

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»

Согласовано  
Руководитель Управления  
образования администрации  
Рыбинского района  
Гучиков З.С.



Согласовано  
Советом родителей  
Протокол № 2  
от 07.11.2024г.

 Бурнаева И.К.

Утверждено  
и.о. директора МБОУ  
«Большеключинская ООШ № 4»  
Приказ № 01-05-181  
от 08.11.2024г.



Сафонова О.Н.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Большеключинская основная  
общеобразовательная школа № 4»  
2024-2028**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	7
Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самообследования	12
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевые установки	23
Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	23
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	27
Основные направления развития организации	31
Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	32
Приоритетные направления программы развития	34
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникших дефицитов	40
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46
Механизмы реализации Программы развития	46
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	51
Дорожная карта	55

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.</p> <p>Государственная программа Красноярского края «Развитие образования 30.12.2013 № 508-п.</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Рыбинского района», утв. Постановлением администрации Рыбинского района от 15.10.2013 № 583-п (в редакции постановления администрации Рыбинского района от 08.08.2024 № 528-п).</p> <p>Устав МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».</p>
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, качественную реализацию ФОП через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Создать условия для формирования и развития проектно-исследовательских навыков, умений в реализации детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся (программа здоровьесбережения).</li> <li>- Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Обеспечить функционирование школьных творческих объединений.</li> <li>- Создать школьный музей.</li> <li>- Создать школьную атрибутику (эмблема, флаг, гимн). - - -</li> <li>- Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</li> <li>- Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</li> <li>- Принимать участие в организации Точка роста, сотрудничая с другими образовательными учреждениями, имеющими ТР на базе своей организации.</li> <li>- Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Совершенствовать механизмы наставничества.</li> <li>- Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>- Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p> <p>Школа имеет школьную символику.</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

	<p>Вовлечение более 50 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p> <p>Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах, расширяется круг представлений о профессиях, учебный профессиональных заведениях.</p> <p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни.</p> <p>Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сведения о разработчиках	И.о. директора Сафонова О.Н., управленческая команда ОО
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 - февраль 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> </ul>

	<p>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (март 2025 – май 2028)</p>	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2028)</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субвенция Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

### Информационная справка об ОО

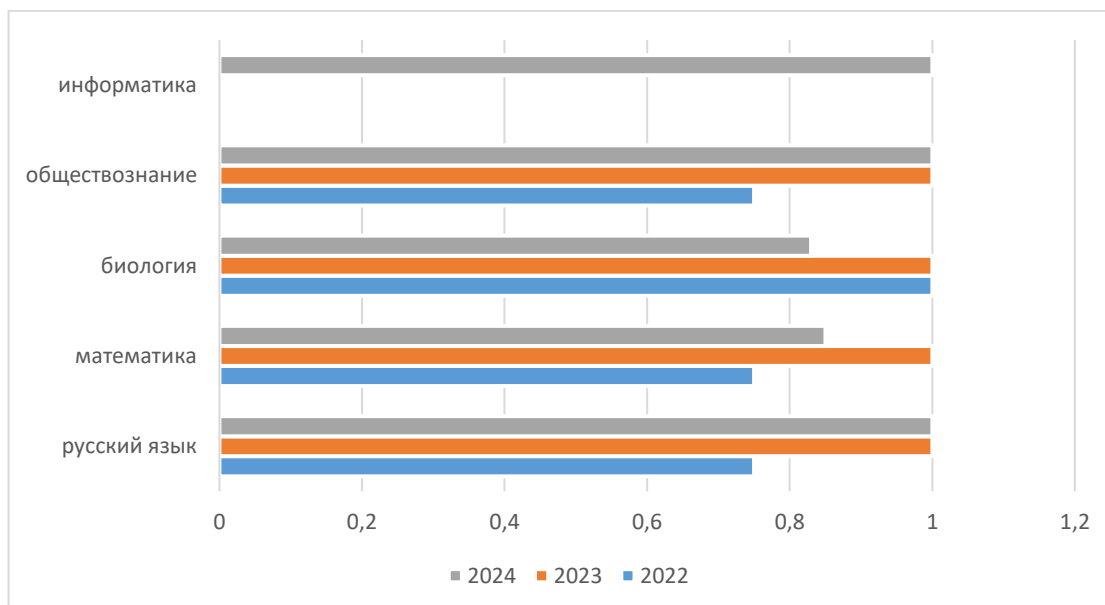
Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»                      Дата создания (основания) ОО: 1962 год.                      ИНН: 244804964                      Учредитель: Управление образования администрации Рыбинского района Красноярского края                      Лицензия № 7887-л от 10 марта 2015г. Приложение № 1 начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (приказ от 16.06.2026 № 725-18-02); приложение № 2 дошкольное образование (приказ от 20.12.2019 № 824-18-02).                      663960, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Большие ключи, ул. Красновых, д. 77.                      Контакты: 89391)65-98-2-25, mail: <a href="mailto:bbkk4@yandex.ru">bbkk4@yandex.ru</a> ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh-bolsheklyuchinskaya-klyuchi-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-bolsheklyuchinskaya-klyuchi-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование – 27                      Основное общее образование – 42                      Дети с ОВЗ – 12                      Дети инвалиды - 2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области (начальные классы), действует методический совет школы. Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень «самоуправления». Реализуются дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивная программа «Факел» (5 модулей: баскетбол, волейбол, фитнес, шашки, стрельба); Театральное инсценирование. Организована внеурочная деятельность школьников, в которую входят внеурочные занятия и мероприятия плана воспитательной работы, проекта «Движения первых», волонтеры. Используются образовательные технологии: информационно –</p>

