

Унифицированная форма № Т-11а

Утверждена постановлением Госкомстата РФ
от 5 января 2004 г. № 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Большеключинская основная
общеобразовательная школа № 4»**

наименование организации

Форма по ОКУД	Код
	0301027
по ОКПО	

Номер документа	Дата составления
01-05-257	30.10.2020

ПРИКАЗ

«Об утверждении Программы развития»

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Программу развития (приказ от 18.01.2019г. № 01-05-6) считать утратившей силу.
2. Утвердить Программу развития на 2020-2024 годы в новой редакции, согласованную педагогическим советом (протокол № 7 от 23.10.2020г.), советом родителей (протокол от 23.10.2020г. № 26), учредителем (приказ от 30.10.2020. № 361).
3. Разместить Программу развития на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».
 1. Приказ вступает в силу со дня подписания.
 2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



И. Г. Дресвянская

1.Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»
Основание для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. решением президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3. Постановление администрации Рыбинского района от 15.08.2013 № 457-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ Рыбинского района, их формировании и реализации» в редакции Постановления администрации Рыбинского района от 02.11.2017 №596-п 4. Распоряжение администрации Рыбинского района от № 81-о от 16.08.2013 г. «Об утверждении Перечня муниципальных программ» 5.Стратегия социально-экономического развития Рыбинского района до 2030 года, утвержденная решением районного Совета Депутатов от 24.10.2019 №32-357р 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования
Ответственный исполнитель программы развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»
Подпрограммы программы развития, отдельные мероприятия программы развития	<p>Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».</p> <p>Подпрограмма 2 «Развитие кадрового потенциала»</p> <p>Отдельные мероприятия в программе отсутствуют</p>
Цель программы развития	Обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего потребностям перспективным задачам развития образовательной организации.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей, находящихся под опекой в приемных семьях, а также учащихся с ОВЗ. 2. Формирование кадрового потенциала, обеспечивающего необходимое качество образования детей, соответствующее потребностям граждан.
Этапы и сроки реализации программы развития	2020-2024 годы

Перечень целевых показателей и показателей программы развития	Перечень представлен в приложении №1 к паспорту программы развития
Ресурсное обеспечение программы развития	Объем финансирования программы по годам реализации: 2021 год – 177 тыс. рублей; 2022 год – 245 тыс. рублей; 2023 год – 230 тыс. рублей; 2024 год – 132 тыс. рублей. из средств краевого бюджета – 2021 год – 177 тыс. рублей; 2022 год – 245 тыс. рублей; 2023 год – 230 тыс. рублей; 2024 год – 132 тыс. рублей. из местного бюджета - 2020 год – 160 тыс. рублей; 2021 год – 160 тыс. рублей; 2022 год – 210 тыс. рублей; 2024 год – 600 тыс. рублей

2. Характеристика текущего состояния

Общая характеристика организации

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного начального, основного, адаптированных программ для детей с ОВЗ, программ дополнительного образования для детей и взрослых, указанным в приложении к лицензии.

Школа расположена в двух типовых зданиях, которые находятся в 0,5 км друг от друга в центре населенного пункта. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета учащихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, Направленность программы	Сроки / классы
	Дошкольное общее образование	Общеобразовательная	от 1,5 до 8 лет
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9
3	Дополнительное образование детей	по направлениям:	1-9 класс

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной целью которой является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, социальное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее и трудовое воспитание.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме учебных практик, кружков, секций, клуба, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

3) Организующая помощь в обучении детей – детей с ОВЗ

В образовательной организации функционирует внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, который согласовывается с родительской общественностью и распределен на учебные четверти, в котором определено время проведения учебных занятий, установлен период проведения промежуточной аттестации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	3
Учебные кабинеты (основная школа) и лаборантские	9
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал (игровой)	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	2
Столовая	1
Кабинет психолога	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 14.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийных проектора, 24 ноутбука и компьютера, 7 интерактивных досок,. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место администрации, 10 рабочих мест учителей в учебных кабинетах..

Учебные кабинеты на 87% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Характеристика педагогического коллектива

Всего в Школе работают 40 человек. Из них 16 – учителей, 2 воспитателя, 22 - непедagogические работники.

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 16 человек.

