

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1 _____
от 29.08.2022г.
Председатель

_____ / _____

Утверждено
и.о. директора
_____ Ж.С. Тетерина
Приказ №01-05-142/3
от 30.08.2022г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Анализ работы МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» является публичным отчетом о состоянии и перспективах развития системы образования школы.

Основными целями отчета является:

- обеспечение информационной открытости и прозрачности функционирования школьной системы образования;
- информирование потребителей образовательных услуг о результатах деятельности и приоритетных направлениях развития.

1. Оценка образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2021–2022 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие педагогической деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе ДО, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - активизировать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.
 3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
 4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.
 5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «Большешклячинская ООШ № 4» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в ссузах и на уровне старшей школы, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2021–2022 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как Образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая работа, которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая работа представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, аналитической деятельности педагогического коллектива Образовательной организации. Заместитель директора и педагог-организатор осуществляют оперативное управление образовательно-воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Большеключинская ООШ № 4». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм

работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Образовательной организации в качественно новое состояние.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе является исследование, позволяющее оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

Основными направлениями системы качества образования в школе для построения плана работа на следующий учебный год, определения дальнейших управленческих действий повышения качества образования являются результаты мониторинговых исследований: уровня сформированности УУД, предметные результаты, результаты внешней оценки (КДР), уровень работы классных руководителей системы воспитания в школе, уровень физического развития, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, выполнение санитарных правил и норм в соответствии с нормативными документами.

Результаты, исследуемая информация, выводы и рекомендации, представленные в анализе процедур контроля и экспертной оценки качества образования и являются основанием для определения дальнейших действий в определении плана работы на 2022-2023 учебный год, а также определения дальнейших управленческих действий и планирования работы по улучшению качества образования в школе.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу в проекте 500+, для школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях. Данные, которые также представлены в анализе способствовали разработке программы развития, концепции программы, программ антирисковых мер, дорожных карт. Данные программы являются отдельными документами с которыми можно познакомиться на сайте школы.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале);
- 2) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 3) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);
- 4) **процент учеников, достигших повышенного уровня.**

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Для классов, работы которых проверялись краевой экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты проверки выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	42	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	48,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	24,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	20,00%	37,31%

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	20,00%	73,27%
	Повышенный уровень	0,00%	17,29%

В ноябре 2021 года в 6 классе проводилась КДР по ЧГ. Результаты устойчиво зависят не только от собственных характеристик школы (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения

различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 5) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 6) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 7) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла);
- 8) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);

9) процент учеников, достигших повышенного уровня.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты проверки выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это метапредметный результат, который подлежит качественной оценке.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2021/2022 уч. год)**

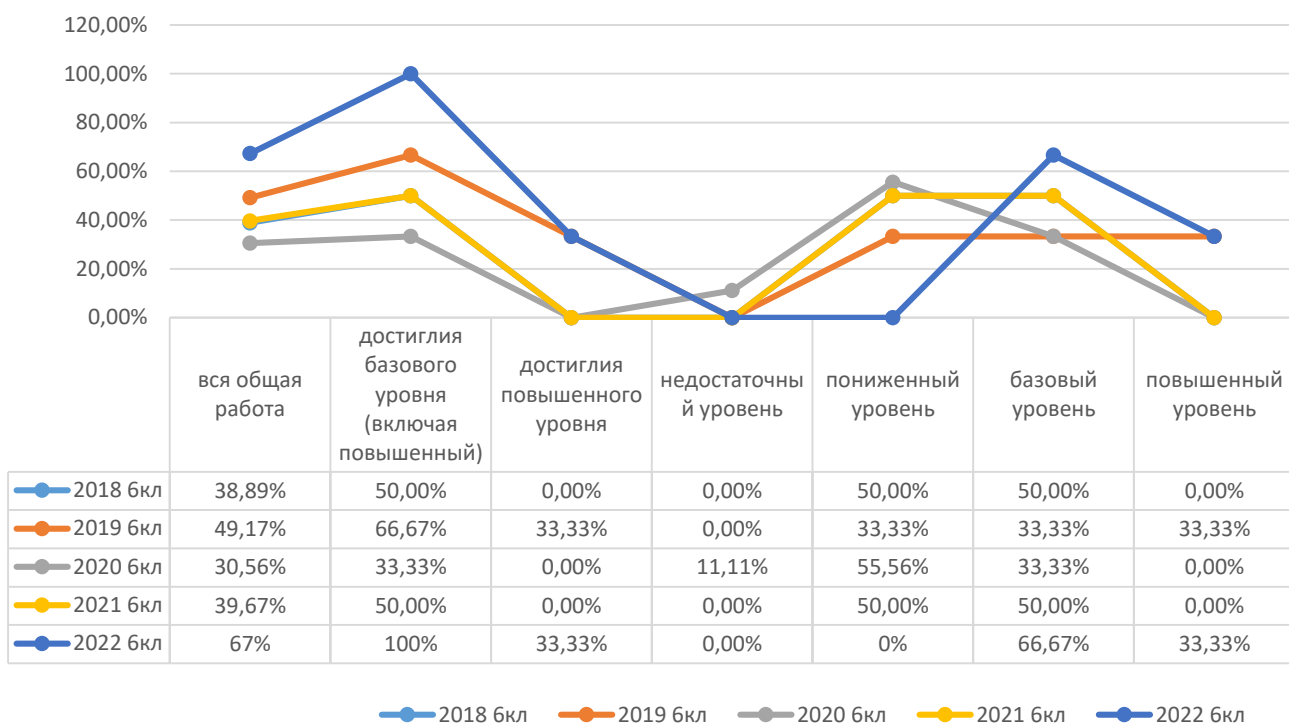
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	67,33	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,22%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,73%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	36,90%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	58,33%	31,97%	
	Естествознание	73,33%	40,04%	
	История	46,67%	36,29%	
	Русский язык	46,67%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	33,33%	7,67%	

Результаты по читательской грамотности КДР 6 класс

	2018 6 класс		2019 6 класс		2020 6 класс		2021 6 класс		2022 6 класс
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс
Вся работа, общий балл	35,83	48,42	49,17	46,12	30,56	41,64	39,67		67,33

Общее понимание и ориентация в тексте	53,28	67,77	64,52	59,07	38,46	58,71	56,06	55,73	72,22
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	31,55	46,85	54,90	49,57	34,34	44,76	34,67	31,63	63,73
Использование информации из текста для различных целей	25,64	33,16	28,95	30,93	26,36	30,20	20,63	21,61	
Русский язык	26,67	39,85	50	44,01	28,89	49,21	20,00	38,74	46,67
Математика	36,67	49,14	43,33	45,87	23,33	41,99	45,00	36,30	58,33
Естествознание	36,00	45,01	43,33	47,42	34,44	36,95	50,00	42,97	73,33
Общественные науки (история)	44,35	60,42	60	47,19	35,56	38,41	21,67	34,20	46,67
Достигли базового уровня (включая повышенный)	50	81,92	66,67	70,79	33,33	72,78	50,00	58,43	100
Достигли повышенного уровня	0	18,78	33,33	17,35	0	12,71	0	7,09	33,33
Недостаточный уровень	0	1,71	0	4,46	11,11	8,44	0	11,49	0
Пониженный	50	16,37	33,33	24,74	55,56	18,79	50,00	30,08	0
Базовый	50	63,14	33,33	53,44	33,33	60,07	50,00	51,34	66,67
Повышенный	0	18,78	33,33	17,35	0	12,71	0	7,09	33,33

Сравнительная диаграмма результатов по уровням ЧГ 6 класс за 2018,2019, 2020, 2021, 2022



Проведение КДР по математике 7 класс

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

2. Освоение компетентностных областей (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	80,00%	48,48%
2	2	70,00%	23,34%
3	2	10,00%	22,16%
4	1	100,00%	43,49%
5	1	60,00%	22,58%
6	2	20,00%	12,40%
7	2	20,00%	1,52%
8	2	50,00%	9,21%
9	1	100,00%	18,28%
10	2	60,00%	40,03%
11	2	0,00%	25,28%
12	2	40,00%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	80,00%	51,25%
15	2	20,00%	24,31%
Средний первичный балл		10,00	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		40,00%	23,72%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулирует	применяет	интерпретирует	рассуждает
Класс	28,00%	70,00%	37,14%	35,56%

Выводы: в результате проведения диагностических работ по предметам были обнаружены определенные нарушения, что и повлияло на повышение результатов.

