной школе оценочная деятельность не стабильна, обучающиеся, имеющие положительные отметки в основной школе их не подтверждают. Необходимо учителям начальной школы, а также учителям, обучающим учеников с низкой мотивацией обучения организовывать условия, помогающие достигать высоких

р  
е  
з  
у  
л

ь Кроме этого, в предстоящем учебном году следует усилить контроль за сформированностью базовых умений, выявить причины и спланировать конкретные управленческие механизмы по выравниванию ситуации.

Показатели успеваемости

о  
в  
,  
н  
а  
к  
о  
т  
о  
р  
ы  
е  
у  
ч  
и  
т  
е  
л  
ь  
и  
ш  
к  
о  
л  
а

Статистика показателей за 2018-2023 годы

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	68/21	73/21	66/21	67/18	70/18
	- начальная школа	30/6	32/5	29/2	29/1	31
	- основная школа	38/15	38/16	37/19	39/17	39/18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	7	3	5
	- начальная школа		-	2	2	-
	- условно переведенных в следующий класс		-	-	-	-
	- основная школа		-	5	1	4
	- условно переведенных в следующий класс					1
3	Не получили аттестат	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-

Анализ результатов итогов учебного года в сравнении выглядит следующим образом:

м  
о  
г  
у  
т

	Переведено	Оставлено на второй год	Качество успеваемости
2019	72/21	3	26,8%
2020	73/21	4	28,57%
2021	61/27	7	32,79%
2022	59/17	3	34,43%
2023	65/18	5	33,33%

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	7	0	0	7	6	0	0	0	0	1	85,71	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	6	1	0	7	0	1	2	4	0	0	100,00	42,86	52,00	3	7	16	26	0	0
3	3	8	0	0	8	0	0	4	4	0	0	100,00	50,00	49,00	15	5	21	41	0	1
4	4	9	0	0	9	0	0	6	3	0	0	100,00	66,67	54,00	0	10	5	15	0	1
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>96,42</b>	<b>54,17</b>	<b>51,75</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
6	5	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	14	65	58	137	0	0
7	6	9	0	0	9	0	0	1	7	1	0	88,89	11,11	35,33	202	58	35	295	0	2
8	7	9	0	0	9	0	0	1	6	2	0	77,78	11,11	33,33	135	93	351	579	0	0
9	8	8	0	0	8	0	0	1	5	2	0	75,00	12,50	33,25	65	27	48	140	0	1
10	9	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	122	64	92	278	0	0
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>87,18</b>	<b>20,51</b>	<b>37,85</b>	<b>538</b>	<b>307</b>	<b>584</b>	<b>1429</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>91,93</b>	<b>33,33</b>	<b>43,14</b>	<b>556</b>	<b>329</b>	<b>626</b>	<b>1511</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

В течение учебного года осуществлялись мониторинговые исследования по теме «Качество учебных достижений выпускников начальной школы». Был проведен классно-обобщающий контроль. По результатам проверки проведены: административные работы по русскому языку и математике. Результаты работ проанализированы в административном совещании, составлены планы индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

### **Анализ результатов ОГЭ 2023**

Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.

**Основными направлениями деятельности** по подготовке к ГИА явилась работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями. Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации проводилась в три этапа:

Подготовительный.

Организация и проведение итоговой аттестации.

Подведение итогов и анализ результатов ГИА.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки проведения мероприятий. Информационный стенд «Государственная (итоговая) аттестация», раздел школьного сайта «Информация для выпускников» обеспечивали информационную открытость проведения ГИА.

В соответствии с Планом был проведен:

- своевременно формировался пакет документов, регламентирующих ГИА, с данными документами ознакомлены все участники ГИА (собрания учащихся и их родителей, оперативные и административные совещания, совещания при завуче и т.д.);

- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, ознакомление с рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА);

- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась индивидуальная работа с классным руководителем;

- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

Осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса и уровня качества обученности учащихся выпускного класса:

- проведены репетиционные работы по математике, русскому языку, данные результаты использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания;

качество преподавания предметов учебного плана контролировалось путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы; по итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся;

- контролировалось выполнение программного материала по предметам учебного плана, ведение классного журнала выпускного класса, успеваемость и посещаемость выпускников 9 класса.

План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе выполнен в полном объеме. Нарушений прав участников ГИА при проведении аттестации не были зарегистрированы, апелляции не подавались.

государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. В 2022 году обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык и математика. В этом учебном году учащиеся 9 класса сделали по выбор среди итоговых контрольных работ по обществознанию, биологии. Для учеников 9 класса с января месяца были организованы групповые и индивидуальные консультации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.

#### Анализ ОГЭ (первичный оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык	7	7	100	4	24	-	4	3	-	7	100	4	57,1
Математика	7	7	100	3	14	-	3	3	1	6	85,7	-	-
Обществознание	7	7	100	3	19	-	-	6	1	6	85,7	-	-
Биология	7	7	100	4	25	-	4	3	-	7	100	4	57,1

#### Анализ ОГЭ (повторный оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык	7	7	100	4	24	-	4	3	-	7	100	4	57,1
Математика	7	7	100	3	14	-	4	3	-	7	100	4	57,1
Обществознание	7	7	100	3	19	-	1	6	-	7	100	1	14,3
Биология	7	7	100	4	25	-	4	3	-	7	100	4	57,1

Качество образования в основной школе пока нельзя назвать стабильным. По обязательным предметам результативность достигается путем тренажера. Следовательно, необходимо на уровне школы развернуть специальную аналитическую деятельность по выработке стратегии работы с универсальными учебными действиями, выполняющими на целостное восприятие базовых учебных предметов и развитию метапредметных компетентностей. Педагогам школы, которые готовят учащихся к экзаменам, необходимо для качественной подготовки к ГИА пройти курсовую подготовку по соответствующей теме. Также проводить анализ заданий экзаменационных работ в сравнении с предыдущим годом.

**Общие выводы, вытекающие из анализа данных:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, без нарушений.
2. Качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.
3. Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с недостаточной сформированностью у выпускников умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

#### **Анализ результатов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.**

**Цель проведения промежуточной аттестации:** соответствие оценивания знаний обучающихся с четвертными оценками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», во исполнение приказа МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» от 29.04.2021 № 01-05-60 «Об организации образовательной деятельности», в целях определения уровня освоения учащимися 1-9 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4», была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком, с 17.04.2023 по 19.05.2023г.г.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. КИМы были рассмотрены и согласованы на методическом совете. Итоги промежуточной аттестации:

#### **Вывод:**

Проведённая промежуточная аттестация с 1-4 и 5-9 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности предметных результатов у обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных знаний. Успеваемость в по итогам работы, составляет 95,05%, качество – 66,28%, неуспеваемость 4,11, средний балл – 4,1.

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 9 классах, можно сделать вывод, что не все обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических задач.

Анализируя табличные данные по математике, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математических знаний. Качество знаний по

математике в среднем Средний балл 3,3. Вместе с тем опасение вызывают отдельные обучающиеся 6, 7,8 классов, в которых низкое качество знаний и для таких обучающихся будет проводиться повторная промежуточная аттестация в установленные сроки.

Все педагоги по предметам подготовили анализ проведенных контрольных работ промежуточной аттестации.

### **Воспитание, социализация и безопасность обучающихся**

С 1 сентября 2021 года мы перешли на новую программу воспитания и вся воспитательная работа осуществлялась по модулям: ключевые общественные дела, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, классное руководство, школьный урок, общественные объединения. В сентябре 2022 года начали постепенно внедряться обновленные ФГОС, следовательно и в программы воспитания были внесены изменения. Виды и формы воспитательной деятельности: основные школьные дела, классное руководство, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, организация предметно-пространственной среды, профориентация, урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный спортивный клуб, детские общественные объединения и волонтерство, внешкольные мероприятия, социальное партнерство. С учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, был составлен (совместный для двух ступеней обучения – 1-4, 5-8 классов) календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год. Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель воспитательной работы в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Анализ работы по направлениям: Основные школьные дела**

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на достаточно высоком учебном уровне:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка ;
- «День борьбы с терроризмом»
- «День окончания второй мировой войны»
- Праздничный концерт и мероприятия, посвященные Дню учителя;
- «День отца»
- «День народного Единства»
- Мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- Серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние праздники;
- «Татьянин День»
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- «День защитника Отечества»
- Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»;
- «Международный женский день - 8 Марта»
- «День космонавтики»
- «Вахта памяти»
- «Последний звонок» - торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

#### **Классное руководство**

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Организовывали родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, работниками культуры, библиотеки и т.д.
- Работали над патриотическим воспитанием.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Составляли социальные паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- Писали педагогические характеристики и представления на учащихся;
- Составляли планы индивидуальной работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Организовывали оздоровительную работу с детьми.

