

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Красноярский край**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ "Большеключинская ООШ № 4 "**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
Кравченко И.Н.  
Протокол №1 комиссии по  
рассмотрению рабочих  
программ от «25» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Сафонова О.Н.  
Протокол №1  
методического совета от  
«25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Тетерина Ж.С.  
Приказ №01-05-148/1 от  
«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
Внеурочной деятельности  
«Основы смыслового чтения»  
для 5-9 классов основного общего  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере читательской грамотности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

**Цель:** создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование их в предметно – практической деятельности

### **Задачи:**

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

**Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» рассчитана на 34 часа в год с 5 по 9 класс**

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

##### **1. Текст: поиск информации (16 ч.).**

**Теория:** Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

**Практика:** Анализ фрагмента художественного текста. Устное выступление «А вы знаете, что...» Анализ научно-популярного текста по вопросам. Составление вопросов к тексту. Сочинение «Как приготовить...» Изложение с подбором заголовка.

##### **Основные виды деятельности:**

Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Научиться ставить перед собой цель чтения.

Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления, находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления).

## **2. Текст: преобразование и интерпретация. (18 ч.)**

**Теория:** Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста Главная мысль текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Композиционная завершенность текста. Информация в наглядно-символической форме Логограф. Строение текста. План текста (простой и сложный).

**Практика:** Анализ текста по вопросам. Выделение абзацев в тексте. Построение логографа к тексту. Подробное изложение по простому плану. Сочинение-описание по сложному плану.

**Основные виды деятельности:** Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста.

## **6 класс**

### **1. Текст: поиск информации (15 ч.)**

**Теория:** Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.

**Практика:** Анализ словарной статьи. Изложение-описание помещения. Устное сочинение-описание предмета. Творческая работа «Тексты функциональных стилей».

#### **Основные виды деятельности:**

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Определять назначения разных видов текстов.

Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

### **2. Текст: преобразование и интерпретация. (8 ч.)**

**Теория:** Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

**Практика:** Составление разных типов плана к тексту. Реферативное сообщение.

#### **Основные виды деятельности:**

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

### **3. Текст: оценка информации (11 ч.)**

**Теория:** Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

**Практика:** Анализ текста. Сочинение-ответ на поставленный вопрос. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

#### **Основные виды деятельности:**

Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

## **7 класс**

### **1. Текст: поиск информации (9 ч.).**

**Теория:** Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.

**Практика:** Конспект статьи учебника. Тезисы статьи учебника. Выписки из статьи учебника.

#### **Основные виды деятельности:**

Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Откликаться на содержание текста.

Различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста.

### **2. Текст: преобразование и интерпретация. (9 ч.)**

**Теория:** Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.

**Практика:** Сжатое изложение. Реферативное сообщение.

#### **Основные виды деятельности:**

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Учиться интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

### **3. Текст: оценка информации (16 ч.)**

**Теория:** Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт.

Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

**Практика:** Сочинение-рассуждение по тексту. Изложение с элементом сочинения. Устный пересказ текста и ответы на вопросы.

**Основные виды деятельности:**

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

**8 класс**

**1. Текст: поиск информации (9 ч.)**

**Теория:** Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.

**Практика:** Сочинение-рассуждение по тексту. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

**Основные виды деятельности:**

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (13 ч.)**

**Теория:** Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.

Поиск внетекстовых компонентов Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

**Практика:** Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста.* Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста.* Сочинение-рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

**3. Текст: оценка информации (12 ч.)**

**Теория:** Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицированная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

**Практика:** Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста.* Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых

тезисов. *Анализ текста*. Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста*. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста*. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

**Основные виды деятельности:**

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

**9 класс**

**1. Текст: поиск информации (20 ч.).**

**Теория:** Отзыв на содержание текста (Отзыв). Отзыв на содержание текста (Аннотация). Отзыв на содержание текста (Рецензия). Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания. Сочинение, эссе.

**Практика:** Отзыв на содержание текста. *Анализ текста*. Аннотация на содержание текста. Рецензия на содержание текста. Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста*. Диспут. Защита точки зрения (анализ формы текста). Сочинение, эссе. *Интерпретация и анализ текста*.