Проведено административное расследование.

Исходя из вышеизложенного и сравнительного анализа результатов следует, что результаты успеваемости не сохраняются при переходе в основную школу. Проблема преемственности остается. В начальной школе оценочная деятельность не стабильна,

обучающиеся, имеющие положительные отметки в основной школе их не подтверждают. Необходимо учителям начальной школы, а также учителям, обучающим учеников с низкой мотивацией обучения организовывать условия, помогающие достигать высоких

р
е
з
у
л

ь Кроме этого, в предстоящем учебном году следует усилить контроль за сформированностью базовых умений, выявить причины и спланировать конкретные управленческие механизмы по выравниванию ситуации.

Показатели успеваемости

о

Статистика показателей за 2017-2022 годы

№	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	78/18	68/21	73/21	66/21	67/18
	- начальная школа	37/8	30/6	32/5	29/2	29/1
	- основная школа	41/10	38/15	38/16	37/19	39/17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3		-	7	3
	- начальная школа	1		-	2	2
	- основная школа	2		-	5	1
3	Не получили аттестат	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-

Анализ результатов итогов учебного года в сравнении выглядит следующим образом:

б

	Переведено	Оставлено на второй год	Качество успеваемости
2018	78/18	2	31,58%
2019	72/21	3	26,8%
2020	73/21	4	28,57%
2021	61/27	7	32,79%
2022	59/17	3	34,43%

и

ш

к

о

л

а

м

о

г

у

т

в

№	Класс	Движение	Категория	Показатели	Пропуски	Доп-но						Успешность, %	Качество, %	СОУ, %
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а			
1	1	7	0	0	7	6	0	0	0	1	0	85,71	0,00	16,00
2	2	7	0	0	7	0	0	5	2	0	0	100,00	71,43	55,43
3	3	10	0	0	10	0	0	6	3	1	0	90,00	60,00	50,20
4	4	5	0	0	5	0	0	2	3	0	0	100,00	40,00	46,00
5	Итого 1-4	29	0	0	29	6	0	13	8	2	0	93,10	56,52	49,39
6	5	10	0	0	10	0	0	4	5	1	0	90,00	40,00	44,20
7	6	7	2	2	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57
8	7	9	1	0	10	0	0	1	7	2	0	80,00	10,00	33,40
9	8	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29
10	9	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00
11	Итого 5-9	37	3	2	38	0	0	8	27	3	0	92,11	21,05	38,89
12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
15	Итого 10-12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	ИТОГО по ОО	66	3	2	67	6	0	21	35	5	0	92,54	34,43	42,85

В течение учебного года осуществлялись мониторинговые исследования по теме «Качество учебных достижений выпускников начальной школы». Был проведен классно-обобщающий контроль. По результатам проверки проведены: административные работы по русскому языку и математике. Результаты работ проанализированы в административном совещании, составлены планы индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

Анализ результатов ОГЭ 2022

Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.

Основными направлениями деятельности по подготовке к ГИА явилась работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями. Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации проводилась в три этапа:

Подготовительный.

Организация и проведение итоговой аттестации.

Подведение итогов и анализ результатов ГИА.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем

спланированы мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки проведения мероприятий. Информационный стенд «Государственная (итоговая) аттестация», раздел школьного сайта «Информация для выпускников» обеспечивали информационную открытость проведения ГИА.

В соответствии с Планом был проведен:

- своевременно формировался пакет документов, регламентирующих ГИА, с данными документами ознакомлены все участники ГИА (собрания учащихся и их родителей, оперативные и административные совещания, совещания при завуче и т.д.);

- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, ознакомление с рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА);

- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась индивидуальная работа с классным руководителем;

- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

Осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса и уровня качества обученности учащихся выпускного класса:

- проведены репетиционные работы по математике, русскому языку, данные результаты использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания;

качество преподавания предметов учебного плана контролировалось путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы; по итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся;

- контролировалось выполнение программного материала по предметам учебного плана, ведение классного журнала выпускного класса, успеваемость и посещаемость выпускников 9 класса.

План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе выполнен в полном объеме. Нарушений прав участников ГИА при проведении аттестации не были зарегистрированы, апелляции не подавались.

За курс основной школы показателем оценки качества образования является проведение государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. В 2021 году обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык и математика. В этом учебном году учащиеся 9 класса сделали по выбору среди итоговых контрольных работ по обществознанию, биологии. Для учеников 9 класса с января месяца были организованы групповые и индивидуальные консультации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.

Анализ ОГЭ (оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык	4	4	100	3	3	-	-	3	1	3	75	-	-
Математика	4	4	100	3	3	-	-	3	1	3	75	-	-
Обществознание	4	4	100	3	3	-	-	3	1	3	75	-	-
Биология	4	4	100	3	3			4	-	4	100	-	-

Качество образования в основной школе пока нельзя назвать стабильным. По обязательным предметам результативность достигается путем тренажера. Следовательно, необходимо на уровне школы развернуть специальную аналитическую деятельность по выработке стратегии работы с универсальными учебными действиями, выполняющими на целостное восприятие базовых учебных предметов и развитию метапредметных компетентностей. Педагогам школы, которые готовят учащихся к экзаменам, необходимо для качественной подготовки к ГИА пройти курсовую подготовку по соответствующей теме.

Общие выводы, вытекающие из анализа данных:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, без нарушений.
2. Качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.
3. Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с недостаточной сформированностью у выпускников умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Воспитание, социализация и безопасность обучающихся

Педагогический коллектив школы в 2021 - 2022 учебном году реализовывал рабочую программу воспитания на 2021-2022 уч. год (согласно ФГОС), руководствуясь Конвенцией о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Национальным проектом "Образование" (2019-2024), утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996).

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных

идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания;
- социализации, профессиональной ориентации;
- формирование экологической культуры;
- культуры здорового и безопасного образа жизни.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется МБОУ «Большешклячинская ООШ№4» в рамках Концепции воспитания и социализации обучающихся Красноярского края по следующим направлениям воспитательной работы:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Популяризация научных знаний среди детей.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.
- Экологическое воспитание.
- Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»,

Модуль «Классное руководство »,

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

Модуль «Школьный урок»,

Модуль «Самоуправление»,

Модуль «Детские общественные объединения»,

Модуль «Профориентация»,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,

Модуль «Работа с родителями»,

Деятельность и результаты решения поставленных целей и задач в совокупности реализации программы воспитания в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Работа по данному модулю представляет собой очень большой набор направлений и поэтому предполагает выполнение разных задач.