Профессиональное образование

11 учителей (68,7%) имеют высшее педагогическое образование,

5 учителей (31,3%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

Высшая категория – 4 человек

Первая категория – 7 человека

Остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности

Звания и награды

3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Курсовая подготовка

В течение последних 3 лет все учителя повысили квалификацию на *курсах повышения квалификации или прошли переподготовку по педагогическим должностям.*

Стаж работы

до 5 лет – 4 человек

от 5 до 10 лет – 2 человека

от 10 до 20 лет – 3 человека

свыше 20 лет – 7 человек

Из 16 педагогов: 14 женщин, 2 мужчин.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: Дом Детского творчества, Детская библиотека, МБОУ Большеключинский СДК, Районный отдел ГИБДД, Молодежный центр Рыбинского района, школы района, КДН, отдел опеки и попечительства, РПМПК.

Программы обучения

Дошкольное воспитание реализуется с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

дополнительное образование реализуется программами, ориентированными на развивающее обучение, ориентацию на оптимальный темп учебной работы, обеспечивающие дополнительную подготовку по внеурочной деятельности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Целью организации ПП консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Однако не всеми учителями, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями, понимается необходимость изменения собственной педагогической практики в условиях инклюзивного образования.

Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-9	88	100
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-9	0	0
3.	Семейное обучение	1-9	0	0
4.	Самообразование	1-9	0	0
Всего:			88	100

Основные статистические данные по итогам учебного года периоды

№	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	85/15	78/18	68/21	73/21
	- начальная школа	34/4	37/8	30/6	32/5
	- основная школа	51/11	41/10	38/15	38/16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	3		-
	- начальная школа	2	1		-

	- основная школа	-	2		-
3	Не получили аттестат	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

	Переведено	Оставлено на второй год	Качество успеваемости
2017	85/15	2	29%
2018	78/18	2	31,58%
2019	72/21	3	26,8%
2020	73/21	4	28,57%

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но			
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"	
1	1	11	0	1	10	10	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0
2	2	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0	0	0	0	0	0
3	3	12	0	0	12	0	0	4	4	4	0	66,67	33,33	38,00	0	0	0	0	0	0	0
4	4	9	0	1	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0	0
5	Итого 1-4	37	0	2	35	10	0	10	11	4	0	88,57	40,00	43,12	0	0	0	0	0	0	0
6	5	7	0	0	7	0	0	4	3	0	0	100,00	57,14	51,14	17	5	30	52	0	1	
7	6	11	0	0	11	0	0	3	8	0	0	100,00	27,27	42,18	40	21	94	155	0	0	
8	7	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	18	3	1	22	0	0	
9	8	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	8	1	45	54	0	1	
10	9	7	0	0	7	0	0	0	7	0	0	100,00	0,00	34,00	21	4	27	52	0	1	
11	Итого 5-9	38	0	0	38	0	0	8	30	0	0	100,00	21,05	40,32	104	34	197	335	0	3	
	ИТОГО по ОО	75	0	2	73	10	0	18	41	4	0	94,52	28,57	41,43	104	34	197	335	0	3	

В 2019-2020 учебном году все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний бал ОГЭ по предметам за последние 4 года

ПРЕДМЕТ	% сдававших экзамен в нов. форме, ОГЭ от общего кол-ва				Средняя оценка				Процент качества			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100	100	100	100	4	4	3	3	40	55,5	12,5	28
Математика	100	100	100	100		3	3	3		37,5	71,4	14

Биология	80	88	88	100	3	3	3	3	10	12,5		28
Обществознание	100	100	100	100		3	3	3		33,3	18,6	28
Физика	20	11	11		3	4	-	-	-	100	-	-
География			100				4	-			100	-

ИКТ в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски. Подключен Интернет.

8 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **80%**.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и семинаров.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Имеющаяся материальная база является еще недостаточной для реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Деятельность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Основной целью дошкольного образования, согласно образовательной программ является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения работает в соответствии с задачами образовательной программы над формированием представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях русского народа, об отечественных традициях и праздниках, народных промыслах, устном и музыкальном творчестве; воспитание чувства национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Обучение в начальной школе велось по развивающей образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первый уровень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