**Основные виды деятельности:**

Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (4 ч.)**

**Теория:** Точки зрения... Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация.

**Практика:** Точки зрения... Как найти верную? *Анализ текста*. Дискуссия. Устное сочинение-рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**3. Текст: оценка информации (10 ч.)**

**Теория:** Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

**Практика:** Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста*. Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста*. Устное сочинение-рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

## Планируемые результаты

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*; умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывая намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Учащиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

### Тематическое планирование, 5 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	15	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы Научиться ставить перед собой цель чтения читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
2.	Текст: преобразование и интерпретация	19	Научиться определять главную тему обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста
		34	

### Тематическое планирование, 6 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	15	Находить нужную информацию в справочниках и словарях Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Определять содержание предметного плана текста по заголовку



			<p>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт</p> <p>Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовки частей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы</p>
3	Текст: оценка информации	11	<p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p>
		34	

### Тематическое планирование, 7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	8	<p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>откликаться на содержание текста</p> <p>различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>выделять главную и избыточную информацию;</p> <p>прогнозировать последовательность изложения идей текста</p>

2	Текст: преобразование и интерпретация	9	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы формулировать тезис, выражающий общий смысл текста интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
3	Текст: оценка информации	17	сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
		34	

### Тематическое планирование, 8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	13	самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
3	Текст: оценка информации	12	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;

			<p>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>
		34	

## Тематическое планирование, 9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
2	Текст: преобразование и интерпретация	19	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
3	Текст: оценка информации	11	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации
		34	

## 5 класс

№п/п	Название разделов и тем	Дата	Общее кол-во часов
	<b>Текст: поиск информации</b>		<b>16</b>
1.	Что такое текст?		1
2.	Что значит работать с текстом?		1
3.	Поиск информации в литературном тексте.		1
4.	Поиск информации в литературном тексте. <i>Анализ текста</i>		1
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте		1
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте. <i>Анализ текста</i>		1
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная		1
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>		1
9.	Цель освоения и использования текстовой информации		1
10.	Цель освоения и использования текстовой информации. <i>Анализ текста</i>		1
11.	Работа с информацией в инструкциях		1
12.	Работа с информацией в инструкциях. <i>Анализ текста.</i>		1
13.	Внимание к слову		1
14.	Слова в контексте		1
15.	Заголовок текста.		1
16.	Заголовок текста. <i>Анализ текста.</i>		1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>		<b>18</b>
17.	Что такое эпиграф?		1
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.		1
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.		1
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. <i>Анализ текста</i>		1
21.	Тема текста		1
22.	Главная мысль текста.		1
23.	Главная мысль текста. <i>Анализ текста</i>		1
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.		1
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема. <i>Анализ текста</i>		1
26.	Композиционная завершенность текста		1
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>		1
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.		1
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>		1
30.	Строение текста		1
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>		1
32.	План текста. Простой план. <i>Анализ текста</i>		1
33.	Сложный план. <i>Анализ текста</i>		1

34.	План текста. Простой план и сложный план. <i>Анализ текста</i>		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**6 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Дата	Общее кол-во часов
	<b>Текст: поиск информации</b>		<b>15</b>
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями		1
2.	Работа со словарями. <i>Анализ текста</i>		1
3.	Типы текстов		1
4.	Назначение разных типов текста		1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>		1
6.	Стили речи. Речевая ситуация		1
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>		1
8.	Разговорный стиль		1
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>		1
10.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ текста</i>		1
11.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ текста</i>		1
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>		1
13.	Связь типа текста и его назначения		1
14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>		1
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов		1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>		<b>8</b>
16.	Интерпретация научного текста		1
17.	Интерпретация научного текста		1
18.	Составление примерного плана текста по заголовку		1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку. <i>Анализ текста</i>		1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста		1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей		1
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов		1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации		1
	<b>Текст: оценка информации</b>		<b>11</b>
24.	Главная и избыточная информация в тексте		1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>		1
26.	Работа с текстом. Оценка информации		1
27.	Оценка информации. <i>Анализ текста</i>		1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)		1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). <i>Анализ текста</i>		1