	<p>коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации, технология критического мышления.</p> <p>На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:</p> <p>Официальный сайт школы - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; электронная почта - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; электронный журнал - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; подключение к сети интернет - во всех учебных кабинетах, библиотеке есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi.</p> <p>Материально-техническое обеспечение обеспечивает учебный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену по пятидневной неделе.</p> <p>Календарный учебный график соответствует федеральному календарному графику.</p> <p>Учебный план соответствует ФООП НОО, ООО, АООП (для УО вариант 1 и ЗПР вариант 7.2)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Директор – 1.</p> <p>Заместитель директора по УВР – 2.</p> <p>Заместитель директора по ВР – 1.</p> <p>Учителя – 9 (2 – внешние совместители, 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая КК – 4;</li> <li>• первая КК – 7;</li> <li>• соответствие КК - 1;</li> <li>• без КК – 2.</li> </ul> <p>Социальный педагог – 1 (совмещение)</p> <p>Педагог-психолог – 1.</p> <p>Учитель-логопед – 1 (совмещение)</p> <p>Учитель-дефектолог-1 (совмещение)</p> <p>Воспитатель дошкольной группы - 1.</p> <p>Имеющих ученую степень/звание – 0</p> <p>Имеющие награды (Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации) – 3.</p> <p>Педагог-наставник – 0</p> <p>Педагог-методист – 0.</p> <p>Молодые специалисты – 0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ ООШ с. Большие Ключи Рыбинского района (далее - ОО)-малокомплектная сельская школа, расположена в селе Большие Ключи Рыбинского района Красноярского края в 45 км от г. Заозерного, центра Рыбинского района. В селе находятся Большешключинская модельная библиотека, сельский дом культуры.</p> <p>В школе совместно с сельской библиотекой и домом культуры продумана система воспитательного воздействия на ребенка во внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
Краткое описание	<p>Школа является победителем в конкурсе Первичных отделений, результат 3 место и приз 200 тыс. руб. Лидеры волонтерского</p>



достижений ОО за предыдущие 3 года	направления в Движении первых, 1 место в рейтинге. 7 обучающихся посетили выставку ВДНХ г. Москва. Победа в грантовом проекте «Интерактив» 500тыс. руб.
------------------------------------	--

### Результаты ГИА (2022,2023,2024)



Анализ результатов итогов учебного года в сравнении выглядит следующим образом:

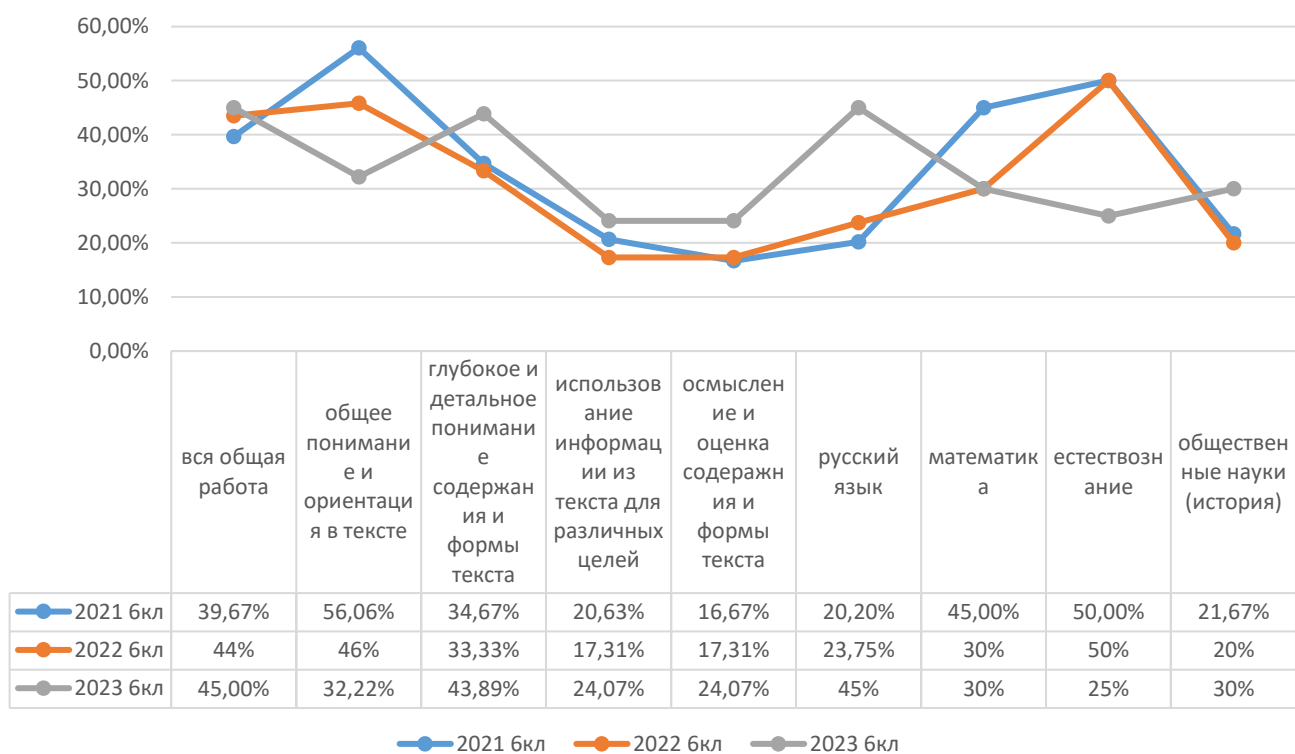
	Переведено	Оставлено на второй год	Качество успеваемости
2022	59/17	3	34,43%
2023	65/18	5	33,33%
2024	66/9	1	<b>29,69</b>

### Сравнительные результаты по читательской грамотности ККР 4 класс/6 класс

	2021 6 класс		2020 4 класс	2022 6 класс		2023 6 класс	
	класс	регион		класс	регион	класс	регион
Вся работа, общий балл	39,67	41,66	КДР4 ЧГ не проводилась	43,50	56,12	45,00	54,85
Общее понимание и ориентация в тексте	56,06	55,73		45,83	50,12	32,22	56,01
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,67	31,63		33,33	40,43	43,89	43,17
Использование информации из текста для различных целей	20,63	21,61		17,31	31,04	24,07	33,80
Осмысление и оценка	16,67	27,93		-	-	45	49,52

содержания и формы текста							
Достигли базового уровня (включая повышенный)	<b>50,00</b>	58,43		12,50	24,64	30	38,68
Достигли повышенного уровня	<b>0</b>	7,09		0	9,95	25	43,92
Недостаточный уровень	<b>0</b>	11,49		25,00	11,54	30	42,58
Пониженный	<b>50,00</b>	30,08		62,50	48,87	16,67	42,13
Базовый	<b>50,00</b>	51,34		12,50	29,64	0	8,73
Повышенный	<b>0</b>	7,09		0	9,95	33,33	18,97