Начнем анализ с гражданско-патриотического воспитания, формирования мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности. Согласно плану работы школы обучающиеся приняли активное участие в :

9 мая на Митинге юнармейский отряд школы нес Вахту Памяти. Учащиеся 1-5 классов посетили сельский музей- Раздел Великая Отечественная война. Участвовало 100% учащихся.

22.06.2022 г. учащиеся школы провели митинг у памятника Победы в память о погибших в первые дни военных действий, с возложением цветов.

В декабре в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки участвовали члены отряда юнармейцев школы.

В течение учебного года обучающиеся поздравляли подшефных ветеранов с праздниками, днями рождения, интересовались их здоровьем и оказывали посильную волонтерскую помощь.

В течение учебного года в школе проведены традиционные мероприятия: ярмарка «Золотая осень» в формате выставки.

Особое внимание в течение 2021-2022 учебного года уделялось подготовке и проведению мероприятий, посвященных Великой Победе. Мероприятия планировались согласно плану сельских мероприятий и перечня краевых акций и мероприятий. С 10 января по 1 марта в школе проводился месячник оборонно-массовой работы по воспитанию у учащихся чувства патриотизма, формирования навыков, необходимых будущим защитникам Отечества: классный час «Афганистан?», школьный конкурс фотографий и презентаций «Великая Отечественная война», Уроки мужества «Служба в вооруженных силах России», «Герои России».

25.01-28.02.2022 г. – проводились «Уроки истории» («Блокадный Ленинград», «Великие сыны Отчизны», «Битва за Кавказ», «Битва за Москву», «Военный Сталинград»), проведены спортивные соревнования по классам «Сильные, смелые, ловкие».

В преддверии Дня Победы в школе были проведены творческие конкурсы:

- конкурс фотографий и фотоколлажей,
- конкурс презентаций и видеороликов традиционной акции «Свеча памяти»,
- конкурс рисунков к 9 Мая,
- конкурс инсценированной песни.

Были проведены классные часы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, о важнейших событиях в истории нашей страны, государственных праздниках, о государственной символике – Гербе и Флаге Российской Федерации, гербе и флаге Ставропольского края, о Конституции Российской Федерации, о Крыме и Украине.

В соответствии с планами классных руководителей 1-9 классов в течение учебного года проводились тематические классные часы «Поклонимся великим тем годам», виртуальные экскурсии.

В апреле 2022 г. проведены конкурсы рисунков ко Дню космонавтики и ко Дню Победы. Обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Путь к звездам».

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. Данное направление способствовало воспитанию нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье людям.

Создание положительного психолого-педагогического климата в школе позволило сохранить традиции и совместно готовить следующие традиционные мероприятия: Праздник Первого звонка, благотворительная осенняя ярмарка «Золотая осень», концерт ко Дню Учителя, 23 февраля и 8 Марта, Посвящение в пешеходы, Новый год,

Праздник Последнего звонка.

В начале учебного года во всех классах были проведены Уроки доброты и вежливости, Уроки этикета. Психолог Шабаева А.А. организовала проведение социально-психологических тренингов для формирования классных коллективов и налаживанию толерантных отношений среди обучающихся «Я в мире людей и что такое коллектив?» и «Правильное общение».

Проведены классные часы о нормах морально-нравственного поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях.

03.09.2022 г. обучающиеся школы стали участниками антитеррористического мероприятия, посвященном жертвам Беслана.

Во всех классах проведены единые Уроки, посвященные Дню Конституции.

В школьной библиотеке была оформлена выставка, посвященная Дню инвалида и ко Дню пожилого человека.

Были организованы классные часы, посвященные Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС: показаны видеоролики и организована выставка в библиотеке.

Все мероприятия отличались хорошей подготовкой, искренней заинтересованностью учащихся – организаторов и участников, творческим подходом. Это стало возможным благодаря успешной деятельности органов ученического самоуправления. Эффективность воспитательной деятельности школы во многом зависела от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое частично взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в такой организации, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей. Члены совета старшеклассников активно сотрудничали с районным РДШ.

В настоящее время необходимо уделять внимание здоровьесбережению, формировать мотивационно-ценностное отношение у обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организация учебного процесса и организация воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Большеключинская ООШ№4» была продолжена работа по здоровьесберегающей деятельности.

Вовлечение детей, в первую очередь, из социально незащищенных семей и детей девиантного поведения в кружки и секции ДО школы и села.

В 2021-2022 учебном году в школе работал кружок «Карабин» (учащиеся принимали участие в районных мероприятиях. Учащиеся школы с удовольствием посещали внеурочные занятия по вейлболу, баскетболу, результатом работы стало участие обучающихся в сдаче норм ГТО, 11 человек получили значки.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы о ГТО, о вредных привычках, о здоровье и здоровом образе жизни, об опасных интернет-знакомствах, по профилактике СПИДа, наркомании. Провели акцию «Школа против

наркотиков». Мероприятия были направлены на формирование культуры здорового питания, здорового образа жизни, профилактики травматизма, привлечению к физической культуре и спорту. Классные руководители подготовили и провели классные часы и классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни.

В рекреации фойе оформлен стенд о вредных привычках, проведен конкурс плакатов и рисунков о здоровом образе жизни.

В школе регулярно проводятся мероприятия и занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения. Классные часы, праздники, минутки безопасности позволяют лучше запомнить правила. Практические занятия учат правильно использовать полученные знания.

В МБОУ «Большеключинская ООШ№4» регулярно проводится работа по изучению и пропаганде ПДД, профилактике ДДТТ, внеклассные мероприятия, занятия отличаются разнообразием форм. Следует отметить систематическую работу по профилактике ДДТТ и БДД классных руководителей. Планы по профилактике ДДТТ и изучению ПДД отработаны и реализованы в полном объеме. В октябре 2021 г. и мае 2022 г. были проведены тестирования обучающихся на знание правил дорожного движения. Итоги тестирования показали, что 93% обучающихся успешно справились с заданиями.

В октябре 2021 года учащиеся 13-18 лет прошли анонимное социально-педагогическое тестирование. Результаты тестирования – 100% отрицательные, что позволило сделать вывод, что учащиеся школы не употребляют ПАВ.

В начальной школе стало традицией проведение утренних зарядок и динамических перемен.

Особое внимание уделяется мероприятиям по профилактике безопасного поведения на автодороге и железной дороге (инструктажи, беседы, конкурсы, викторины, агитбригады, классные часы), по противодействию терроризму (инструктажи, беседы, классные часы) и по противопожарной безопасности (инструктажи, беседы, конкурсы, викторины, агитбригады, классные часы). Регулярно проводились инструктажи с учащимися и родителями по профилактике травматизма, вредных привычек перед каникулами и при проведении мероприятий, экскурсий и прогулок.

В начальной школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе работает столовая. В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось организации школьного питания. Комплексное горячее питание получали учащиеся 1-4 классов, дети из малообеспеченных семей, опекаемые, дети-инвалиды. Школьная столовая обеспечивала желающих учеников полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

В сентябре совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа на родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов по составлению списков учащихся на льготное бесплатное питание. Составлен список льготных категорий учащихся на бесплатное питание, в которых учтены дети – инвалиды, опекаемые, малообеспеченные семьи.

Проведен ряд тематических мероприятий: беседы, классные часы, операции, акции, оформлены тематические стенды и плакаты на тему здоровья: «Осторожно, грипп!», «Внимание! Коронавирус!», «Защити организм от простуды».

Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здоровья закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизации родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Социокультурное и медиакультурное воспитание включают обучающихся в процессы общественной самоорганизации, формируют коммуникативную культуру.