30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.		1
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. <i>Анализ художественного текста</i>		1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения		1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. <i>Анализ текста</i>		1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем	дата	Общее кол-во часов
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>		<b>9</b>
1.	Специальные тексты		1
2.	Конспект		1
3.	Конспект. <i>Анализ текста</i>		1
4.	Тезис		1
5.	Тезис. <i>Анализ текста</i>		1
6.	Выписки		1
7.	Выписки. <i>Анализ текста</i>		1
8.	Различение темы и подтемы специального текста		1
9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>		1
	<b>Текст: поиск информации</b>		<b>9</b>
10.	Выделение главной и избыточной информации		1
11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>		1
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста		1
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>		1
14.	Разные источники информации по заданной теме		1
15.	Разные источники информации по заданной теме. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
16.	Разные источники информации по заданной теме. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
17.	Самостоятельная организация поиска информации		1
18.	Самостоятельная организация поиска информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
	<b>Текст: оценка информации</b>		<b>16</b>
19.	Разные точки зрения		1
20.	Разные точки зрения. <i>Создание текста-схемы</i>		1

21.	Информация из разных источников и жизненный опыт		1
22.	Анализ разных источников информации		1
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
25.	Сопоставление информации		1
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей		1
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>		1
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции		1
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>		1
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).		1
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>		1
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.		1
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. <i>Анализ текста</i>		1
34.	Собственная точка зрения		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Дата	Общее кол-во часов
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>		<b>9</b>
1.	Создание и интерпретация текста		1
2.	Заголовок текста		1
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт		1
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. <i>Анализ текста</i>		1
5.	Анализ разных источников информации		1
6.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
7.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
8.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
9.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
	<b>Текст: поиск информации</b>		<b>13</b>
10.	Поиск информации		1



11.	Поиск информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста		1
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. <i>Анализ текста</i>		1
14.	Поиск внетекстовых компонентов		1
15.	Поиск внетекстовых компонентов. <i>Анализ текста</i>		1
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)		1
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов		1
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения		1
20.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления		1
22.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
	<b>Текст: оценка информации</b>		<b>12</b>
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера		1
24.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов		1
26.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. <i>Анализ текста</i>		1
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок		1
28.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>		1
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста		1
30.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. <i>Анализ текста</i>		1
31.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.		1
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)		1

33.	Оформление и представление собственного текста		1
34.	Оформление и представление собственного текста. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	дата	Общее кол-во часов
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>		<b>20</b>
1.	Отзыв на содержание текста (Отзыв)		1
2.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>		1
3.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>		1
4.	Отзыв на содержание текста (Аннотация)		1
5.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>		1
6.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>		1
7.	Отзыв на содержание текста (Рецензия)		1
8.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>		1
9.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>		1
10.	Аргументация своей точки зрения		1
11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>		1
12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>		1
13.	Диспут. Защита точки зрения		1
14.	Диспут. Защита точки зрения		1
15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).		1
16.	Единство формы и содержания. <i>Анализ текста</i>		1
17.	Единство формы и содержания. <i>Анализ текста</i>		1
18.	Сочинение, эссе		1
19.	Сочинение, эссе. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
20.	Сочинение, эссе. <i>Интерпретация и анализ текста</i>		1
	<b>Текст: поиск информации</b>		<b>4</b>
21.	Точки зрения. Как найти верную?		1
22.	Точки зрения. Как найти верную? <i>Анализ текста</i>		1
23.	Способы проверки противоречивой информации		1
24.	Достоверная информация		1
	<b>Текст: оценка информации</b>		<b>10</b>

25.	Оценочные суждения и своя точка зрения		<b>1</b>
26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>		<b>1</b>
27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>		<b>1</b>
28.	Критическое отношение к рекламной информации		<b>1</b>
29.	Критическое отношение к рекламной информации		<b>1</b>
30.	Преобразование и интерпретация информации		<b>1</b>
31.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>		<b>1</b>
32.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>		<b>1</b>
33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>		<b>1</b>
34.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>		<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>34</b>