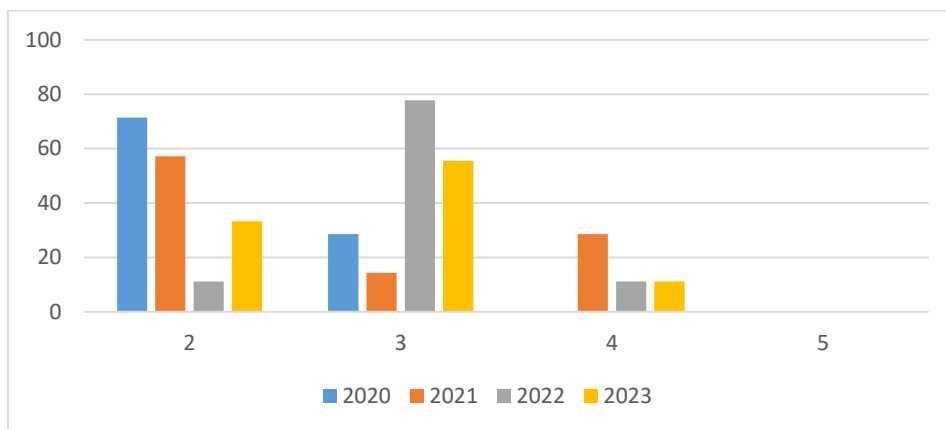
Сравнительная диаграмма результатов  
ЧГ 6 класс за 2021, 2022, 2023



### Результаты ВПР

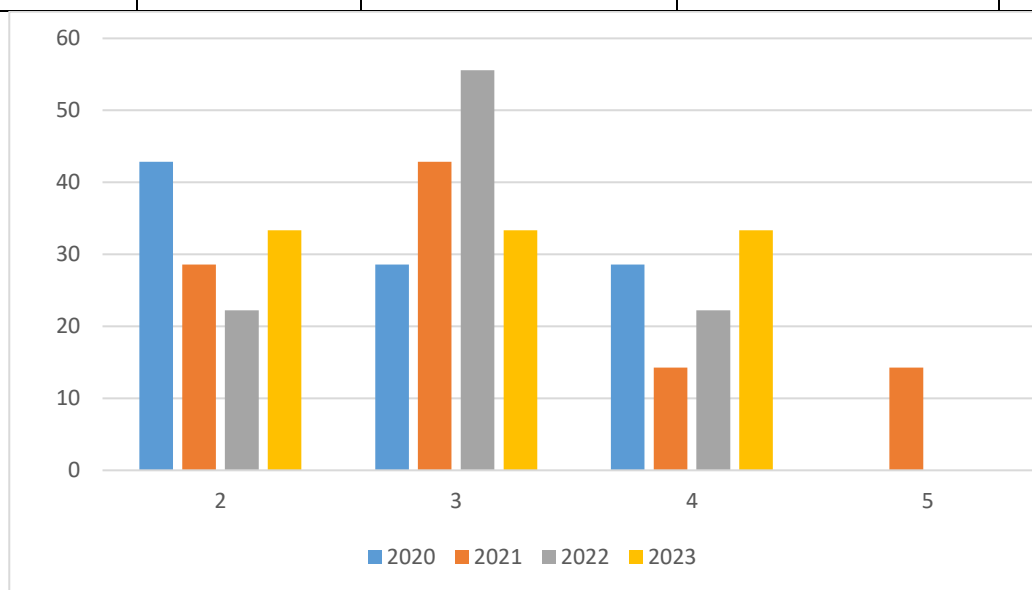
Сравнительные результаты по русскому языку 4 класс/5 класс/6 класс/7класс

отметки	2020	2021	2022	2023
«2»	71,43	57,14	11,11	33,33
«3»	28,57	14,29	77,78	55,56
«4»	0	28,57	11,11	11,11
«5»	0	-	-	-
	Понизили отметку 100% Подтвердили – 0 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили –85,71% Повысили – 0%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%	Понизили отметку 22,22% Подтвердили – 77,78 % Повысили – 0%