Основной целью, заложенной в образовательной программе является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации программы начального общего образования используется концепция учебно-методического комплекта «Школа России», которая позволяет достичь результатов образования, предъявляемых ФГОС. Учебники завершенных предметных линий, входящих в состав системы учебников «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников. Полный перечень учебников представлен в УМК. В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Внеурочная деятельность учащихся представлена в различных формах проведения занятий, которые отличны от урочной системы обучения. Для учащихся представлен широкий спектр занятий, направленных на развитие школьника по пяти основным направлениям: социальное, творческое, интеллектуальное, спортивное, духовно-нравственное и представлены в программах внеурочной деятельности. Это «Декоративно-прикладное искусство», «Азбука добра», «Игровая деятельность школьников», «Формирование культуры здоровья», «Мир глазами художника», «Информатика и ИКТ», «Экономика: первые шаги», кружки и секции дополнительного образования, а также диспуты, КВН, олимпиады. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В работе с одаренными детьми необходимо создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя первых классов не на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Имеющимся опытом педагоги делятся на заседаниях методического объединения, педагогических советов, но этого опыта пока недостаточно.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После 2 урока в соответствии с расписанием «Годового календарного учебного графика» проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после

каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части обучающихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Обучающихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе либо переводят с следующий класс условно, либо переводят на обучение по адаптированным программам. В течение учебного года педагоги начальной школы решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВСОКО проводится мониторинг знаний обучающихся, целью которого является отслеживание динамики знаний обучающихся начальной школы.

Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у большинства обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Необходима более устойчивая платформа педагогических умений по использованию результатов мониторингов и диагностик, необходимо повышать педагогу свой профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки.

Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Тщательный анализ работы учителей – предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете. При этом не всеми педагогами правильно понимается сохранение преимущественности возрастных и психофизических особенностей детей определенного возраста.

Результаты учебной деятельности

Были разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основных образовательных программ общего образования. По образовательным результатам школа вошла в апробацию целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении. Уже в 2019-02020 учебном году школа приняла активное участие в муниципальном проекте Программ повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В октябре 2019 года разработана программа повышения качества образования.

Результатам продолжена разработка и корректировка оптимального для школы плана организации повышения качества (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; создана рабочая группа дальнейшей коррекции программы повышения качества образования; сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию на базе ККИПк. В январе 2020 года педагогический

коллектив школы принял активное участие в совместном семинаре среди, имеющими соответствующие проблемы. Педагогическим коллективом пересмотрена и разработана система оценивания результатов; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов». В повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по читательской грамотности; продолжаем оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов. Классные руководители и учителя–предметники, работающие, в 5-9 классах в течение весеннего и летнего периода прошли курсовую подготовку. В течение 2020 года проходят курсовую подготовку по функциональной грамотности. Не всеми педагогами понимается и принимается понятие функциональная и финансовая грамотность, ее роль в дальнейшем обучении, в жизни человека. В 2021 году необходимо включить во внеурочную деятельность курсы по функциональной и финансовой грамотности.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать. второй год продолжает работу по единой системе диагностических карт УУД для всех школьников, результатов которой является аналитическая справка за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы на основании которой ведется корректировка программы мониторинга формирования УУД.

Ежегодно проводится самоанализ образовательной деятельности по показателям и составляется план работы с учетом выявленных недочетов. На этой основе разработаны управленческие действия, направленные на повышение качества образовательных результатов. Однако надо сказать и том, что при всей проделанной работе, не всеми педагогами еще понимается значимость основных принципов современного образования.

Ещё одним недостатком внедрения ФГОС ООО в школе явилась очень слабая работа психологической службы. Встретилось очень много трудностей на практике. Не всегда педагоги школы воспринимают сделанные замечания. Прежде всего это объясняется тем, что отсутствуют чётко разработанные методические рекомендации по многим важным аспектам, имеет место так называемый «человеческий фактор» - педагоги, привыкшие работать по-старому и не желающие осваивать новые технологии, не дают полноценно обучать и воспитывать детей с определенными образовательными способностями по принципу инклюзивного образования. Материально-технические возможности школы не позволяют в полной мере реализовывать образовательную деятельность. Существует проблема оснащения предметов, содержание которых обновляется.

3. Приоритеты и цели программы развития

Стратегическая цель программы развития - обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего потребностям перспективным задачам развития образовательной организации.

Приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования являются.

Система дошкольного образования.

Повышение доступности и качества дошкольного образования, в том числе за счет реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организацию предшкольной подготовки и создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Система общего образования.