В течение года проводились МО классных руководителей, заслушивались доклады на педсоветах, касающиеся вопросов организации воспитательного процесса в

классе и школе, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия). Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины, имели неудовлетворительные отметки по итогам четверти или замеченные в противоправных действиях, были поставлены на внутришкольный учет или контроль на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и родителями, справляются с обязанностями классного руководителя. Многие классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя, заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. Наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. **Взаимодействие с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, участие в совместных мероприятиях. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Организованы группы общения в различных мессенджерах.

Многие родители активно участвуют

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных вопросов;
- в обсуждениях, касающихся организации обучения и воспитания детей.

Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. В течение года в школе прошли 2 большие родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектора ГИБДД,

представителями детской школы искусств, на них обсуждались вопросы питания, курения вейпов, школьной формы. Проведено не менее трех три родительских собраний в каждом классном коллективе. Таким образом сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. **Самоуправление**

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была усилена, по сравнению с прошлым годом. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Так в начале учебного года были проведены выборы в президенты школы. В результате из пяти претендентов был выбран один Бирюлева Яна, которая с группой поддержки вносила предложения и реализовала планы по улучшению досуга обучающихся. Представители ученического самоуправления принимали участие в заседаниях службы примирения, обсуждали и подписывали локальные акты, касающиеся детей. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, проведение и участие в различных мероприятиях. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя и последний звонок.

#### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Информационная безопасность.
- Профилактика употребления алкоголя, никотина, наркотических веществ.
- Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения. •

Профилактика буллинга.

- Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений.

В течение учебного года зам.директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- отработка действий при захвате заложников, пожарной тревоге;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями МЧС, ПДН и ГИБДД;
- встречи с мед. работником;
- участие в медицинских осмотрах;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в акциях и конкурсах по безопасности жизнедеятельности.

Согласно плану работы школы проводились «Месячник безопасности», «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии» «Антинаркотический месячник».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка состоящих на различных видах учета;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; • индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, парения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют детей «группы риска», социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: • опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков, секций);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического плана с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете профилактики;

- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ПДН и социального педагога.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Кроме всего перечисленного способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Т.к с сентября 2022 г. в школе были установлены флаги Российской Федерации и Красноярского края, которые выносили на все торжественные мероприятия в школе.

Работа по данному модулю включила в себя следующие события и мероприятия:

- Благоустройство школьных кабинетов.
- Оформление школьных стендов.
- Событийный дизайн (оформление кабинетов и фойе школы к различным праздникам: 1 Сентября, День учителя, Новый год, 8 Марта, последний звонок и т.п.)
- Конкурсы на лучшее оформление классных уголков, кабинетов, дверей.
- Трудовые десанты на общешкольных субботниках.
- Работа на пришкольном участке.
- Оформление выставок книг по различной тематике в библиотеке.

### **Профориентация**

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям: раннее тестирование на выявление склонностей, лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, работа над индивидуальными проектами. Классными руководителями 5-9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Шоу профессий». Ученики 9 класса принимали участие в днях открытых дверей ВУЗов края. Таким образом у большинства детей к окончанию школы формируется осознанная позиция, необходимая для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### **Школьный спортивный клуб**

Клуб «Факел» действует с 2015 года. С момента его создания учащиеся школы все больше увлекаются спортом. Все организованные секции проводятся в полном объеме. Учащиеся – воспитанники ШСК неоднократно становились призерами и победителями смотров и соревнований различного уровня.

Кроме организации мероприятий для детей, на базе клуба проходят мероприятия с участием родителей. Так например семейный спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»

## **Детские общественные объединения и волонтерство**

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

На базе школы активно работает волонтерский отряд «Мы одна семья», это волонтеры. Хотя группа небольшая и ежегодно пополняется, но активно работают не более 30 человек.

## **Внешкольные мероприятия и социальное партнерство**

В 2022-2023 учебном году педагогами школы, совместно с родителями и социальными партнерами были организованы различные городские и выездные мероприятия. Ученики посещали музеи г. Заозерный, Красноярский краевой музей, спектакли и концерты в г. Канск.

Дети с педагогами регулярно посещали:

- сельскую библиотеку, сотрудник которой проводил тематические встречи, квесты, соревнования;
- сотрудники различных ведомств и структур (ПДН, КДН, ГИБДД, МЧС).

## **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа МБОУ «Большеключинская ООШ №4» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, полицией КДН. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как начального, так и среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения

и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия и конкурсы, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

### **Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности** **Специальное коррекционное образование.**

#### **Дефектологическая работа**

##### **Диагностическое направление**

В 2022-2023 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ.

**Цель** - выявить причины возникновения трудностей детей в учении.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционное
- Аналитическое
- Консультативно – просветительское и профилактическое
- Работа с родителями
- Организационно - методическое

На данном этапе работы в процессе диагностического обследования учащихся удалось выявить симптомы учебных затруднений и получить ответ на вопрос о причинах и механизмах их возникновения у детей, что и определило направленность и содержание требующейся коррекционной работы.

При проведении обследования детей, для обеспечения более объективной последующей оценки их состояния, соблюдаю ряд условий:

- 1.создание ситуации комфорта, установление эмоционального контакта.
- 2.создание ситуации успеха.
- 3.чередование словесных и наглядных форм для предупреждения утомления.
4. учет уровня развития познавательной деятельности.
- 5.вариативность в последовательности предъявляемого материала.

Результаты обследования фиксирую и оформляю в протоколах обследования, в индивидуальных картах динамического развития, в дефектологических представлениях на каждого учащегося, составляю программы групповой и индивидуальной работы с учащимися.

После изучения в процессе диагностической работы определились основные направления коррекционной работы с трудностями в обучении.

Для учащихся ОУ, зачисленным на занятия к учителю-дефектологу, была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа и проведены занятия.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2022- 2023 учебном году по итогам диагностики составило 8 человек.

Средствами достижения цели являлись специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т.д); наблюдения за учащимися на уроках.

Продуктом (результатом) стали сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в дефектологических представлениях.

### **Первичная диагностика учащихся ОВЗ**

В период с 01.09.2022 по 15.09.2022 были обследованы учащиеся СКК классов (8 человек). Первичная диагностика учащихся с ОВЗ.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащихся, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Результаты обследования</b>	<b>Рекомендации</b>
1	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена. Трудности в обучении. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
3	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
2	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении. Дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
2	Низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, познавательная активность снижена. Трудности в обучении. Дефицит общего	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся

	запаса знаний и представлений об окружающем мире.	
--	---	--

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По результатам обследования 8 детей были зачислены на занятия. Всем родителям даны рекомендации.

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

### **Итоговая диагностика учащихся ОВЗ**

В период со 7.05.2023 по 20.05.2023 проводилась итоговая диагностика учащихся ОВЗ.

Цель: Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В результате проведенной работы у всех детей наблюдается положительная динамика:

Попов Дмитрий, Шадрина Валентина, Косорова Ольга — в развитии словесно - логического мышления (установление логической связи между предметами, явлениями и событиями); в развитии основных мыслительных операций (работа по инструкции и алгоритму); в развитии отдельных сторон психической деятельности (временных, пространственных представлений (развитии зрительной памяти, внимания).

Косоротова Ольга, Шадрина Валентина, Гумберидзе Индира — в развитии мыслительных операций (навыков группировки и классификации объектов на основе родовых понятий); развитие наглядно-образного и словесно — логического мышления; в области предметных умений по математике - освоение вычислительного навыка арифметических действий сложения и вычитания столбиком. По русскому языку способность писать под диктовку, выполнять самопроверку по образцу; по чтению темп чтения в пределах 80-90 слов в минуту, способность выразительно читать по памяти стихи, достаточно подробно пересказывать прочитанное.

Третьякова Зарина - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей помощью.

Шадрина Валентина - обучающийся знает, где надо применять действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

### **Коррекционное направление**

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2022-2023 учебных годах осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
  - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- ликвидация пробелов в знаниях.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

### **Аналитическое направление.**

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики 7 учащихся показали положительную динамику развития, 1 учащийся показал незначительную динамику развития.

Вывод: Часть обучающихся показала незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения

В результате дефектологических занятий были получены следующие результаты: выпущены: 7 учеников (Гумберидзе И, Попов Д, Третьякова З, Лачина Н, Шадрина Валентина, Шадрина Валерия, Кособуков А).

### **Консультативное направление.**

В течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов. После консультирования, давались соответствующие рекомендации.

Темы консультаций: Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ; Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает.

### **Работа с родителями.**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Учителям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.
- Стенд пополнялся рекомендациями для родителей.
- Систематически родители приглашались на индивидуальные занятия.

### **Методическое направление.**

В течение года велась документация согласно положению, посещались занятия учителей.

С целью создания условий для реализации коррекционной работы с обучающимися, имеющими недоразвитие познавательных психических процессов различной степени тяжести, подготовки материально-технического обеспечения коррекционнообразовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка учебного кабинета к новому учебному году;
- Подготовка бланков карт динамического развития ребенка и другой необходимой документации;
- Разработка плана работы на 2022-2023 учебный год;
- Анализ уровня познавательного развития обучающихся;
- Составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- Разработка индивидуальных маршрутов образования и коррекционной работы;
- Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающих занятий;

### **Вывод.**

Работа учителя-дефектолога за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась активная работа.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися, имеющими статус УО.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Консультировать педагогов по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии с психологом, логопедом школы.