Проводились классные часы об организации рабочего дня обучающихся и организации свободного времени и досуга, об организации учебного процесса и подготовки домашних заданий, которые были нацелены на пропаганду значимости образования и его высокого уровня, необходимости развиваться, в том числе самостоятельно. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах, интернет конкурсах, в интеллектуально-познавательных играх и викторинах. Возникало много проблем, так как решение многих вопросов требовало совместной работы с родителями и представителями других учреждений. Проблемы адаптации в каждом возрастном периоде присутствуют и их решение возложено на педагогов, особую роль играет помощь психолога, который консультировал педагогов и родителей по возникающим вопросам.

По итогам учебного года выявлено, что родители обращаются к психологу, что дает положительную тенденцию.

Стоит отметить работу учащихся, которые пытаются самостоятельно готовиться к мероприятиям (8 классы).

Интересно прошли акции по изготовлению подарков мамам и папам в преддверие традиционных праздников 8 Марта и 23 Февраля.

Фольклорный праздник «Масленица» был проведен в классах, самым лучшим стал праздник в начальных классах с конкурсами и выступлением ряженных. Совет старшеклассников провел праздник «Широкая масленица» для старшеклассников.

Участие в школьных и районных выставках декоративно-прикладного искусства принесло школе много призовых мест.

Учащиеся принимают активное участие в организации концертов и в оформлении помещений школы к праздникам и мероприятиям.

По мониторингу участия учащихся в конкурсах и мероприятиях прослеживается подъем желания участвовать в них, но по уровню достижений победителей меньше, чем в прошлом учебном году, немного призеров и лауреатов. Необходимо обратить внимание педагогов на более высокий уровень подготовки учащихся для участия в конкурсах.

Воспитание экологической культуры реализуется в разных формах работы: на классных часах, в участии в муниципальных, районных и краевых конкурсах экологической направленности, на экскурсиях, акциях, викторинах.

Большое значение в экологическом воспитании учащихся играют субботники, на которых учащиеся приобщаются к культуре благоустройства и ухода за родным селом, школой, за растениями и окружающей средой.

В этом учебном году учащиеся меньше участвовали в тематических конкурсах, необходимо активизировать работу в данном направлении.

В 2021-2022 учебном году классные руководители провели большую работу по организации отдыха и досуга учащихся. В начале учебного года проведен мониторинг занятости детей в дополнительном образовании и работа по вовлечению детей в занятия по интересам. По итогам, в этом году в дополнительном образовании занималось больше детей из основного учебного звена. Недостатком является недостаточное вовлечение в ДО

учащихся старших классов, но они объясняют это занятостью и большой нагрузкой при подготовке к итоговой аттестации

Перед летними каникулами были проведены беседы, анкетирования учащихся и родителей по организации досуга в летний период в дистанционном режиме. Социальный педагог школы Шабаева А.А. провела работу по сбору информации занятости детей летом. ЛОЛ работал : с 01 по 30 июня 2022 г. Мероприятия проводились интересно, каждый день был тематический, видеоматериалы выкладывались в сети Интернет – в контакте .

Модуль «Классное руководство »

Классные руководители проводят работу с обучающимися в разных формах и с разным количеством детей (массовые, групповые, индивидуальные мероприятия). В этом учебном году они подготовили и провели: классные часы по вопросам Интернет безопасности, классные часы по изучению ПДД, инструктажи по ТБ во время проведения мероприятий, экскурсий, походов, каникул и праздничных мероприятий, также были запланированы и проведены:

в сентябре:

Всероссийский открытый урок здоровья,
Всероссийский урок ОБЖ и тренировки по эвакуации,

в октябре:

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»,
Единый классный час «Опасные интернет знакомства. Игромания – опасная болезнь»,

в ноябре:

Единый классный час «Памятные даты военной истории»,
Классный час «Незабываемые страницы истории российской»,

в декабре:

Единый классный час. День конституции.
Всероссийские тематические уроки функциональной грамотности. Единый классный час «Вместе остановим СПИД»;

в январе:

Единый классный час «День Права. Виртуальные мошенники»,

в феврале:

Единый классный час «Папа, как много в этом слове»,
Единый классный час «Деструктивные молодежные движения.

Опасные игры»;

в марте:

открытие новой школы, Урок «Моя мама!»

в апреле:

Единый классный час «День космонавтики»,
Единый классный час «Основные принципы сотрудничества», в мае: межкультурного
Единый классный час «День Земли»,
Единый классный час «День славянской письменности», Мероприятия ко Дню Победы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Я - исследователь», «Развитие познавательных способностей», «Развитие речи» «Основы финансовой грамотности», «Экономика первые шаги»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Смотрю на мир глазами художника», «Карнавальная культура»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности: «Азбука добра», «ОДНКР»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности: «Здоровый образ жизни»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

По модулю «Школьный урок» работают все учителя. Они формируют на уроке систему получения знаний в совокупности с воспитательными аспектами и приемами. Они формируют пространство и мотивируют обучающихся для участия в олимпиадах, в этапах ВСОШ.

Также обучающиеся с удовольствием участвовали в Международном Дне финансовой грамотности, в Неделе книги (проводила Иванова Н.А. в библиотеке с акциями по пропаганде чтения художественной литературы), в Международном дне родного языка, в Дне славянской письменности и культуры.

Необходимо расширить работу в данном направлении и проводить более массово предметные недели. Педагогам необходимо более значимо и масштабнее использовать возможности урока. Учебного материала в воспитательных целях.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление дает возможность обучающимся участвовать в управлении делами коллектива своего класса и гимназии, помогать руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Алые Паруса» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Участники ШДО «Алые Паруса» так же включены в деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,

Воспитание в ШДО «Алые Паруса» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Командир ШДО, Советы дел, Совет РДШ, Совет юнармейцев, Совет волонтеров - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при посвящении в ШДО «Алые Паруса». Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные (Совет ШДО) и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ШДО «Алые Паруса», привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (Вместе с ШДО)), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях (группа в социальной сети «ВКонтакте» «РДШ «Алые Паруса»), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- Участие членов ШДО «Алые Паруса» в волонтерских акциях деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер так и постоянной деятельностью обучающихся (перечень данных акций указан в модуле «Ключевые общешкольные дела»).

Модуль «Профориентация»

В рамках работы по этому модулю заложено воспитание положительного отношения к труду и творчеству. формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

В течение учебного года с учащимися школы проводится комплекс мероприятий согласно плану.

В течение учебного года обучающиеся 6-9 классов участвовали в проекте «ПроеКТОрия» - «ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК».

В 8-9 классах обучающиеся школы имеют возможность профессионального самоопределения в рамках изучения курса «Технология» по различным направлениям (модулям): право, биология живых организмов, практическая математика, экономика, графика, мир занимательной физики, практическая химия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В начале учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей и помощи родителей оформили классные уголки. Настенные стенды отражают информацию необходимую для обучающихся и родителей: странички по безопасности и ПДД, материалы о симптомах и профилактике Covid-19, соблюдении норм гигиены, о подготовке к ГИА (в 9 классе), о работе советов классов, также регулярно менялись материалы о работе в классах и проведении мероприятий.

21 октября 2021 г. и 21 апреля 2022 г. обучающиеся и учителя провели субботники по уборке и облагораживанию территории школы. В течение учебного года проводились трудовые десанты со старшеклассниками для поддержания чистоты и порядка в классах, в рекреациях и во дворе школы.