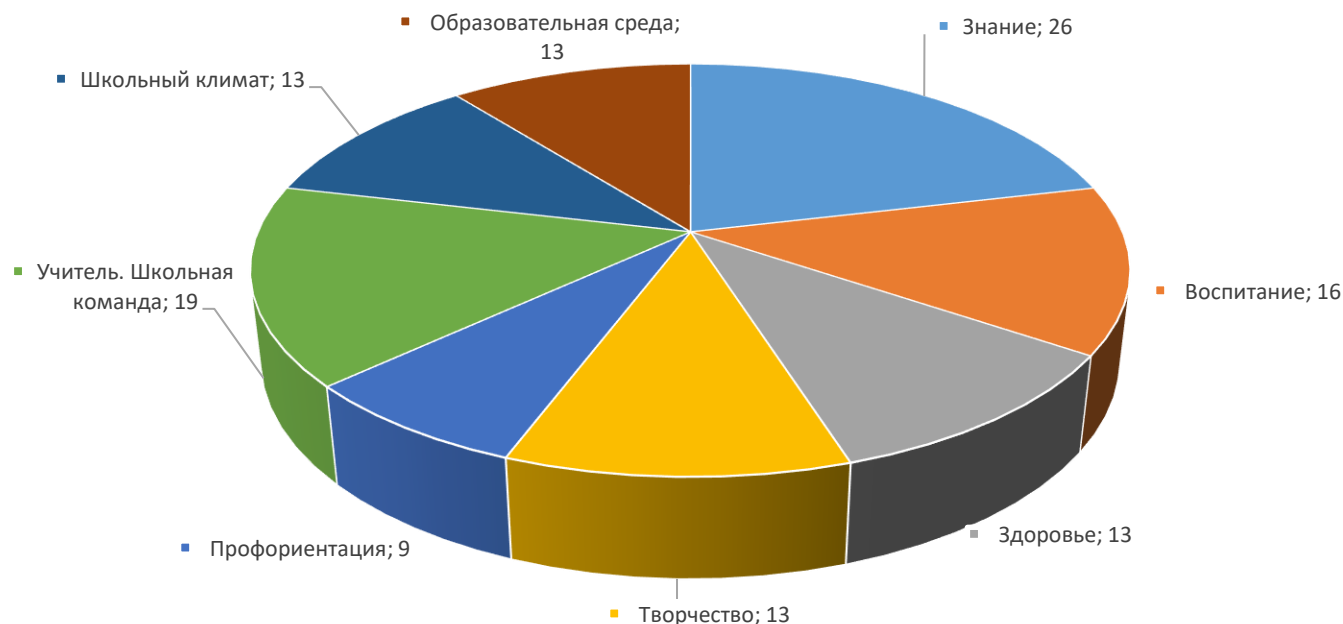
Сравнительные результаты по математике 4 класс/5 класс/6 класс/7 класс

отметки	2020	2021	2022	2023
«2»	42,86	28,57	22,22	33,33
«3»	28,57	42,86	55,56	33,33
«4»	28,57	14,29	22,22	33,33
«5»	0	14,29	0	0
	Понизили отметку 71,43% Подтвердили – 28,57 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили –71,43% Повысили – 14,29%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%	Понизили отметку 22,22% Подтвердили – 77,78 % Повысили – 0%



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками</li> </ul>

							и учебными пособиями в полном объеме.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

							организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>



11	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
1 3	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> </ul>
1 4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> </ul>
1 5	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
1 6	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система</li> </ul>

	на региональных площадках					на региональных площадках.	<p>пробных ознакомительных занятий в Точках роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
1 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• .</li> </ul>
1 8	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
20	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
21	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Осуществление поиска источников</li> </ul>

							дополнительного финансирования.
2 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
2 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации</li> </ul>

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
2 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>
2 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня</li> </ul>

							некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
2 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>
2 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

#### 4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Центра детского творчества, спортивной школы, сельским домом культуры, сельской модельной библиотекой. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 и УО (вариант 1)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Таким образом, соответствие МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – базовый. Результаты: сумма баллов за весь тест – 126.