### **Логопедическая работа**

#### **Первичное углубленное обследования устной речи детей 1 класса (сентябрь)**

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное (углубленное) логопедическое обследование детей 1 класса.

Использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития первоклассников. В 1 классе 7 детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 5 детей:

- ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи);
- ОНР III (общее недоразвитие речи III уровень);

Большинство детей, зачисленных на занятия, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдается низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентируются в пространстве, не всегда точно понимают инструкцию взрослого. Дети не умеют обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могут контролировать свою речь, не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывают затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа.

Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к психологу, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

Цель: своевременное выявление расстройства устной речи; определение эффективности индивидуальных и групповых занятий.

На каждого ребенка была оформлена речевая карта. Это позволяет увидеть причины речевых нарушений, определить механизм дефектов, выявить способности и обозначить пути коррекционной работы.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно – тематические индивидуальные планы работы с учетом возраста детей и тяжестью речевого дефекта.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Работа по коррекция недостатков устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, включает комплексную подготовку этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. ( Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

На занятиях по звукопроизношению работу строю по методике Ястребовой А.В.( Элементы методики Садовниковой И.Н).

#### **Методическая помощь родителям и учителям.**

На основании заключения родители были проинформированы о выявленных нарушениях речи у ребёнка и возможностях их преодоления. Родители получили карты с заключением логопеда и кратким содержанием работы, а так же рекомендации .

Учитель (классный руководитель) был ознакомлен с логопедическим представлением на каждого ребенка и сводной таблицей.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно- тематические подгрупповые и индивидуальные планы работы с учетом возраста детей и тяжестью речевого дефекта.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.

На занятиях по звукопроизношению работу строю по методике Ястребовой А.В.( Элементы методики Садовниковой И.Н).

Работа по коррекция недостатков устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, включает комплексную подготовку этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. ( Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

#### **Работа с детьми 2-4 классов**

В 2022-2023 учебном году были обследованы дети со 2 по 4 класс. На логопедические занятия были зачислено 3 человека 2-3 класс.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания.

Большое внимание в работе с детьми старшей группы уделялось развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровье сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

### **Обследование вновь прибывших детей**

В течение периода с 1 сентября по 30 мая проходило изучение документации детей, прибывших в Большеключинскую ООШ №4.

В марте месяце была обследована ученица 2 класса Анциферова Арина. Было выявлено, что занятия логопеда не требуется.

#### **Анкетирование родителей**

С 01 по 30 сентября проводилось анкетирование родителей, чьи дети посещают логопедические занятия.

Цель: Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи.

Родителям было предложено ответить на 11 вопросов. Результаты анкетирования следующие: 21% недовольны работой логопеда; 43% довольны работой логопеда; 36% воздержались от комментариев.

#### **Мониторинг устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ (сентябрь)**

С 01 по 15 сентября проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### **Основные задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

Для обследования ребенка с ОВЗ необходимым является исследование понимания обращенной речи. К данному направлению относится: понимание предположно-падежных конструкций единственного и множественного числа различных частей речи понимание сложных грамматических конструкций, слов-антонимов.

Словарный запас обследуется в том же порядке, что и у нормально развивающихся сверстников. Следует отметить соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре различных частей речи, точность употребления слов, наличие слов-обобщений, подбор синонимов, антонимов.

При исследовании грамматического строя речи выявляется характер употребляемых предложений; состояние функции словоизменения: преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже; образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе; согласование с числительными. Состояние функции

словообразования: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных): образование названий детёнышей животных: образование глаголов с помощью приставок .

Слоговая структура исследуется путём предъявления слов сложной слоговой структуры.

Состояние звукопроизношения выявляется при помощи предметных картинок, содержащих слова на различные звуки, находящиеся в разных позициях слова.

Фонематическое восприятие. Определение способности дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость-мягкость, свистящие-шипящие, соноры. Детям предлагаются слоги и слова, содержащие дифференцируемые звуки.

Исследование языкового анализа и синтеза осуществляется через анализ состава предложения, слогов, слов. Данное обследование проводится по методике Фотековой Т. А. Дополнительное исследование фонематического анализа и синтеза слов проводится по картинкам.

В ходе исследование связной речи были выявлены следующие ошибки: несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования. Выявляются искажения в употреблении падежей. Наиболее сформированными оказываются формы именительного, винительного и родительного падежей имени существительного. Наибольшее количество ошибок встречается в употреблении творительного и всех предложно-падежных конструкций. Неправильное употребление падежей с предлогами наблюдается у умственно отсталых детей гораздо чаще, чем неправильное понимание тех же конструкций с предлогами. Малая распространенность предложений. Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение. Нарушение порядка слов: неоправданные инверсии, разрыв словосочетаний. Отсутствие полноты и развернутости в высказывании; Нарушение правильной последовательности при воспроизведении событий;

В ходе исследование письменной речи были выявлены следующие ошибки:

Нарушения употребления лексико-грамматических категорий: слитное написание слов; пропуск и замена предлогов; нарушения согласования прилагательных и числительных с существительными; смешение падежных окончаний; в построении предложений: пропуск главных и второстепенных членов предложения; отдельное написание главного и придаточного предложения

В ходе исследование связной речи детям предлагается воспроизвести знакомую сказку, рассказ по серии сюжетных картин. Следует отметить логическую последовательность в изложении событий: характер аграмматизма, особенности словаря.

На каждого ребенка были написаны протоколы обследования. Оформлены листы коррекционных занятий. Результаты обследования собраны в сводную таблицу.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно- тематические планы. Организованы подгрупповые и индивидуальные занятия в зависимости от тяжести дефекта.

#### Диагностика обследования устной речи детей 1 класса (май)

С 01 по 15 мая проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1 класса

**Цель:** проведения данной методики состоит в том, чтобы выявить особенности устной и письменной речи ребенка, характер речевых нарушений, дать рекомендации и прогноз развития.

Система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

**Серия 1. Исследование звукопронзновения**— содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

**Серия 2. Исследование фонематического слуха**— содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

**Серия 3. Исследование слоговой структуры**— содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

**Серия 4. Исследование словаря**— содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи**— содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

**Серия 6. Исследование связной речи**— содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

В ходе исследование письменной речи были выявлены следующие ошибки: зеркальное написание букв, нечёткое знание букв алфавита; большая буква в начале предложения, пропуски гласных букв: всят – висят, комнта – комната; пропуски согласных букв: комата –комната, вей – всей; пропуски слогов и частей слова: стрки – стрелки; замена гласных: пище – пищу, сесен – сосен, люгкий – легкий; замена согласных: тва – два, роча – роца; перестановки букв и слогов: онко – окно; не дописывание букв и слогов: чере – через, на ветка – на ветках, наращивание слов лишними буквами и слогами: детити – дети, снег = снег, диктанат – диктант; точка в конце предложения; слитное написание слов, правописание имен собственных; безударная гласная в слове, не проверяемая ударением; гласные после шипящих.

В ходе исследование устной речи были выявлены следующие ошибки:

- 1) в словообразовании (*непоседка* вместо *непоседа*);
- 2) в формообразовании: имен существительных (*облаки, рельса, с повидлой*); имен прилагательных (*красивие*); глагола (*ездит, хочат*).
- 3) морфолого – стилистические :образование множественного числа существительных, употребляемых только в единственном числе (Надо ехать без промедлений. Крышу кроют железам.).
- 4) вкусная печенья, красная помидора – ошибки в незнании рода существительных;
- 5) ихний – избыточное образование формы родительного падежа множественного числа местоимений третьего лица в притяжательном значении.
- 6) Нарушение управления : Все радовались красотой природы (надо:радовались (чему?) красоте).
- 7) грамматическое смешение конструкций (Мальчик сказал, что, дедушка, давай отпустим Журку.);

Выпущены из логопункта : Космина Виктория – 1класс (дефект корригирован), Кулашков Артем – 3 класс ( дефект корригирован).

### Мониторинга устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ (май)

С 01 по 15 мая проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-6 СКК ОВЗ.

При обследовании письменной и устной речи на конец учебного года отмечаю у учащихся значительную динамику, уменьшилось у учащихся количество ошибок в звуковом составе слова. Сохраняются лексико – грамматические ошибки: слитное написание слов (Косоротова О.). Сохранились ошибки на звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции (за исключением оглушения звонких и озвончения глухих по правилам орфоэпии): деди (дети), ситит (сидит), кослик (козлик), долко (долго), ковта (кофта); ошибки в построении предложений с причастными оборотами (В небе шар летящий казался нам маленькой точкой вместо Летящий в небе шар казался нам маленькой точкой; Я вижу сына моего давнего друга, стоящего на крыльце школы вместо Я вижу стоящего на крыльце школы сына моего давнего друга); лексическая неполнота высказывания (На сооружение был затрачен миллион рублей).