Особое внимание уделяется оформлению рекреаций и классов перед праздниками. Самые интересные решения по оформлению были реализованы к Новому году (все классы украсили окна и двери классов, по результатам конкурсов победителями стали 3 класс, 5, 9), к 8 марта и к Масленице. Хочется отметить оформление ко Дню Победы (окна были оформлены членами самоуправления, а классы под руководством классных руководителей, что создавало особый патриотический, торжественный и праздничный настрой).

В рекреациях регулярно обновлялись материалы на информационных стендах: о достижениях обучающихся, об антикоррупционной и антитеррористической работе, о соблюдении ПДД, травматизме и безопасности в учреждении и в быту. На специальных стендах выставлялись творческие работы обучающихся, особенно яркой была выставка, посвященная Дню космонавтики, большая интересная экспозиция была посвящена Дню Победы (рисунки, плакаты и стенгазеты). Также интерес вызывают у обучающихся фотоотчеты о проведенных мероприятиях (Вахта Памяти на Посту №1, митинги у памятников).

Модуль «Работа с родителями»

Данный блок реализует систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся понятий о ценности семьи, поддержании традиций и воспитании уважения к окружающим и домашнему очагу.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, в основном в онлайн формате, на собрания приглашались по одному председателю или члену родительского комитета от класса (в соответствии с требованиями к соблюдению санитарных условий). Были рассмотрены следующие вопросы и темы:

В сентябре:

«Публичный отчет директора школы перед родительской общественностью.

Организация учебно-воспитательного процесса и безопасность учащихся в новом учебном году в соответствии с требованиями Роспотребнадзора по распространению новой коронавирусной инфекции.

Правила и распорядок работы школы.

Безопасность детей в быту, в школе, на природе, на дороге (ПДД, БДД и ДДТТ)».

1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021-2022 учебный год.

2. Условия обучения в 2021-2022 учебном году и организация работы учреждения в условиях пандемии и профилактика коронавирусной инфекции.

3. Профилактика ДДТТ с участием детей, выполнение требований ПДД.

4. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений, роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка.

5. Организация горячего питания в школе.

6. Утверждение кандидатур членов в общешкольный Совет родителей.

7. Принятие резолюции собрания родительской общественностью. В январе:

Итоги первого полугодия. ЗОЖ, профилактика вредных привычек.

Правовое воспитание, деструктивные проявления в молодежной среде.

Ответственность за соблюдение законов, ПДД и профилактика ДДТТ.

Особенности прохождения ГИА.

1. Охрана здоровья школьников и профилактика вредных привычек. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.

2. Права и обязанности родителей. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Деструктивные молодежные течения.

3. Формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся:

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в зимний период.

6. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.

7. Особенности прохождения ГИА.

8. Принятие резолюции собрания родительской общественностью. В марте:

Влияние семьи на формирование ответственного поведения подростка, отношения к обществу.

Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи.

Безопасность несовершеннолетних.

1. Особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

2. Мониторинг успеваемости в I полугодии 2021-2022 учебного года.

3. Особенности подросткового возраста.

4. Работа по правовому образованию обучающихся.

5. О ходе подготовки выпускников 9 к ОГЭ.

6. Принятие резолюции собрания родительского собрания.

В мае:

Итоги 2021-2022 учебного года. Летняя занятость обучающихся.

Социализация учащихся и возможности родителей по самоопределению детей.

Безопасность учащихся в период летней кампании, предупреждение ДДТТ.

1. Итоги 2021-2022 учебного года. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

2. Организация оздоровительной кампании и трудовой деятельности обучающихся в летний период 2022 г.

3. Особенности проведения аттестации за 2021-2022 учебный год.

4. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива. Достижения обучающихся.

5. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.

6. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика. Безопасное лето.

7. Принятие резолюции собрания родительского собрания.

Изменился стиль общения между педагогами и родителями: классные руководители стараются вести диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем. Родительские группы в сети Ватсап дают более широкую возможность информирования родителей по различным вопросам. Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники ведут просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, направляют информацию по профориентации, по безопасности и т.п.

Родители принимают активное участие в подготовке и встречах в рамках профориентации, помогают в проведении праздников. Для решения вопросов воспитания и развития детей необходим тандем педагогов и родителей, необходимы совместные усилия и постоянная работа. Администрация и классные руководители школы уделяют внимание мониторингу отношения родителей и детей к школе, к обучению, воспитанию и их удовлетворенности совместной работой.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить свой вклад в развитие воспитательной системы школы. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. По итогам мониторингов, положительное отношение к обществу и природе остается примерно на проведении мероприятий как в классах, так и в масштабах школы. Они участвуют во одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в школе проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педколлектив старается работать творчески, ищет новые формы и пути решения задач для реализации поставленных целей. Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки. Среди основных недостатков воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется перегрузкой классных руководителей и детей.
2. Недостаточная работа органов школьного и классного ученического самоуправления.

В новом учебном году необходимо уделить особое внимание реализации правовых программ, разнообразить формы проведения мероприятий и больше привлекать родителей для работы с учащимися (беседы, встречи) в классах. Активизировать работу Совета старшеклассников. Продолжить сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями села, района.

За год проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы. Весь педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по совершенствованию системы работы школы, направленной на нравственное воспитание и образование школьников. Задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в основном реализованы полностью. Воспитательная деятельность в текущем учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно.

Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Специальное коррекционное образование.

В период с 1 по 15 сентября 2021г. было проведено первичное (углубленное) логопедическое обследование детей 1 класса.

В работе используются следующие диагностические методики: «Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубниковой, «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, «Правильно ли говорит Ваш ребенок» О.Е.Грибовой. При обследовании всех структурных компонентов

речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой, пробы Хеда.

Цель: своевременное выявление расстройства устной речи; определение эффективности индивидуальных и групповых занятий.

На каждого ребенка была оформлена речевая карта. Это позволяет увидеть причины речевых нарушений, определить механизм дефектов, выявить способности дошкольника и обозначить пути коррекционной работы.

В 1 классе 5 детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 7 детей.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно – тематические индивидуальные планы работы с учетом возраста детей и тяжестью речевого дефекта.

Коррекционная работа планируется вестись по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.

На занятиях по звукопроизношению работу строю по методике Ястребовой А.В.(Элементы методики Садовниковой И.Н).

Работа по коррекция недостатков устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, включает комплексную подготовку этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

Методическая помощь родителям и учителям.

На основании заключения родители были проинформированы о выявленных нарушениях речи у ребёнка и возможностях их преодоления. Родители получили карты с заключением логопеда и кратким содержанием работы, а так же рекомендации .

Учитель (классный руководитель) был ознакомлен с логопедическим представлением на каждого ребенка и сводной таблицей.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно- тематические подгрупповые и индивидуальные планы работы с учетом возраста детей и тяжестью речевого дефекта.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.

На занятиях по звукопроизношению работу строю по методике Ястребовой А.В.(Элементы методики Садовниковой И.Н).

Работа по коррекция недостатков устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, включает комплексную подготовку этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова).

Методическая помощь родителям и учителям. На основании заключения родители были проинформированы о выявленных нарушениях речи у ребёнка и возможностях их преодоления. Родители получили карты с заключением логопеда и кратким содержанием работы, а так же рекомендации. Проводилось обследование **вновь прибывших детей.**

В течение периода с 1 сентября по 15 сентября проходило изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.

На основании диагностической деятельности были разработаны перспективные, календарно- тематические планы работы по устранению дефекта.

Проводилось анкетирование родителей. С 01 по 30 сентября проводилось анкетирование родителей , чьи дети посещают логопедические занятия.

Цель: Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи.

Родителям было предложено ответить на 11 вопросов. Результаты анкетирования следующие : 30% недовольны работой логопеда ; 50% довольны работой логопеда; 20% воздержались от комментариев.