Повышение доступности и качества образования, в том числе дальнейшая реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, обновление содержания и методов обучения образовательных областей на основе новых предметных концепций, в первую очередь таких предметов; технология, география, обществознание, искусство, физическая культура и ОБЖ. Коррекция внутренней системы оценки качества общего образования. Развитие материально-технической базы организации с учетом новых принципов проектирования образовательного пространства.

Система дополнительного образования.

Создание условий для развития системы дополнительного образования, обеспечивающих качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации

подрастающего поколения, для участия школьников в открытых онлайн-уроках «ПРОеКТОриЯ» и иных мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию.

Совершенствование кадровой политики

Постоянное повышение квалификации педагогических кадров. Рациональное использование стимулирующих выплат для поддержки педагогов, имеющих высокие результаты в обучении и воспитании детей.

Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей

Расширение форм сопровождения и поддержки одаренных детей, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на сопровождение и развитие их способностей. Поддержка педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Реализация модели инклюзивного образования. Оснащение оборудованием для безбарьерной среды.

Сохранение здоровья детей

Создание условий для организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, улучшения качества медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательной организации. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Защита и охрана прав детства

Проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) приемных семей. Проведение тематических родительских собраний.

4. Прогноз конечных результатов реализации программы

Своевременная и в полном объеме реализация Программы позволит:

- повысить удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- увеличить охват детей услугой дошкольного образования;
- обновить содержание и методы обучения предметов: технология, география, обществознание, искусство, физическая культура и ОБЖ;
- увеличить долю обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами по различным направлениям с использованием федеральной информационно-сервисной платформы «Новигатор»;
- снизить долю выпускников организации, получивших неудовлетворительные оценки за ГИА;
- увеличить число участников открытых онлайн-уроков «ПРОеКТОриЯ»;
- увеличить число обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- увеличить количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, находящихся в трудных жизненных условиях, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обновить содержание и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с моделью инклюзивного образования;
- улучшить материальное обеспечение безбарьерной среды.

5. Информация по подпрограммам, отдельным мероприятиям программы

В рамках школьной программы развития в период с 2020 по 2024 годы будут реализованы 2 подпрограммы:

Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования».

Описание проблемы и анализ причин ее возникновения.

Дошкольное образование

В соответствии с Постановлением администрации Рыбинского района от 03.06.2019г. № 328-п «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеключинский детский сад «Голубок» в форме присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» функционирует филиал Большеключинский детский сад «Голубок» с общей численностью 20 детей.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, вступившим в действие с 01.01.2016 года.

Изменения содержания дошкольного образования потребует формирование системы оценки качества дошкольного образования: создание единого стандарта качества дошкольного образования и внедрение его в практику работы.

Общее образование

В системе общего образования в 2020-2021 учебном году обучается 88 учащихся, из них по адаптированным общеобразовательным программам – 17 обучающихся, по основным общеобразовательным программам – 71 обучающихся. Содержание реализуемых общеобразовательных программ общего образования соответствует требованиям действующих федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. Начиная с 2020 года в школе будет вводиться новые концепции преподавания предметов: технология, география, обществознание, искусство, физическая культура и ОБЖ.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования осуществляется оснащение учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации учителей и руководителей образовательной организации.

Все обучающиеся с первого по девятый класс общеобразовательного учреждения обеспечиваются необходимыми бесплатными учебниками.

Для школы построено новое здание в 2006г.

Вместе с тем, одной из наиболее острых проблем для школьной системы образования остается высокий уровень изношенности здания детского сада «Голубок», несоответствие современным требованиям.

В настоящее время в общеобразовательном учреждении обучается 17 учащихся категории с ограниченными возможностями здоровья, которые интегрированы в процесс общего образования в рамках общеобразовательной школы. Это составляет 19,3% от общего числа школьников, посещающих общеобразовательное учреждение. Проведенный анализ показывает, что в общеобразовательном учреждении не созданы условия для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать инклюзивное образование.

Одной из ключевых кадровых проблем школы является появление педагогических вакансий в образовательном учреждении. Данная проблема усугубляется увеличением числа учителей пенсионного возраста. В настоящее время доля молодых учителей до 30 лет, работающих в школе, составляет 31,25%, а доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста 31,25%.