#### 5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования.	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы). Высокий уровень государственной поддержки образования. Единые подходы в образовании. Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.	Обеспечение повышения качества общего образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Привлечение в малокомплектную сельскую школу

		<p>Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.</p> <p>Поддержка молодых педагогов.</p> <p>Обеспечение единого образовательного пространства.</p> <p>Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.</p>	<p>педагогических кадров по программе «Земский учитель».</p> <p>Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки.</p> <p>Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p> <p>Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.</p> <p>Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</p> <p>Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа».</p> <p>Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>Обеспеченность учебниками, ремонт здания школы.</p>
2	<p>Социально-экономические условия окружающей ОО среды.</p>	<p>Удаленность сельского поселения от районного и городского центров.</p> <p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.</p> <p>Высокий уровень безработицы на селе.</p> <p>Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т. ч.</p>	<p>Село Большие Ключи отдалено на 170 километров от центра (г. Красноярск) и 45 километров от районного (г. Заозерный) центров. Транспортное сообщение: автобус.</p> <p>Отсутствует возможность посещения культурных мероприятий, выездов на профессиональные пробы, экскурсии и другие образовательные мероприятия.</p> <p>Село частично благоустроенное, мало перспективное. На территории села находится сельская модельная библиотека, сельский дом культуры, ФАП, детский сад, магазины.</p> <p>Программа «Пушкинская карта» предоставляет</p>



		<p>«Пушкинская карта»).</p> <p>Статус малокомплектной школы.</p> <p>Отсутствие учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.</p>	<p>возможность бесплатно посетить культурные мероприятия района, края, страны в целом.</p> <p>Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, центром детского творчества и т.д.</p> <p>Реализация профориентационной работы, программа по целевому обучению, трудоустройство выпускников школы.</p> <p>Улучшение материально –технической базы школы.</p>
3	Социокультурное окружение ОО.	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы).</p> <p>Средний уровень образованности населения.</p> <p>Сокращение количества обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>– изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>– отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи);</li> <li>– уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>– трудоспособность и производительность населения;</li> <li>– влияние СМИ (влияние на деятельность школы).</li> </ul> <p>Отсутствие жилья.</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в ОО из-за отсутствия благоустроенного жилья и удаленности села от районного и городского центров.</p> <p>Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения.</p> <p>Наличие на территории, прикрепленной к ОО, неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p> <p>Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов в связи с сокращением количества выпускников на уровне СОО.</p>

4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО.	<p>Развитие инноваций в образовании.          Развитие информационных технологий.          Переход на новые образовательные стандарты.          Повышение требований к качеству образования.          Влияние сети «Интернет» на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования).          Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul>	<p>Повышение уровня информационно-коммуникационного аспекта в образовании.          Повышение уровня качества образования.          Развитие научно-исследовательской деятельности.          Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.          Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.          Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.          Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.          Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.          Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p>
---	--	--	---

Вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить

конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

### 6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарнотематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят методическое объединение начальных классов и предметные.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p> <p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p><b>28 баллов</b></p>	<p>1. Реализовать сетевую форму организации обучения дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>
2	Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет образовательной организации;</li> <li>- педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере</p>	

		воспитания. <b>16 баллов</b>	
3	Здоровье	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Ровесник». В 1- 9 классы реализуется серия спортивных мероприятий совместно с родительской общественностью. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. <b>16 баллов</b>	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. Разработать программу здоровьесбережения. Наладить работу психолого-педагогического сопровождения.
4	Творчество	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям (социальногуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр. <b>13 баллов</b>	Создать школьный музей Организовать «место» предъявления проектных и исследовательских работ обучающихся «Школьная весна»
5	Профориентация	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется программа внеурочной деятельности для 5 класс «Первые шаги в профессию». Для обучающихся 6-9 классов «Мои горизонты» на платформе «Билет в будущее». Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями. <b>9 баллов</b>	Организовать взаимодействие в профессиональными учебными заведениями.
6	Учитель. Школьная команда	В школе работает методическая служба, методические объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают в профессиональных конкурсах. <b>19 баллов</b>	Повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

7	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:          Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.          Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.          Педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p><b>13 баллов</b></p>	Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.          Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p><b>13 баллов</b></p>	Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе. Усовершенствовать системы электронного документооборота.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации	внедрение единого штатного расписания	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров

				коррекционной педагогике
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	рост хронических заболеваний у детей и подростков увеличение стоимости питания
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие Точки роста	сетевое взаимодействие с сельской модельной библиотекой, сельским домом культуры, сетевое взаимодействие с организациями, имеющими Точку роста	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные профессиональные задачи	отсутствие мотивации у обучающихся

Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Не функционирует психолого-педагогическая служба	Наличие узких специалистов	Отсутствие опыта работы по организации психолого-педагогической помощи
Образовательная среда	государственно общественное управление	Недостаточное оснащение оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

### 7. Основные направления развития организации.

*Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.*

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте

федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>).