### ВЫВОД:

Вся коррекционная работа была проведена полностью в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2022 -2023 учебный год.

В запланированные сроки было проведено первичное углубленное обследование устной речи обучающихся 1 класса (сентябрь 2022 г), углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса (май 2023г), мониторинг устной и письменной речи детей 1-6 классов ОВЗ (сентябрь 2022г), мониторинг устной и письменной речи детей 1-6 классов ОВЗ (май 2023г), анкетирование родителей (сентябрь 2022).

Во втором полугодии с 15 мая по 18 мая была проведена полная диагностика речевого развития детей посещающих логопункт. Результаты обследования занесены в сводную таблицу и коррекционные листы на каждого ученика.

Количество детей посещавших логопункт с сентября 2020 по май 2021 года.	16
Количество детей, выпущенных с хорошей речью ( автоматизация звука в самостоятельной речи).	1
Количество детей, выпущенных со значительным улучшением речи.	3
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023-2024 уч.году с СНР	1
Количество детей, выпущенных в связи со сменой учебного учреждения.	0
Количество детей, с нормой интеллектуального развития , которые продолжают занятия.	3
Выпущены следующие учащиеся 7 СКК ОВЗ	7

### Консультативное направление

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей учащихся с нарушением речи : «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда», «Результаты промежуточной диагностики.

Консультации для учителей, работающих в данных классах: «Методы и формы работы детьми ОНР, ФФНР, ФНР»; Общие принципы организации помощи детям, имеющим трудности в обучении письму и чтению.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи.
- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

### **Социальная работа в школе**

#### **Основной целью деятельности социального педагога является:**

- работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- изучение совместно с педагогом психологом, Е.В. Архиповой отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных взаимоотношений и внешкольного общения обучающегося;
- помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в факультативах;
- стимулирование и организация участия обучающихся в школьных мероприятиях;
- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- координация информационных интересов обучающегося; выявление причин понижения мотивации в обучении.

#### **Задачи социального педагога школы:**

- психолого-педагогическая помощь обучающимся;
- оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания; защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;
- помощь учителям, родителям в овладении психолого-педагогическими методами воздействия на личность ребенка, основанных на принципах индивидуального подхода.

#### **Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН России по ГО «Охинский», органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др. **Основные формы деятельности социального педагога индивидуальная работа с обучающимися;**

- организация коллективной деятельности и общения; организация воспитывающей среды;

- координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;  
- взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

**Функции социального педагога**

- диагностическая;
- прогностическая и экспертная;
- организаторская;
- организационно-коммуникативная; посредническая;
- образовательно-воспитательная; социально-защитная.

**В своей деятельности социальный педагог руководствуются:**

- Международным документом ООН;
- «Конвенция о правах ребенка»; Международным документом ООН;
- «Декларация прав ребенка»;
- ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»;
- ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» в РФ»;
- ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Уставом;
- Локальными актами;
- Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;
- Годовым планом работы социального педагога.

**Делопроизводство социального педагога:**

- «Входящая и исходящая документация»;
- «Нормативно — правовые документы»;
- «Планы индивидуально — профилактической работы с семьями СОП»;
- «Дети из приемных и опекаемых семей»;
- «Социальный паспорт школы»;
- «План работы социального педагога»;
- «Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- «Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД и КДН и ЗП ФО «Охинский»;

«Информация, характеристики на учащихся»;  
«Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (копии постановлений)»;  
«Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
«Административный (внутришкольный) контроль»;  
«Нормативно — правовая документация»;  
«Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
«Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия»;  
«Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений»;  
«Отчеты «Операция «Подросток»»;  
«Диагностический инструментарий»;  
«Психолого — педагогические карты на детей, находящихся в социально — опасном положении»;  
«Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ»;  
«Протоколы бесед с обучающимися их родителями (законными представителями)»;  
Реализации воспитательной системы учреждения».

**Социальный состав обучающихся школы:**  
**на конец 2022 - 2023 учебного года в школе:**

ВСЕГО СЕМЕЙ: 45

- многодетные – 3 семьи;
- неполные – 10 семей;
- малообеспеченные – 3 семьи.
- приемные – 15.

Количество родителей: 53Количество законных представителей (опекунов): 17

**Психологическая служба**

**1. Общие задачи и направления в деятельности в 2022 – 2023 учебном году.**

***Цель работы психолого-педагогической службы:***

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

***Задачи работы педагога-психолога:***

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;

- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

**Основные направления в деятельности педагога-психолога:**

- Диагностическая деятельность
- Консультативная деятельность
- Просветительская деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Профилактическая деятельность.

**2. Категории участников образовательного процесса.**

С обучающимися ОВЗ 5, 7-9 классов регулярно проводились индивидуальные и коррекционные занятия. С остальными обучающимися необходимо больше проводить бесед, расширять знания о личности из-за нехватки времени.

Педагоги понимают необходимость работы с педагогом-психологом, обращаются за рекомендациями при работе с детьми, родителями и личными проблемами.

Не все родители (законные представители) обучающихся понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы.

**3. Методы работы чаще использовались**

Консультативные (коррекционно-развивающие) - индивидуальные и подгрупповые занятия (занятий в малых группах);

Диагностические – методики, наблюдение, беседа;

Опросные - анкетирование, тестирование, опрос;

Дидактические – объяснения, упражнения.

**4. Мероприятия профилактической направленности**

За проработанный период проводились следующие мероприятия профилактической направленности:

- с 01.09.2022 года - профилактика антисоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних (*цель: предупреждение участия несовершеннолетних в протестной деятельности, противодействию распространения среди них антиобщественных и радикальных взглядов, реализовать мероприятия по противодействию идей экстремизма и терроризма*);

- 01.09.2022 года - размещение в общедоступных местах и ресурсах сети Интернет (на сайтах ОУ) справочной и методической информации о возможности получения психологической помощи;

- с 01.09.2022 года - профилактика детского суицида и суицидального поведения несовершеннолетних (*цель: предупреждение суицидального и депрессивного поведения обучающихся*);

- с 06.03.2023 года – руководствуясь письмом министерства образования Красноярского края от 7 «О принятии мер» был проведен ряд мероприятий с целью выявления насильственных преступлений, мониторинга психологического и физического состояния

несовершеннолетних приняты дополнительные меры по организации воспитательной работы в ОУ: 06.03.2023 года – ознакомление педагогов с технологиями профилактики жестокого обращения с детьми, а также внешними признаками и особенностями поведения детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию (ознакомление с методическими рекомендациями по профилактике насилия над детьми); ознакомление с памяткой для обучающихся 1-9 классов «Если вы не хотите стать жертвой насилия...», а также с информацией для родителей (законных представителей) «Прежде, чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!», «Как защитить своего ребенка?» (*рассылка через родительские чаты мессенджера WhatsApp по классам*);

- 17.03.2023 года – на основании письма КДНиЗП администрации Рыбинского района от 16.03.2023 года №404/5 были использованы в работе, рекомендуемые КДНиЗП Красноярского края «Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия», «Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия». Также размещен в родительских чатах видеоролик по заявленной теме [Новая волна неформальных молодежных движений. Нужно ли ее опасаться обществу?](#)

##### **5. Анализ основных проблем, по которым обращались к психологу.**

В таких ситуациях как:

- конфликты в классе:

Способы решения проблемы: необходимо подвести детей к осознанию конфликта в классе, обсуждению разных вариантов взаимодействия в конфликте; также необходимо, чтобы дети сами выявили причины такого положения в классе и вместе с ними определить способы разрешения конфликта (отдав предпочтение двум стилям разрешения конфликта: сотрудничеству и компромиссу); Проведена серия классных часов по данной теме. Идея заключалась в том, чтоб дети в шуточной форме "проигрывали" разные "конфликтные ситуации из их жизни" и научились сдерживать свои эмоции во время конфликта.

Те правила толерантного общения, которые были выработаны на классном часе, мы с детьми доработали и поместили их в наш классный уголок. В конце каждой недели, когда мы подводим итоги, каждый ученик "оценивает" свое поведение.

Ни одно противоречие, недовольство, спор не остается незамеченным. Мы "разбираемся" на месте, анализируем ситуацию.

- нет мотивации к обучению (*дети учатся по внешнему принуждению и не видят общественного смысла в своей учебной деятельности, их знания оказываются формальными, чуждыми их личности и сознанию*). Также возможны причины барьеров взаимодействия между педагогами и обучающимися: - высокомерие учителя, демонстрация своего интеллектуального превосходства;

- неспособность учителя к компромиссу в оценке знаний и поступков учащихся;

- несправедливость учителя (выставление оценок за неподготовленность к занятиям без учёта причин того);

- необоснованные отметки за знания.