Дополнительное образование детей

Почти все дети охвачены дополнительным образованием. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование рассматривается как обязательный компонент обучения.

На базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

С целью развития системы дополнительного образования необходимо создать условия для:

- развития инфраструктуры и укрепления материально-технической базы дополнительного образования детей;
- профессионального развития педагогических кадров системы дополнительного образования.

В школе работают кружки естественно-научного направления, художественно-эстетического, гуманитарного. Ученики осваивают навыки проектирования, исследования, развиваются практические навыки и умения свободно общаться на английском языке. Создан физкультурно-спортивный клуб «Факел», в которых занимается 83% школьников. Школьники включены в спортивно-массовые мероприятия. Ключевыми мероприятиями физкультурно-спортивной деятельности школьников являются Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Школьная спортивная лига», которые проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников». В 2019-2020 учебном году в соревнованиях «Школьная спортивная лига» на школьном этапе приняли участие 45% школьников 5-9 классов; в соревнованиях «Президентские спортивные игры» - 33% школьников.

Выявление и поддержка одаренных детей

Актуальность направления работы с одаренными детьми обозначена в концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 года.

В рамках данного направления решены следующие задачи:

реализуется единая база данных «Одаренные дети» в базе КИАСУО, содержащая информацию о победителях, призерах и участниках конкурсов и олимпиад и педагогов, успешно работающих с одаренными детьми, привлекаются для принятия управленческих решений на уровне школы, например в вопросах стимулирования лучших педагогов и детей;

ведется работа на информационном портале «Новигатор», позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.

обновились формы работы с одаренными детьми (проводятся мероприятия, художественно-эстетического развития, спортивного направления) и педагогами (это – семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми);

Проводимые для детей мероприятия: предметные олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы, научные конференции и др., позволили охватить более 70% школьников, среди которых обозначились высокомотивированные школьники, способные к результативному участию в конкурсных мероприятиях на всероссийском уровне как в очном, так и в дистанционном формате.

Для обеспечения сопровождения таких детей в достижении ими высоких результатов требуется внедрение новых форм работы таких как: участие школьников в научно-практической конференции школьников на всех этапах начиная со школьного до краевого.

В настоящее время данная работа организована.

Описание целей и задач подпрограммы.

Целью подпрограммы является: создание условий для обеспечения доступного и качественного образования каждому ребенку, проживающему на территории села.

Задачи:

1. Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей, находящихся под опекой в приемных семьях, а также учащихся с ОВЗ;

2. Создание безопасных и комфортных условий, соответствующих требованиям надзорных органов;

3. Создание условий сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Сроки реализации подпрограммы - 2020-2024 годы

Перечень целевых индикаторов подпрограммы представлен в приложении № 1 к подпрограмме 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования».

Планируемые изменения объективных показателей, характеризующих развитие образовательной организации в результате реализации мероприятий подпрограммы.

Обязательным условием эффективности программы является успешное выполнение целевых индикаторов и показателей подпрограммы, а также мероприятий в установленные сроки.

Основные критерии социальной эффективности подпрограммы:

увеличен охват детей в возрасте от 1,5 до 8 лет услугой дошкольного образования до 100% в 2024 году.

обновлено содержание и методы обучения предметных областей 100% к 2024 году;

увеличена доля обновления материально-технической базы к 2024 году;

снижена доля выпускников школы, не получивших неудовлетворительные оценки на ГИА и не получивших аттестат об основном общем образовании в 2024 году

увеличен охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования до 85% в 2024 году;

увеличено число участников открытых уроков «ПРОеКТОрия8» до 100% в 2024 году;

увеличено число обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 80% в 2024 году;

обновлено содержание и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с моделью инклюзивного образования в 100% к 2024 году.

Подпрограмма 2 «Развитие кадрового потенциала отрасли»

Описание проблемы и анализ причин ее возникновения.

Одним из условий предоставления качественного образования, является наличие кадров, обеспечивающих такое качество образования.

В системе общего образования по состоянию на 01.09.2020 года работают 16 педагогических и руководящих работников.

Анализ данных о влиянии качества образовательной услуги на уровень успешности обучающихся, свидетельствует о том, что качество труда педагога влияет на успешность в большей степени.

Система управления педагогическими кадрами характеризуется трудностями в удержании как опытных, так и молодых специалистов в профессии.