1. Консультативное направление

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей учащихся с нарушением речи, выступления на родительских собраниях, а также, консультации для учителей, работающих в данных классах.

3. Методическая работа

В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

- Мастер-класс по созданию пособий «Артикуляционная гимнастика».
- Проведение открытого логопедических занятий «Путешествие по стране Игрочитания»
- Прошла дистанционные курсы по теме «Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
- Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Психологическая служба

Общие задачи и направления в деятельности в 2021-2022 учебном году.

Цель работы психоло-педагогической службы:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Основные направления в деятельности педагога-психолога:

- Диагностическая деятельность

- Консультативная деятельность
- Просветительская деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Профилактическая деятельность.

Категории участников образовательного процесса

С обучающимися ОВЗ 4, 6-9 классов регулярно проводились индивидуальные и коррекционные занятия. С остальными обучающимися необходимо больше проводить бесед, расширять знания о личности из-за нехватки времени.

Педагоги понимают необходимость работы с педагогом-психологом, обращаются за рекомендациями при работе с детьми, родителями и личными проблемами.

Не все родители (законные представители) обучающихся понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы.

Методы работы

Консультативные (коррекционно-развивающие) - индивидуальные и подгрупповые занятия (занятий в малых группах);

Диагностические – методики, наблюдение, беседа;

Опросные - анкетирование, тестирование, опрос;

Дидактические – объяснения, упражнения.

Профилактические мероприятия

За проработанный период проводились следующие мероприятия профилактической направленности:

- с 11.03.2022 года - профилактика антисоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних (цель: предупреждение участия несовершеннолетних в протестной деятельности, противодействию распространения среди них антиобщественных и радикальных взглядов, реализовать мероприятия по противодействию идей экстремизма и терроризма);

- 11.03.2022 года - размещение в общедоступных местах и ресурсах сети Интернет (на сайтах ОУ) справочной и методической информации о возможности получения психологической помощи;

- с 29.03.2022 года - профилактика детского суицида и суицидального поведения несовершеннолетних (цель: предупреждение суицидального и депрессивного поведения обучающихся);

- с 14.04.2022 года по 22.04.2022 года – оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор» (цель: нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействие проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие). В ходе данного мероприятия было проведено тестирование «Склонны ли вы к насилию?» на выявление степени склонности к насилию тестируемого, может ли проявлять агрессию и в каких пределах. В тестировании приняли участие обучающиеся 7, 8 и 9 классов в количестве 29 человек. Результаты показали, что из общего числа тестируемых:

- 2 человека (то есть 7%) склонны к насилию (80%) – такие обучающиеся не терпят несогласия со своим мнением, часто вступают в ссоры и конфликты; вспыльчивы и непреклонны.

- 5 человек (17%) склонны к насилию на 40% - вспыльчивы, им тяжело контролировать свою агрессию; их легко вывести из себя; бывают добры к окружающим, общительны и готовы идти на контакт.

- 15 человек (52%) склонны к насилию на 20% - общительны, легко находят новых друзей, достаточно активны и внимательны; не могут долго таить злобу или обиду на кого-либо, но в порыве эмоций возможно сказать лишнего.

- 7 человек (24%) склонны к насилию на 9% - спокойны и весьма уравновешенны, но иногда им не хватает уверенности и смелости.

Протоколы результатов тестирования по классам составлены и переданы классным руководителям.

- с 04.05.2022 года по 12.05.2022 года – общешкольное мероприятие «Неделя психологии» (цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- с 16.05.2022 года по 20.05.2022 года – всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия» (цель: повышение информированности населения о деятельности Детского телефона доверия).

1. Анализ основных проблем, по которым обращались к психологу.

В таких ситуациях как:

- конфликты в классе:

Способы решения проблемы: необходимо подвести детей к осознанию конфликта в классе, обсуждению разных вариантов взаимодействия в конфликте; также необходимо, чтобы дети сами выявили причины такого положения в классе и вместе с ними определить способы разрешения конфликта (отдав предпочтение двум стилям разрешения конфликта: сотрудничеству и компромиссу); Проведена серия классных часов по данной теме. Идея заключалась в том, чтоб дети в шуточной форме "проигрывали" разные "конфликтные ситуации из их жизни" и научились сдерживать свои эмоции во время конфликта.

Те правила толерантного общения, которые были выработаны на классном часе, мы с детьми доработали и поместили их в наш классный уголок. В конце каждой недели, когда мы подводим итоги, каждый ученик "оценивает" свое поведение.

Ни одно противоречие, недовольство, спор не остается незамеченным. Мы "разбираемся" на месте, анализируем ситуацию.

- нет мотивации к обучению (дети учатся по внешнему принуждению и не видят общественного смысла в своей учебной деятельности, их знания оказываются формальными, чуждыми их личности и сознанию). Также возможны причины барьеров взаимодействия между педагогами и обучающимися: - высокомерие учителя, демонстрация своего интеллектуального превосходства;

- неспособность учителя к компромиссу в оценке знаний и поступков учащихся;

- несправедливость учителя (выставление оценок за неподготовленность к занятиям без учёта причин того);

- необоснованные отметки за знания.

Способы решения проблемы: - важен в учебной деятельности и формировании у обучающихся желания учиться навык самоконтроля, - обдуманная система поощрений, вера в собственные способности). - помочь таким детям повысить веру в собственные способности и пробудить в них познавательные интересы).

- дети не хотят идти в школу (причины: - ответственность за учебу взяли на себя родители; - не хотят познавать новое; - конфликты в школе).

Способы решения проблемы: - сначала успеваемость упадет, так как дети, вырвавшись из-под гнета, начнут делать то, что им долгое время запрещали, затем они почувствуют, что числиться в двоечниках не так-то приятно, и будут делать первые шаги на пути улучшения успеваемости; - дать понять детям, что они должны прилагать усилия, учиться, чтобы получить одобрение родителей и учителей; если возникают проблемы в школе с одноклассниками или учителем, стоит деликатно разъяснить ситуацию.

Какие задачи, перспективные направления, исходя из анализа профессиональной деятельности, Вы ставите на следующий учебный год?

Исходя из анализа профессиональной деятельности на следующий 2022-2023 учебный год ставлю следующие задачи и перспективные направления психолого-педагогического сопровождения в:

начальной школе:

- определение готовности ребенка к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;

основной школе:

- психологическое обеспечение адаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
- поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации;
- содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах;
- помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика асоциального поведения, наркозависимости.

Для обучающихся с ОВЗ, кроме вышеперечисленных задач, ставлю следующее: создание психолого-педагогических условий для успешной социализации и адаптации к обучению в общеобразовательной школе.

2. Основные проблемы и трудности в работе.

1. В связи с тем, что с обучающимися ОВЗ 4, 6-9 классов регулярно проводились индивидуальные и коррекционные занятия, а с остальными обучающимися не всегда было время больше проводить беседы и расширять знания о личности;
2. Не все родители (законные представители) обучающихся понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы;
3. Не всегда есть время и возможность всем педагогам принять участие в компетентностных онлайн-практиках, охватывающих такие вопросы как благополучие детей, качество жизни детей, развитие, воспитание и обучение, например: раннее выявление риска саморазрушающего поведения подростков (суицид), предотвращение насилия и жестокости в детско – подростковой среде (буллинг), действия классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в общеобразовательной организации (скулшутинг), взаимодействие педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума, разрешение конфликтов средствами медиации, где

рассматриваются границы компетентности работников общеобразовательных организаций, алгоритмы действий в подобных экстренных ситуациях и их меры предотвращения в общеобразовательной организации. Что позволило бы взаимодействовать с педагогами для достижения более высоких результатов.