Способы решения проблемы: - важен в учебной деятельности и формировании у обучающихся желания учиться навык самоконтроля, - обдуманная система поощрений, вера в собственные способности). - помочь таким детям повысить веру в собственные способности и пробудить в них познавательные интересы).

- дети не хотят идти в школу (причины: - ответственность за учебу взяли на себя родители; - не хотят познавать новое; - конфликты в школе).

Способы решения проблемы: - сначала успеваемость упадет, так как дети, вырвавшись из-под гнета, начнут делать то, что им долгое время запрещали, затем они почувствуют, что числиться в двоечниках не так-то приятно, и будут делать первые шаги на пути улучшения успеваемости; - дать понять детям, что они должны прилагать усилия, учиться, чтобы получить одобрение родителей и учителей; если возникают проблемы в школе с одноклассниками или учителем, стоит деликатно разъяснить ситуацию.

#### **6. Задачи, перспективные направления, исходя из анализа профессиональной деятельности на следующий учебный год**

Исходя из анализа профессиональной деятельности на следующий 2022-2023 учебный год ставлю следующие задачи и перспективные направления психолого-педагогического сопровождения в:

- начальной школе:

- определение готовности ребенка к обучению в школе;  
- содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;

- развитие самостоятельности и самоорганизации;

- основной школе:

- психологическое обеспечение адаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;

- поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации;

- содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах;

- помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика асоциального поведения, наркозависимости.

Для обучающихся с ОВЗ, кроме вышеперечисленных задач, ставлю следующее: создание психолого-педагогических условий для успешной социализации и адаптации к обучению в общеобразовательной школе.

#### **6. Основные проблемы и трудности в работе.**

1. В связи с тем, что с обучающимися ОВЗ 5, 7-9 классов регулярно проводились индивидуальные и коррекционные занятия, а с остальными обучающимися не всегда было время больше проводить беседы и расширять знания о личности;

2. Не все родители (законные представители) обучающихся понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы;

3. Не всегда есть время и возможность всем педагогам принять участие в компетентностных онлайн-практиках, охватывающих такие вопросы как благополучие детей, качество жизни детей, развитие, воспитание и обучение, например: раннее выявление риска саморазрушающего поведения подростков (суицид), предотвращение насилия и жестокости в детско – подростковой среде (буллинг), действия классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в общеобразовательной организации (скулшутинг), взаимодействие

педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума, разрешение конфликтов средствами медиации, где рассматриваются границы компетентности работников общеобразовательных организаций, алгоритмы действий в подобных экстренных ситуациях и их меры предотвращения в общеобразовательной организации. Что позволило бы взаимодействовать с педагогами для достижения более высоких результатов.

### **Оценка организации учебного процесса**

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» являются, которые были обновлены с переходом 1, 5 классов на обновленный ФГОС-2021:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Программа развития на 2020-2024 годы.
4. Адаптированная образовательная программа, основная адаптированная образовательная программа (ФГОС).
5. Учебный план МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».
6. Годовой календарный график на учебный год.
7. Локальные акты ОО.

Образовательные программы представляют собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Учебные практики и факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут. Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1 класса, 2-9 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1 классе – 35 минут, 40 минут - динамическая пауза.

### **Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровое обеспечение:

**по уровню образования**

категория специалистов	высшее педагогическое	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
учителя начальных классов	3	1	1	0
учителя основной школы	10	-	2	0

**по стажу работы**

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 30 лет
2	3	9	4

**по квалификационным категориям**

работники высшей квалификационной категорией	с I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
3	8	3	2

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку на краевом уровне.

Курсовую подготовку в текущем году прошли 100% учителей. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы остаются:

- курсовая подготовка;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- семинары для учителей;
- взаимопосещения учебных занятий.

Среднее количество учащихся, приходящееся на одного педагога, составляет 5,8 обучаемых. Сохраняется тенденция омоложения педагогических кадров – 41%.

Методическая работа школы на 2022-2023 учебный год выстраивалась в соответствии с темой «Совершенствование образовательного процесса через обновление методических подходов преподавания в разных предметных областях при условии реализации ФГОС».

В школе сложилась определённая система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей. С целью обеспечения достаточного методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе

внедрения информационных технологий, выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

В школе создан школьный методический совет, который проводил плановые заседания по вопросам: рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов; анализ результатов государственной итоговой аттестации; анализ результатов КДР, ВПР; составление плана объективности результатов ВПР; план по подготовке к ГИА, КДР, ВПР; план ВСОКО.

В течение учебного года школа продолжила участие в федеральном проекте 500+. В соответствии с планом среднесрочной программы были проведены семинары: «Требования к уровню чтения младших школьников», «Группы умений читательской грамотности». Также в соответствии с программой проанализировано оснащение школы (подведение интернета в учебные кабинеты). Школа разработала среднесрочную программу повышения качества образования по читательской грамотности. В результате работы учителями используется на уроках карточки с заданиями, направленные на формирование читательской грамотности, но пока к сожалению, только теми учителями, которые готовят детей к КДР и ВПР. Проблемой остается использование в работе всеми педагогами приемов по формированию ЧГ и смыслового чтения.

В школе работают три молодых специалиста. Это учитель истории и обществознания и два учителя начальных классов. Работа с молодыми специалистами определена целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. За учителями начальных классов закреплен педагог-наставник. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне. Учитель-наставник тесно работает индивидуально, проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был

предложен самоанализ урока молодым специалистами и анализ уроков наставника. На следующий 2023-2024 учебный год коллектив педагогов продолжит работу по наставничеству.

Проведено 3 педагогических совета, два из которых тематические, посвящённые обновленным ФГОС-2021. На педагогических советах разбирались вопросы: сравнительные характеристики стандартов (что общее, что новое); составление рабочих программ «Конструктор рабочих программ»; разработка УП на уровень; определение процентного отношения обязательных учебных предметов для изучения и учебных курсов формируемой части и внеурочной деятельности; составление рабочих программ для учебных курсов формируемой части и внеурочной деятельности; обновление локальных актов школы; воспитательная система школы в условиях обновления ФГОС-2021; повышение квалификации по обновленным ФГОС.

Курсовая подготовка педагогов направлена на актуальные вопросы: обновление стандартов, информационная грамотность, финансовая грамотность.

Разработаны дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ООО; план-график введения обновленных ФГОС.

В течение педагоги работали с Банком заданий по функциональной грамотности. Такая работа с Банком заданий педагогами находится на контроле министерства образования Красноярского края

Выводы: методическая работа соответствовала поставленным задачам на учебный год; тематика заседаний МС, педагогического совета отражала основные вопросы обновления содержания образования, повышения качества образования в школе; постоянно повышается квалификация педагогов через прохождение курсовой подготовки.

#### Библиотечно-информационное обеспечение

Заказ учебников на 2023-2024 учебный год формировался в соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29.12. 2012 №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На каждого учащегося бесплатно предоставляются учебники в печатной или электронной форме, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

При формировании заказа учебников учитывались следующие особенности:

С нового учебного года учащиеся всех классов приступят к обучению по ФООП НОО и ФООП ООО, ФАООП. В настоящее время федеральный перечень учебников ([приказ от 21.09.2022 № 858](#)) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям ФООП. В период перехода на ФООП могут быть использованы УМК включенные в федеральный перечень учебников согласно приложениям, особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Заказ учебников для учащихся формировался с учетом увеличения контингента учащихся.

Все учебники АО «Издательство «Просвещение» сохраняют свои позиции в ФП, существенных изменений нет. Сроки действия экспертных заключений на учебники до 2025г.

ФООП предъявляет требования к учебно-методическому обеспечению. Каждому учащемуся - учебник или учебное пособие, необходимое для реализации как обязательной

части учебного плана, так и части по выбору участниками образовательных отношений. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным ресурсам, размещённым в федеральных региональных базах данных ЭОР. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными и электронными ресурсами и ЭОР по всем предметам и иметь фонд дополнительной литературы.

На приобретение учебников на 2023-2024 учебный год из краевого бюджета выделено 281 700,78.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В школе были учтены требования при планировании бюджета. В школе 100% обеспеченность школьной мебелью.

В течение учебного года были приобретены: ноутбуки, системный блок, флэш память, проекторы, интерактивные приставки, экранные доски.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Образовательной организации.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

План внутренней системы оценки качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования Образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель :

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, классные родительские собрания, общешкольные собрания, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Система оценки качества образования носит системный характер. Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает: Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. входной контроль (начало учебного года), цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД и ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании системы оценки качества образования на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся работы по русскому языку и математике, предметов по выбору по материалам ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа; работа со слабоуспевающими; работа с одаренными учащимися (дистанционное обучение); мониторинг уровня преподавания; работа со школьной документацией и т.д.

### **Анализ деятельности дошкольного общего образования**

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022/23 учебный год приказом директора МБОУ «Большеключинская ООШ №4» был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду, согласно законодательству РФ, в сфере образования, в том числе оценки по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

**Задачи:** определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка; оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Количество мест – 29

Количество групп: 1

- детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – 3 человека;

- детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 17 человек.