Современные требования к квалификации руководителя, заведующего и заместителей руководителя образовательной организации предполагают: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Вместе с тем на данный момент 75% администрации имеют управленческую переподготовку и на данный момент 33,3% прохождения курсовой подготовки по программе «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций».

В условиях изменения системы повышения квалификации работников, необходимо обеспечить подготовку на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов является одним из критериев готовности к введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования ведет за собой необходимость изменений представлений педагога о своей деятельности от традиционного содержания образования к обучению, нацеленному на формирование метапредметных и личностных компетентностей.

Наблюдается динамика роста числа учителей предпенсионного возраста. За последние 3 года увеличилось число учителей предпенсионного возраста до 31,25 %.

Важной составляющей в развитии педагогического профессионализма является социокультурная компетентность педагога как необходимое условие качественного образования детей и молодежи. Однако анализ состояния дел относительно наличия у педагогов потребности наращивания социокультурного

потенциала, а также позиционирования себя в качестве творческой индивидуальности, способной вовлечь в социокультурную деятельность своих обучающихся, показывает, что они практически не проявляются. В то же время в новой модели аттестации: в региональных требованиях к профессиональной деятельности работников образования введен такой параметр как эффективный социальный опыт педагога, представленный в его профессиональных действиях, средствах, гражданской и управленческой компетентности.

Необходимо в методической работе определить деятельность в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, на основании вышеизложенного, ключевыми задачами подпрограммы являются создание системы условий для привлечения, закрепления, профессионального развития и поддержки педагогических и управленческих кадров системы образования школы.

Описание целей и задач подпрограммы.

Целью подпрограммы является: формирование кадрового потенциала, обеспечивающего необходимое качество образования детей, соответствующее потребностям граждан.

Задачи подпрограммы:

1. содействовать сокращению вакансий в образовательной организации посредством привлечения педагогов с обязательным прохождением профессиональной переподготовки;
2. совершенствовать профессиональное развитие педагога через участие в курсовой подготовке и процедуре аттестации.

Сроки реализации подпрограммы - 2020-2024 годы.

Перечень целевых индикаторов подпрограммы представлен в приложении № 1 к подпрограмме 2 «Развитие кадрового потенциала педагогов».

Планируемые изменения объективных показателей, характеризующих развитие образовательной организации в результате реализации мероприятий подпрограммы

Обязательным условием эффективности программы является успешное выполнение целевых индикаторов и показателей подпрограммы, а также мероприятий в установленные сроки.

Основные критерии социальной эффективности подпрограммы: проводится МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».

Обязательным условием эффективности программы является успешное выполнение целевых индикаторов и показателей подпрограммы (приложение № 1 к подпрограмме), а также мероприятий в установленные сроки.

Основным критерием социальной эффективности подпрограммы является:

отсутствие педагогических вакансий в образовательной организации и повышение доли высококвалифицированных педагогических работников.

6. Информация о ресурсном обеспечении и прогнозной оценке расходов на реализацию целей школьной программы развития с учетом источников финансирования

Объем финансирования программы составит тыс. рублей, в том числе:

по годам реализации:

2021 год – 177 тыс. рублей;

2022 год – 245 тыс. рублей;

2023 год – 230 тыс. рублей;

2024 год – 132 тыс. рублей.

из средств краевого бюджета –

2021 год – 177 тыс. рублей;

2022 год – 245 тыс. рублей;

2023 год – 230 тыс. рублей;

2024 год – 132 тыс. рублей.

из местного бюджета –

2020 год – 160 тыс. рублей; 2021 год – 160 тыс. рублей; 2022 год – 210 тыс. рублей; 2024 год – 600 тыс. рублей

Информация о ресурсном обеспечении и прогнозной оценке расходов на реализацию целей школьной программы развития с учетом источников финансирования.

7. Целевые показатели (индикаторы) программы развития

Показатель 1. Охват детей в возрасте от 1,5 до 8 лет услугой дошкольного образования.

Показатель 2. Доля выпускников общеобразовательной организации, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Показатель 3. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, которым созданы условия для занятий дополнительным образованием.

Показатель 4. Доля выпускников общеобразовательной организации, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Показатель 5. Доля учащихся, успешно освоивших программы начального общего, основного общего образования.