Социальная работа в школе

Для совершенствования социально - педагогической деятельности важно определить миссию. Для общеобразовательной организации сформирована **миссия социальной педагогики**: сформировать у обучающихся свойства и качества, обеспечивающие им успешную социальную адаптацию, дающие им возможность решать возникающие проблемы и реализовать свои потребности без проявления агрессии и насилия, а также взаимодействовать с окружающим миром. Чтобы обеспечить успешную социальную адаптацию, необходимо сформулировать следующие **цели социальной педагогики**:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;

- развивать процесс опережающей социализации, т. е. знакомить всех обучающихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;

- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;

- участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

За 2021 - 2022 год в **микрорайоне общеобразовательной организации** число детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройство на дальнейшее воспитание: 0 человек.

В течение учебного года с **семьей была проведена следующая работа**:

1. выявление категорий нестандартных семей:

а) многодетные – 7 семей, 21 детей

б) малообеспеченные – 5 семей

в) неблагополучные – 0 семей:

г) неполные -6 семей

д) приемные – 12 семей, 34 опекаемых ребенка

е) опекаемые – 3 семьи, 4 опекаемых ребенка

ё) семья, находящаяся в СОП – 3 семьи, 8 детей

2. проведение мероприятий по выявлению нестандартных семей:

А) проведение диагностики банка данных родителей,

Б) диагностика социальных условий жизни вновь зачисленных обучающихся,

В) составление паспортов неблагополучных и заменяющих семей,

Г) ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации;

Д) обследование социально-бытовых условий семей;

3. оказание помощи нестандартным семьям:

А) организация бесплатного питания для обучающихся,

- Б) обеспечение учебниками обучающихся,
- В) работа социального педагога по выявлению семейных проблем и их решению,
- Г) оказание материальной помощи от фонда социального страхования,
- Д) в сентябре-месяце согласно приказу о проведении межведомственной акции «Помоги пойти учиться» оказана материальная помощь 1 семье.

В течение учебного года с родителями обучающихся была проведена следующая работа:

Проведение индивидуальных консультаций: ««Всегда ли прав взрослый» по предупреждению совершения противоправных преступлений по отношению к ребенку. «Знаете ли вы чем занят ребенок» контроль со стороны родителей об участии ребенка в экстремисткой группировки сети Интернет. «Ответственность родителей» об участии ребенка в участии в несанкционированных акциях.

В течение учебного года с обучающимися была проведена следующая работа:

1. по учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении образовательной организацией:

- 1.1. работа Совета профилактики;
- 1.2. работа родительского комитета,
- 1.3. работа Совета школы,
- 1.4. работа внутришкольного контроля,
- 1.5. обследование жилищно - бытовых условий семей.

2. осуществление формирования здорового образа жизни:

2.1 беседы «Про ЗОЖ» (5-9 классы)», «Наркомания среди несовершеннолетних. Последствия» (7-9 классы), «Токсикомания» (5-9 класс), «Травматизм как следствие риска» (5-9 классы), «Суицидальное поведение. Угнетенное психическое состояние подростка» (9 класс), «Правила поведения на железной дороге» (1-9 классы) - классные часы и лекции были проведены совместно с классными руководителями, преподавателями ОБЖ, медицинским работником и социальным педагогом.

3. по профилактике негативных явлений:

- 3.1. рейды классных руководителей, педагогов школы по селу;
- 3.2. медицинским работником были организованы поездки обучающихся на медицинский осмотр к специалистам.

4. осуществление формирования законопослушного поведения обучающихся:

4.1. программы, реализующие через предметы;
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс: «Роль права в жизни человека, общества, государства», «Административная и уголовная ответственность», «Правовая и обязанность », «Гражданское общество и государство», «Конституция России. Основы конституционного строя России», «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Право на образование»;
- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5 класс: «Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке)», «Правила безопасного поведения в быту», «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», «Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях», «Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени»;

- **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** 6 класс: «Основные правила поведения в экстремальной ситуации», «Как избежать попадания в экстремальную ситуацию», «Опасность участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, опасность вовлечения в экстремистские организации», «Правила безопасного поведения при вынужденном существовании в природных условиях»,

- **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** 8 класс:

«Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

«Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Характеристика железнодорожного транспорта»,

«Правила безопасного поведения на водном транспорте.

Характеристика водного транспорта», «Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера»,

Беседы: «Права и обязанности школьника» (1-9 класса), «Конвенция ООН о правах ребенка» (5-9 классы), «Права ребенка от рождения до совершеннолетия» (5-9 классы),

«Твоя будущая профессия» (8-9 классы);

Проведение межведомственной акции «Помоги пойти учиться»,

- размещение на стенде номера круглосуточного бесплатного телефона доверия (8-800-2000-122) о возможности несовершеннолетних анонимного сообщения о насилии по отношению к детям;

- проведение Классных часов «Профилактика употребления наркотических средств»;

- выставление на сайте образовательного учреждения материалов антинаркотической направленности, а также номера телефонов организаций, оказывающие психологическую и социальную помощь наркопотребителям, не допущение участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах.

- обследование социально-бытовых условий семей, составление акта посещения;

Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле на 2020 – 2021 учебный год: - нет

Обучающихся по специальной (коррекционной) программе на 2020 - 2021 учебный год (21 человек)

С ними была проведена следующая работа:

1. Работа с родителями социального педагога, директора школы, классных руководителей (индивидуально). За обучающихся, ведется наблюдение в течение учебного года. Вовлечение учащихся в дополнительное образование:

2. Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия.

3. Вовлечение в спортивные секции и кружки (дополнительное образование).

4. Работа летней - оздоровительной кампании:

- *детской оздоровительной площадки - нет*

классными руководителями разработаны планы работы на период летних каникул с семьями СОП.

Оценка организации учебного процесса

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;

2. Основная образовательная программа основного общего образования;

3. Программа развития на 2020-2024 годы.
4. Адаптированная образовательная программа, основная адаптированная образовательная программа (ФГОС).
5. Учебный план МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».
6. Годовой календарный график на учебный год.
7. Локальные акты ОО.

Образовательные программы представляют собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Учебные практики и факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут. Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1 класса, 2-9 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1 классе – 35 минут, 40 минут - динамическая пауза.

С целью подготовки к итоговой аттестации в 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются на учебные практики по математике и русскому языку по 1 часу.

В 1-4, 5-7 классах проводится изучение курса «Информатика и ИКТ». Цель курса – знакомство школьников с дискретными структурами и дискретными процессами. Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений «Информатика» для 2-9 классов.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение:

по уровню образования

категория специалистов	высшее педагогическое	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	---------

учителя начальных классов	2	1	1	0
учителя основной школы	10	1	2	0

по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 30 лет
3	3	9	4

по квалификационным категориям

работники высшей квалификационной категорией	с I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
3	8	3	2

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку на краевом уровне.

Курсовую подготовку в текущем году прошли 100% учителей. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы остаются:

- курсовая подготовка;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- семинары для учителей;
- взаимопосещения учебных занятий.

Среднее количество учащихся, приходящееся на одного педагога, составляет 5,8 обучаемых. Сохраняется тенденция омоложения педагогических кадров – 41%.

Методическая работа школы на 2021-2022 учебный год выстраивалась в соответствии с темой «Совершенствование образовательного процесса через обновление методических подходов преподавания в разных предметных областях при условии реализации ФГОС».