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 6 лет

**Язык обучения:** русский

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 0007089, серия 24П01 регистрационный номер № 7887-л, выдана 10.03.2015г.

Срок действия – бессрочно.

**Режим работы ДОУ:**

«Учреждение» работает в режиме пятидневной рабочей недели:

Пребывание детей в течение дня – 10 часов.

Режим работы «Учреждения» регламентируется локальным нормативным актом – Положением о режиме работы «Учреждения».

На 26 мая 2023 г. в ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 20 воспитанников. Из них выпустились в школу - 7 детей.

Годовой план работы «Учреждения» составлен на основе педагогической диагностики (мониторинга) по всем видам деятельности в соответствии с направлениями развития детей, анкетирования воспитателей и родителей, анализа работы и результатов выполнения Программы за 2021-2022 учебного года.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводились медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ, и утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Так же ежегодно проводится большая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма это:

- *с воспитателями* были проведены консультации «Методика обучения дошкольников Правилам дорожного движения»; «Формы работы в ДОУ по профилактике ДДТП».

- *в течении года с детьми проводились:*

- инструктажи со старшими дошкольниками при организованных выходах за пределы ДОУ, при организации пеших прогулок и экскурсий;

-с детьми дошкольного возраста в течении учебного года были проведены тематические квесты: «Мой друг Светофор»; «Путешествие в страну Светофорию»; «По дороге в детский сад»; «Тропинка безопасности»;

- информационно – «Безопасная весна»; конкурсы рисунков д/с «Дорожные знаки», «Машины на улицах моего города»; викторина «Я знаю правила дорожного движения»;

*С родителями по ПДД и ДДТТ проводилась следующая работа:*

- анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города»; общее родительское собрание на тему «Усиление роли родителей в работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»; родителям в каждой возрастной группе были розданы маршрутные листы «Мой безопасный путь в д/с; рассылались СМС – памятки «Знак «Внимание, дети!», «Родитель – водитель, помни!»; консультация «Дисциплина на дороге – залог безопасности пешеходов», «Светоотражающие элементы на одежде и в тёмное время суток», «Научите малышей правил дорожного движения» и другие; акция «Осторожно гололёд!»; акция «Мы за жизнь по правилам; фотовыставка совместная с родителями, «Я соблюдаю правила дорожного движения» .

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние , охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

***Годовой целью работы ДОУ в 2022-2023 учебном году являлось:***

- способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности

С помощью речевых игр, дети решали логические задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находили решения, преодолевая при этом определенные трудности. Воспринимали логическую задачу, как практическую, игровую, и этим повышали умственную активность.

***Следующая годовая задача, которая стояла перед коллективом ДО, это- активизация работы педагогов по формированию патриотизма у дошкольников как основы современного воспитания детей.***

Открытые просмотры в детском саду традиционно являются эффективным и наглядным приёмом профессионального развития и совершенствования педагогов, они отличаются от обычных плановых занятий организационной спецификой и практикой проведения. Открытое занятие по ознакомлению с окружающим проводится для того, чтобы продемонстрировать коллегам, а также родителям своих воспитанников позитивные практические наработки в области патриотического воспитания, наглядно представить результативность применения регионального компонента, как основы современного воспитания детей, поделиться педагогическим опытом.

НОД по ознакомлению с окружающим «С чего начинается Родина» (воспитатель Петрова В.В.) позволил детям закрепить знания о местонахождении малой Родины (с. Большие Ключи) (ноябрь), название края, родного села. Педагог использовала

ИКТ – средства (слайдовый показ природы Красноярского края); художественное слово (стихи поэтов Сибири); провела дидактическую игру «Я знаю пять названий...»

В течении всего учебного года с детьми проводились:

- специально организованные беседы по тематике «Я - патриот»

Большое значение, безусловно, имело включение чтения произведений писателей и поэтов Сибири (по поэтическим произведениям о родном крае.

Взаимодействие с сельской библиотекой, музеем, расположенном в СДК, также способствовало увлекательному знакомству ребят среднего и старшего дошкольного возраста с историей народов Сибири, историей родного края и села. Занятия проводились регулярно, что позволило закреплять, полученные на занятиях, в ходе бесед знания.

**Вывод:** Таким образом, данная, годовая задача, поставленная нами была частично решена и использована в практической работе коллективом детского сада. Так как ФОП ДО акцентируется внимание на духовно – нравственное воспитание, наш коллектив решил продолжать работу в данном направлении в 2023 – 2024 учебном году.

**Приоритетная задача МДОУ по формированию сознательного отношения к укреплению физического и психического здоровья детей** решалась с помощью использования различных современных здоровьесберегающих технологий:

- ✓ медико-профилактических;
- ✓ физкультурно-оздоровительных;
- ✓ технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- ✓ здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- ✓ валеологического просвещения родителей;
- ✓ здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

**Медико-профилактические технологии:**

Большое внимание в группах ДОУ уделялось здоровью детей. В группе и классе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Списочный состав на конец 2022/23 учебного года составил 20 воспитанников, из них:

**Общеразвивающая разновозрастная группа:**

Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
--------	--------------	--------------

Разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет)	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>всего</b>	1	20

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания. В начале учебного года:
- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети и с хроническими заболеваниями.

Мед. работник Баранова О.Н. в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чеснока, обработка рециркулятором помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей (в мае 2023 года заболеваемость составила на 1 ребёнка 0.6 %). Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется регулярно. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском

саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 2 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Большое внимание для формирования сознательного отношения к укреплению физического здоровья детей в ДОО уделялось, под руководством мед. Работника Барановой О.Н., профилактике заболеваний (ежемесячный мониторинг заболеваемости; своевременные медосмотры (выявление заболеваний); работа по вакцинации детей по возрасту). Вовремя выявленные отклонения в физическом развитии позволили (осмотр узкими специалистами) позволили откорректировать работу педагогов по укреплению здоровья детей.

Противоэпидемическая работа и медицинский контроль в детском саду проводится в соответствии с санитарно – гигиеническими правилами.

#### ***Физкультурно-оздоровительные технологии.***

**Физкультурно-оздоровительные технологии** - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- ✓ закаливание, КГН – дети младшего дошкольного возраста с помощью потешек и стихов усваивали правила и значимость гигиенических процедур для здоровья человека;
- ✓ беседы по валеологии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводились утренние беседы о необходимости беречь зрение, о правильном питании, о пользе физических упражнений;
- ✓ спортивные праздники – «Я, он, она – вместе дружная семья!»; «Сильные, смелые, ловкие»; «Здравствуй зимушка – зима!»; «Юные защитники Отечества»;
- ✓ спортивные развлечения и досуги – начиная с младшего дошкольного возраста проводились развлечения: «В мире сказок», «Мы играем – здоровье укрепляем»;

- старшие дошкольники и дети среднего возраста участвовали в спортивных досугах «Игры народов мира»; «Путешествие со Спортником»; «Школа космонавтов»;
- ✓ недели здоровья: «Я и мой организм», «Неделя здоровья. ЗОЖ», «Зимние виды спорта» способствовали формированию стойкого положительного отношения к занятиям физической культурой.
  - ✓ Не представляется возможным говорить о выполнении данной задачи без **технологии здоровьесбережения в работе с педагогами ДОУ:**
  - ✓ Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
  - ✓ Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
  - ✓ Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
  - ✓ Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в всех группах детского сада.

**Важно отметить технологию валеологического просвещения родителей**, которое также способствует укреплению здоровья детей:

- ✓ Информационные стенды для родителей работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);
- ✓ Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья)
- ✓ Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

**Вывод:** применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысили результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировали у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, были созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий ДОУ; опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, были внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребёнку; сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

**Общие выводы:** годовые задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми**

По результатам контрольных срезов в февраль-марте 2023 года дети показали положительный результат усвоения программного материала (на основании этих результатов выведены данные освоения ООП детьми).

#### ***Основные задачи мониторинга достижения уровня детьми планируемых результатов:***

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### ***Сбор информации основан на использовании следующих методик:***

систематические наблюдения за деятельностью ребёнка  
организация специальной игровой деятельности  
получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации  
анализ продуктов детской деятельности  
анализ процесса деятельности  
индивидуальная беседа с ребёнком

#### ***Форма организации мониторинга:***

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

Физическое развитие;  
Социально - коммуникативное развитие;  
Познавательное развитие;  
Речевое развитие;  
Художественно-эстетическое развитие;

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностических картах наблюдений индивидуального развития детей.