Показатель 6. Доля обновления содержания предметных областей технология, география, биология, обществознание, искусство, физическая культура, ОБЖ.

Показатель 7. Доля участников посещения открытых онлайн-уроков «ПРОеКТОриЯ».

Показатель 8. Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Показатель 9. Доля обеспечения в соответствии с требованиями учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, учебным и технологическим оборудованием, современной компьютерной техникой.

Показатель 10. Доля обеспечения в соответствии с требованиями санитарных правил и норм к организации образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности и безопасной эксплуатации зданий и сооружений образовательного учреждения.

Показатель 11. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории и повысивших свой профессиональный уровень.

8. Управление программой и контроль за ходом ее выполнения

Текущее управление реализацией подпрограмм осуществляет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4», которая несет ответственность за ее реализацию, достижение конечного результата, целевое и эффективное использование финансовых средств, выделяемых на выполнение программы.

Для обеспечения мониторинга и анализа хода реализации программы образовательная организация организует ведение и представление отчетности за первое полугодие отчетного года не позднее 10 августа.

Отчеты о реализации программы способствуют внесению корректировок и прогнозированию, а также планированию бюджета образовательной организации.

Приложение №1
к паспорту школьной программы
развития

Перечень целевых показателей программы развития с указанием планируемых к достижению значений

№ п/п	Цели, целевые показатели муниципальной программы Рыбинского района	Единица измерения	Сроки реализации программы				
			2020 год	2021 год	2020 год	2023 год	2024 год
1	Охват детей в возрасте от 1,5 до 8 лет услугой дошкольного образования	Кол-во	21	20	20	20	20
2	Доля выпускников общеобразовательной организации, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
3	Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, которым созданы условия для занятий дополнительным образованием	%	82	85	85	90	90
4	Уровень удовлетворенности родителей качеством услуги по реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования	%	не менее 95	не менее 95	не менее 95	не менее 95	не менее 95
5	Доля учащихся, успешно освоивших программы начального общего, основного общего образования	%	не менее 95	не менее 95	не менее 95	не менее 95	не менее 95
6	Доля обновления содержания предметных областей технология, география, биология, обществознание, искусство, физическая культура, ОБЖ	%	80	90	95	95	100

7	Доля участников посещения открытых онлайн-уроков «ПРОеКТОрия»	%	80	85	90	95	100
8	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	60	65	70	75	80
9	Доля обеспечения в соответствии с требованиями учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, учебным и технологическим оборудованием, современной компьютерной техникой	%	75	78	80	85	90
10	Доля обеспечения в соответствии с требованиями санитарных правил и норм к организации образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности и безопасной эксплуатации зданий и сооружений образовательного учреждения	%	80	83	85	87	90
11	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории и повысивших свой профессиональный уровень.	%	81	85	85	87	87

Перечень мероприятий, обеспечивающих реализацию программы развития и достижение результатов.

№	Наименование приобретения	сроки	финансирование
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение специальной литературы для детей с ограничениями по зрению (для д/с и школы)	2022г.	15 000
2	Приобретение наглядной информации по профессиональной ориентации для учащихся в том числе и для детей инвалидов.	2021	15 000
3	Обновление учебной литературы для учащихся с ОВЗ	2021-2025	20 000

4	Обновление учебников для учащихся общеобразовательной школы	2021-2025	560 000
5	Приобретение оборудования для д/с:		
	ноутбук	2021	53 000
	проектор	2021	40 000
6	Приобретение оборудования для школы:		
	для кабинета химии	2021	15 000
	для кабинета физики	2022	18 000
	проектор для актового зала	2023	53 000
	спортивный инвентарь (лыжи)	2022	30 000
	спортивный инвентарь (мячи)	2021	15 000
	системный блок	2023	45 000
Кадры			
1	Повышение квалификации учителей	1 раз в три года	65 000
2	Участие в профессиональных конкурсах	По востребованности	
3	Повышение квалификации воспитателей	1 раз в три года	8 400
4	Прохождение аттестации педагогов и воспитателей	1 раз в пять лет	9 000
Ремонт зданий			
1	Ремонт, монтаж окон в детском саду	2020	160 000
2	Ремонт, монтаж окон в детском саду	2021	160 000
3	Ремонт, монтаж окон в детском саду	2022	210 000
4	Ремонт крыши в детском саду	2024	600 000