В школе сложилась определённая система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей. С целью обеспечения достаточного методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий, выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

В школе создан школьный методический совет, который проводил плановые заседания по

вопросам: рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов; анализ результатов государственной итоговой аттестации; анализ результатов КДР, ВПР; составление плана объективности результатов ВПР; план по подготовке к ГИА, КДР, ВПР; план ВСОКО.

В течение учебного года школа продолжила участие в федеральном проекте 500+. В соответствии с планом среднесрочной программы были проведены семинары: «Требования к уровню чтения младших школьников», «Группы умений читательской грамотности». Также в соответствии с программой проанализировано оснащение школы (подведение интернета в учебные кабинеты). Школа разработала среднесрочную программу на 2022-2023 учебный год. В результате работы учителями используется на уроках карточки с заданиями, направленные на формирование читательской грамотности, но пока к сожалению только теми учителями, которые готовят детей к КДР и ВПР. Проблемой остается использование в работе всеми педагогами приемов по формированию ЧГ и смыслового чтения.

В школе работают три молодых специалиста. Это учитель истории и обществознания и два учителя начальных классов. Работа с молодыми специалистами определена целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. За учителями начальных классов закреплен педагог-наставник. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне. Учитель-наставник тесно работает индивидуально, проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника.

Проведено 3 педагогических совета, два из которых тематические, посвященные обновленным ФГОС-2021. На педагогических советах разбирались вопросы:

Школа	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МБОУ "Большеключинская ООШ № 4"	1	10	6	55	31	17

сравнительные характеристики стандартов (что общее, что новое); составление рабочих программ «Конструктор рабочих программ»; разработка УП на уровень; определение процентного отношения обязательных учебных предметов для изучения и учебных курсов формируемой части и внеурочной деятельности; составление рабочих программ для учебных курсов формируемой части и внеурочной деятельности; обновление локальных актов школы; воспитательная система школы в условиях обновления ФГОС-2021; повышение квалификация по обновленным ФГОС.

Курсовая подготовка педагогов направлена на актуальные вопросы: обновление стандартов, информационная грамотность, финансовая грамотность.

Разработаны дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ООО; план-график введения обновленных ФГОС.

В течение педагоги работали с Банком заданий по функциональной грамотности. Такая работа с Банком заданий педагогами находится на контроле министерства образования Красноярского края

Статистика использования банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года представлена в таблице:

По обеспечению работы над функциональной грамотностью разработаны: план работы школы по формированию функциональной грамотности; программа функциональной грамотности.

Выводы: методическая работа соответствовала поставленным задачам на учебный год; тематика заседаний МС, педагогического совета отражала основные вопросы обновления содержания образования, повышения качества образования в школе; постоянно повышается квалификация педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Библиотечно-информационное обеспечение

Заказ учебников на 2022-2023 учебный год формировался в соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29.12. 2012 №279- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На каждого учащегося бесплатно предоставляются учебники в печатной или электронной форме, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

При формировании заказа учебников учитывались следующие особенности:

С нового учебного года учащиеся первых и пятых классов приступят к обучению по обновлённому ФГОС 2021. В настоящее время федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС 2021. В период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы УМК включенные в федеральный перечень учебников, особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. № ОЗ- 1899 «Об обеспечении учебными (учебниками и учебными пособиями)

обучающихся в 2022/23 учебном году»). Заказ учебников для учащихся 1 и 5 классов формировался с учетом увеличения контингента учащихся.

Все учебники АО «Издательство «Просвещение» сохраняют свои позиции в ФП, существенных изменений нет. Сроки действия экспертных заключений на учебники до 2025г. В ФП включены две новые линии по географии (экспертиза 2020г.), обновление учебников по истории 2020 года издания и ранее (учебники по всеобщей истории и истории России).

Обновленный ФГОС предъявляет требования к учебно-методическому обеспечению п. 36.1 (НОО) и п. 37,2 (ООО) Каждому учащемуся - учебник или учебное пособие, необходимое для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участниками образовательных отношений. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным ресурсам, размещённым в федеральных региональных базах данных ЭОР. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными и электронными ресурсами и ЭОР по всем предметам и иметь фонд дополнительной литературы.

На приобретение учебников на 2022-2023 учебный год из краевого бюджета выделено Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В школе были учтены требования при планировании бюджета. В школе 100% обеспеченность школьной мебелью.

В течение учебного года были приобретены: ноутбуки, системный блок, флэш память, проекторы, интерактивные приставки, экранные доски.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Образовательной организации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

План внутренней системы оценки качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования Образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель :

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение

персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, классные родительские собрания, общешкольные собрания, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Система оценки качества образования носит системный характер. Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает: Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. входной контроль (начало учебного года), цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД и ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании системы оценки качества образования на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся работы по русскому языку и математике, предметов по выбору по материалам ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа; работа со слабоуспевающими; работа с одаренными учащимися (дистанционное обучение); мониторинг уровня преподавания; работа со школьной документацией и т.д.

Анализ деятельности дошкольного общего образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 20 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду

сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Из них:

- младшая подгруппа – 2 ребенка;
- вторая младшая подгруппа – 4 ребенка
- средняя подгруппа – 4 детей;
- старшая подгруппа – 7 ребенка;
- подготовительная к школе подгруппа – 6 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2	10%	14	70%	4	20%	20	80%
Качество освоения образовательных областей	2	10%	15	75%	3	15%	20	85%

В августе 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание среднего уровня развития детей на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ

состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	67%
Неполная с матерью	2	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	27%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	27%
Два ребенка	6	40%
Три ребенка и более	5	33%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021

году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85

процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средние показатели готовности к школьному обучению.

Воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 12 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85 процента.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 20/2;
- воспитанники/все сотрудники – 20/101.

У педагогического работника имеется аттестация:

- соответствие занимаемой должности;

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 1 работник Детского сада, из них 1 педагог.

Образовательный процесс в детском осуществляют 2 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование - 0 педагогов (0 %);
- среднее профессиональное образование – 2 педагог (100 %),

Квалификационные категории:

- высшая – 0 человек (0 %);
- первая - 0 человек (0 %).

Педагоги постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду **библиотека** является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной подгруппы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительского уголка;

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую и познавательную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт группы, класса, коридоров и физкультурного зала, поставил пять пластиковых окон, заменил ограждение территории. Материально-техническое состояние Детского сада и территории не соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Заключение.

Аналитические данные о деятельности школы позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования. Вместе с тем, актуальной остается проблема, связанная с внутренней системой оценки качества образования. Результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ показали отсутствие единых требований к системе оценки качества образования внутри школы. Отсюда вытекает проблема обеспечения преемственности образования и единства требований к системе оценивания предметных результатов:

Еще одной значимой проблемой является обеспеченность кадрами. В школе сохраняется тенденция роста педагогических вакансий: учителя математики, физики, химии. Учитывая, имеющиеся заделы организационно-методического сопровождения деятельности педагогов и управленческих команд и на объективной информации о качестве образования, а также учитывая анализ Управления образования Рыбинского района, педагогический коллектив считает целесообразным в 2022-2023 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования и определить следующие приоритеты деятельности школьной системы образования:

Приоритетные задачи воспитания:

- развитие воспитательного пространства;

- корректировка рабочих программ воспитания с учетом результатов их апробации;
- выполнение показателей проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- реализация Всероссийских проектов «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»;
- включение школьников в общероссийскую детско-юношескую организацию «Большая перемена»;
- реализация Всероссийского проекта «Разговор о важном»;
- использование в ОО государственной символики России.