#### ***Результаты мониторинга готовности к школе воспитанников подготовительной группы***

Было обследовано 7 детей, из которых  
86 % - воспитанники с высоким уровнем готовности к обучению в школе (набрали высокие баллы по всем показателям); 14 % - воспитанники со средним или выше

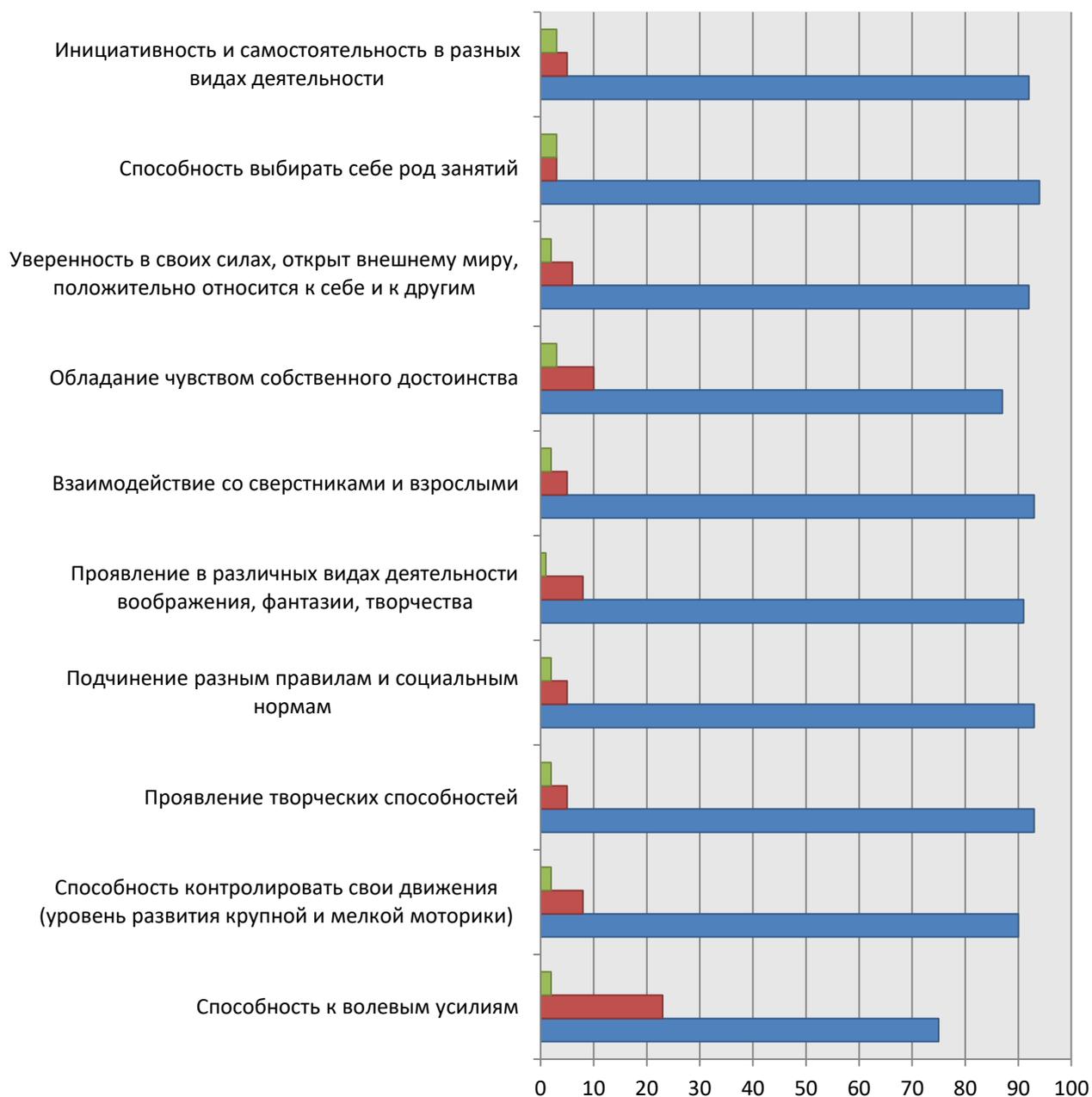
среднего уровнем готовности к обучению в школе; 0 % - воспитанники с низким уровнем готовности к обучению в школе. Ни одному ребёнку, соответственно, не было дано рекомендаций остаться в подготовительной группе ещё на один год.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 86 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм, способов и методов, способствующих развитию самостоятельной инициативной деятельности и познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, тематическим занятиям с сотрудниками музеев и библиотеки.

Одним из показателей эффективной работы детского сада являются выпускники и достижение ими целевых ориентиров.

В 2022-23 уч.г. ДОО выпустило в школу 7 детей в возрасте 6,5 – 7 лет (воспитатели Штоль Н.С., Петрова В.В.).

Одним из показателей эффективной работы ДОО являются выпускники и достижение ими целевых ориентиров.



Выпускниками достигнуты целевые ориентиры к окончанию ДОУ. Воспитанники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и окружающим, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, дисциплинированы. Выпускники ДОУ обладают высокой инициативностью, самостоятельностью, чувством собственного достоинства, способны контролировать свои движения и выбирать себе род занятий, проявляют творческие способности, воображение, фантазию и волевые усилия по всем направлениям деятельности.

Все выпускники обладают сформированными предпосылками к учебной деятельности, что говорит о полном освоении ими Программы.

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, 100% воспитанников освоили основную образовательную программу ДОУ.

**По результатам педагогического мониторинга можно сформулировать рекомендации для педагогов:**

- учитывать разный природный интеллектуальный потенциал детей, дифференцировать задания по степени сложности в зависимости от задатков детей в процессе образовательно-воспитательной работы.
- продолжать работу по выявлению детей с особыми образовательными потребностями с тем, чтобы своевременно оказывать им коррекционную помощь в специализированных ДОУ.
- результаты оценки индивидуального развития детей использовать только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования.
- участие в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Анализ РППС ДОУ за 2022 – 2023 учебный год.**

При анализе РППС ДОУ учитывались следующие критерии оценки:

- ✓ создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- ✓ эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- ✓ наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- ✓ наличие и оформление мини - центров по патриотическому воспитанию;
- ✓ наличие государственных символов в РППС;
- ✓ соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- ✓ изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями, пяти направлениям развития дошкольников;
- ✓ изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- ✓ изучение оформления и содержания патриотического мини - центра;
- ✓ изучение содержания элементов по изучению дошкольниками государственных символов РФ;
- ✓ изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

#### **Результаты проведенного мониторинга.**

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой:

- ✓ практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;

- ✓ обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- ✓ развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- ✓ взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в группе имеются в достаточном количестве; в группе требуется пополнение игрового и дидактического материала.

#### ***Центры РППС.***

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, лабиринты, дидактические игры по ознакомлению с окружающим, мини - лаборатории и т.д.

Для речевого развития детей в группе представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из конструкторов различной конфигурации, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек в группе имеются игрушки персонажи (фигурки людей и животных). Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группе представлены костюмы и атрибуты. В центрах речевого развития и театрализации представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр «на руке». В группе есть места уголки уединения, где ребёнок может заняться рассматриванием альбомов, фото – альбомов, энциклопедий, иллюстрированных красочных книг.

Во группе ДОУ имеется подборка литературных произведений по возрасту детей, аудиоподборка сказок, имеются подборка репродукций произведений живописи и скульптуры для ознакомления детей с творчеством русских художников в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, фартуки, ветошь для мытья игрушек. также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

***В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:***

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины);</li> <li>- бумага цветная для каждого ребенка;</li> <li>- краски, гуашь на каждого ребенка;</li> <li>- кисточки для рисования (разного размера и жесткости);</li> <li>- карандаши для рисования (восковые, цветные);</li> <li>- раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек);</li> <li>- трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек);</li> <li>- мольберт для образцов и задумок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка;</li> <li>- Разнообразный бросовый и природный материал для самостоятельного творчества детей;</li> <li>- схемы изготовления поделок;</li> <li>- стеки различной конфигурации;</li> <li>- образцы народного – прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага цветная, цветной картон, клеящие карандаши, ножницы для каждого ребенка.</li> <li>- Бумага (разных размеров, формы, цвета, толщины, качества фактуры);</li> <li>- Образцы по типу «сложи узор»;</li> <li>- Разнообразный бросовый и природный материал для самостоятельного творчества детей.</li> </ul>

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в группе ДОУ созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены центры, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении.

Патриотические мини - центры наполнены необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- ✓ имеются фотоматериалы о государственной символике РФ,
- ✓ Оформлен уголок по изучению госсимволов;
- ✓ представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- ✓ в патриотическом уголке имеется художественная литература по данному направлению:
- ✓ «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- ✓ сборники сказок народов Сибири.

В методической копилке педагогов для всех возрастов есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война», «Народно – прикладное искусство».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В группах регулярно пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН .

#### ***Выводы по результатам мониторинга РППС.***

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН.
3. В группе прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.
4. Для всех возрастов добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
5. Во группе оформлены мини - центры нравственно-патриотического воспитания. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

#### ***По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:***

1. Провести в летний период повторный мониторинг по соответствию среды ФГОС ДО и по результатам реализации корректирующих действий во втором полугодии учебного года. Ответственный: воспитатели Петрова В.В, Штоль Н.С. Срок: июль 2023 года.
2. Воспитателям подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу. Ответственные: воспитатели. Срок: 15 июля 2023 года.

3. Воспитателям дополнить соответствующим материалом и оборудованием участки для проведения и организации прогулок в летний период. Провести осмотр прогулочных участков на предмет безопасности и здоровья детей. Ответственный:заведующий Иванова К.А. Срок: 1 июня 2023 года.

4. Воспитателям обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетноролевой и строительной игры). Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников.***

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 19 человек — 86 % от общего количества семей ДОО).

Подтверждение профессиональной компетентности педагогов получено в ходе анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анализа анкетирования педагогов отмечен достаточный уровень знания образовательных направлений в работе с детьми, применения разнообразных форм, методов, приемов при организации образовательной деятельности. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников предполагало изучение результатов работы педагогов, характеризующихся осуществлением деятельности, направленной на поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании их детей, охрану и укрепление здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Родители (законные представители) достаточно осведомлены деятельностью детского сада и ежедневно получают информацию о жизни ребенка в группе. Между педагогами и родителями установлены партнерские отношения, позволяющие делиться необходимой информацией и получать консультации по самым разным вопросам.

#### ***Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг.***

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинга родителей по итогам 2022 – 2023года показали следующее:

Проанализировав данные, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы ДООУ, о питании, о совместных мероприятиях, о программах основного и дополнительного образования, о мероприятиях оздоровительного характера. Удовлетворенность родителей составила 95 %.

Воспитатели регулярно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ: детские проекты, мероприятия, дисциплину, питание, гигиенические процедуры и т.д.) Удовлетворенность родителей составила 97 %.

Информацию о проводимых коллективных мероприятиях, о жизни и об успехах ребенка, родители получают от педагогов групп с помощью информационных технологий.

95 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети.

95 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос: «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?» 96 % родителей ответило положительно.

91 % родителей отметили, что они удовлетворены территорией и помещениями.

89 % родителей удовлетворены работой персонала.

По результатам анализа анкет можно сделать выводы:

95 % родителей воспитанников удовлетворены уровнем воспитательно- образовательной работы, уверены в хорошем отношении педагогов к детям группы и к своему ребенку, в частности. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В педагогах ДОУ их привлекает компетентность, умение дать нужный совет в тактичной, ненавязчивой форме.

Благодаря помощи педагогов ДОУ, многим родителям удалось преодолеть трудности в воспитании, обучении, оздоровлении речи своего ребенка.

**Вывод:** степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составило 95 %, созданными условиями для развития детей – 95 %. Уровень удовлетворенности родителей, как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в целом удовлетворяет 96 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022/23 учебном году.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

#### **Методическая работа с педагогическими кадрами.**

Главной целью деятельности педагогического коллектива является успешное развитие личности детей, создание качественных условий и организация качественного процесса образования с целью достижения высокого результата «Учреждения» и достижения целевых ориентиров детьми.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В учреждении имеются в наличие основные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса: Устав учреждения, Образовательная программа, Программа развития, годовые планы.

Коллектив стремится к поиску новых педагогических технологий, методических разработок, инновационных программ развития дошкольников.

На протяжении 2022-2023 учебного года использовались такие формы работы с педагогическим коллективом, как: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары, творческие группы.

В настоящее время ДОУ находится в поиске наиболее эффективных целей, содержания, методов и средств образования, соответствующих изменившимся требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Методическая работа в течение учебного года была направлена на реализацию задач учреждения на 2022-2023 гг. Всем педагогам оказывалась достаточная

методическая помощь в подготовке к аттестации, проведения занятий на разных уровнях. Осуществление контроля в ДОУ проходило в соответствии с годовым планом в таких формах, как: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный, - с использованием разных методов.

В реализации задач 2022-2023 г. г. педагогический коллектив использовал разнообразные формы работы:

- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания

***Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.***

Все педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана.

- Установочный «Готовность ДОУ к новому учебному году» (установочный);
- «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников» (тематический);
- «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (тематический);
- «Формирование у детей дошкольного возраста патриотизма, как основы современного воспитания детей»;
- «Педагогическая этика в ДОУ» (внеплановый);
- «ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа» (внеплановый);
- Итоговый «Итоги работы за 2022-2023 учебный год» с анализами результатов выполнения основных задач в 2022 - 2023 учебном году, качества реализации основной образовательной программы ДОУ, готовности детей к обучению в школе, качества реализации программ дополнительных образовательных услуг, обсуждении основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год, в соответствии с ФОП ДО, утверждением плана работы ДОУ и педагогов на летний оздоровительный период.

В 2022-2023 году было проведено 3 тематических педсовета, два организационных и два внеплановых.

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году». Подведение итогов смотра «Лучшая пространственно – развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ», анализ работы за летне-оздоровительный период, утверждение отчета о результатах самообследования, утверждение расписания занятий и планов работы дополнительных образовательных услуг.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2023 года (в сжатом формате) отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, это речевое развитие, физическое развитие, патриотическое воспитание. Всё это отражалось в календарно-тематическом планировании.

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения в 2022 – 2023 годах было построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, и обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребёнка, патриотического воспитания в различных видах совместной деятельности. Проведены по данному направлению педсоветы, коллективные просмотры мероприятий, смотры – конкурсы мини - центров, развивающей предметно-пространственной среды в группах, смотр - конкурс летних участков.

Квалификация педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Детский сад «Голубок» на 31.05.2023 полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив составляет 2 человек: из них 2 воспитателей, 1 из воспитателей музыкальный руководитель.

По уровню образования: 2 педагога (100 %) - со средним специальным (педагогическим) образованием.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования и воспитания, обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2017 год.

**В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»,** в детском саду планируется в 2023 году обновить содержание и технологии работы наставников и наставляемых (воспитатель Штоль Н.С. – воспитатель Петрова В.В.).

**На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»** в ДОУ ведётся большая работа по подготовке к реализации Федеральной образовательной Программы:

1. Издан Приказ об утверждении рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО

2. Утверждены:

- «Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП,  
- ДОРОЖНАЯ КАРТА по переходу с 01 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП.

3. Педагогами ДОУ запланированы курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»

4. Проведено оперативное совещание «О мерах по переходу на полное применение ФОП»;

5. Проведён педсовет «ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа»;

6. Организована деятельность рабочей группы по разработке ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО;

7. Педагогическим составом изучается содержания ФОП (выделение смысловых блоков, рассмотрение преемственности задач по возрастным группам и их интеграция по образовательным областям).

8. Подбирается УМК для реализации ФОП ДО с 1 сентября 2023 года.

Работа педагогического состава по внедрению ФОП ДО продолжается.

**Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:**

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

### **Цели и задачи годового плана на 2022 – 2023 учебный год.**

*Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год показал, что проблемы речевого и физического развития дошкольников требуют дальнейшего внимания. Считаем, что полученные результаты надо укрепить и в новом учебном году, работать над следующими годовыми задачами:*

*Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДОУ, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

***На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:***

1.Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий.

2.Продолжать работу по формированию социально – ответственной и гармонично - развитой личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно – нравственных ценностей.

### **Заключение.**

Аналитические данные о деятельности Школы позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования. Вместе с тем, актуальной остается проблема, связанная с внутренней системой оценки качества образования. Результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ показали отсутствие единых требований к системе оценки качества образования. Отсюда вытекает проблема преемственности образования и единства требований к системе оценивания предметных результатов.

Еще одной значимой проблемой является обеспеченность кадрами Школы. В школе появляется тенденция роста педагогических вакансий. Это вакансий учителей математики, информатики, физики.

Учитывая, имеющиеся заделы организационно-методического сопровождения деятельности педагогов и управленческой команды и на основании объективной информации о качестве образования Школа считает целесообразным в 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

С целью обеспечения содействия в реализации мер, направленных на повышение качества общего образования основные задачи на предстоящий 2023-2024 учебный год:

- внедрение федеральной основной общеобразовательной программы на всех ступенях общего образования;
- обеспечение динамики качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего;
- реализация плана мероприятий, направленного на формирование функциональной грамотности у учащихся;
- организация системной работы с результатами оценочных процедур, с учащимися с низким уровнем учебной мотивации;
- развитие школьной системы оценки качества образования с учетом федеральных и региональных показателей мотивирующих мониторингов, совершенствование механизмов управления качеством образования;
- приведение в соответствие управленческого цикла по актуализации рабочей программы воспитания на основе ценностно-событийного подхода, апробация методик оценки личностных результатов школьников;
- совершенствование образовательной деятельности в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, реализация модели инклюзивного образования и развитие психологических служб образовательной организации;
- поиск и активное участие в конкурсах для обновления инфраструктуры;
- организация психолого-педагогического сопровождения и разработка модели психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних и раннее выявление социально- неблагополучных несовершеннолетних, семей и работу по сопровождению детей «группы риска» и их семей;
- участие в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Кадры для цифровой экономики»), выполнение показателей в соответствии с Соглашением с министерством образования Красноярского края.