Школа предусматривает основные направления на совершенствование по всем магистральным направлениям:

Знание: Управление школой на основе сочетания самоуправления и единоначалия.

Воспитание: Единые подходы к организации воспитательных процессов в соответствии с программой воспитания по всем направлениям.

Здоровье: Контроль со стороны родительской общественности за горячим питанием. Просветительская и профилактическая работа по обеспечению ЗОЖ обучающимся.

Творчество: Организация и обеспечение всестороннего развития обучающихся через посещение кружков творческого направления.

Организация и сетевое взаимодействие с ОО района «Точка Роста».

Профориентация: Сетевое взаимодействие в профессиональными образовательными организациями.

Учитель. Школьная команда: Работа программы «Наставничество». Методическая помощь педагогам прибывших в ОО. Повышение уровня участия в профессиональных конкурсах.

Школьный климат: Работа психолого-педагогической службы.

Образовательная среда: обеспечение общедоступным образованием всех участников образовательного процесса в соответствии с ФОП.

### **8. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

Обеспечению глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» является малокомплектной, удалена от районного центра на 45 км. В селе отсутствуют учреждения дополнительного образования, спортивные школы, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.



Основные ориентиры развития МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

**Миссией** школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

#### **Цель Программы развития школы:**

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

#### **Основные задачи Программы развития школы:**

##### **Подпрограмма «Современная школа - современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)**

Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, качественную реализацию ФОП через совершенствование материально-технических условий.

Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.

Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.

Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования

##### **Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)**

Создать условия для формирования и развития проектно-исследовательских навыков, умений в реализации детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.

##### **Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)**

Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся (программа здоровьесбережения).

Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике

табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

**Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)**

Обеспечить функционирование школьных творческих объединений.

Создать школьный музей.

Создать школьную атрибутику (эмблема, флаг).

**Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)**

Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».

Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.

Принимать участие в организации Точка роста, сотрудничая с другими образовательными учреждениями, имеющими ТР на базе своей организации.

**Подпрограмма «Поддержка учительства» (Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»)**

Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совершенствовать механизмы наставничества.

**Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)**

Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.

Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

**Подпрограмма «Доступное образование» (Ключевое условие «Образовательная среда»)**

Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

**Ресурсное обеспечение программы развития**

Кадровые, финансирование (Субвенция Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района), материально-технические ресурсы. Нормативно-правовая документация (локальные акты ОО).

**1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

**1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, качественную реализацию ФОП через совершенствование материально-технических условий. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования 100% Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования 100% Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

**2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	Создать условия для формирования и развития проектно-исследовательских навыков, умений в реализации детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	Обеспечить 100% участие в реализации проекта «Движение первых». Общешкольное мероприятие для представление результатов проектно-исследовательских работ «Школьная весна» Школьная символика создана
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

	Наличие места предъявления результатов проектно-исследовательской деятельности «Школьная весна». Школа имеет школьную символику.
--	--

### 3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений. Создать школьный музей.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Вовлечение более 50 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.

### 4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Задачи	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров. Принимать участие в организации Точка роста, сотрудничая с другими образовательными учреждениями
Срок реализации	2024-2028г.г.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</li> <li>2. Организовать участие обучающихся в онлайн-пробах профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>3. Расширить спектр курсов внеурочной деятельности по профориентации.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах, расширяется круг представлений о профессиях, учебный профессиональных заведениях.

**5. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<p>Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся (программа здоровьесбережения).</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	Продолжить работу школьного спортивного клуба «Факел», увеличение участников ГТО.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана программа здоровьесбережения.</li> <li>2. Участие обучающихся в ГТО 70%</li> <li>3. Создан кабинет для учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> </ol>

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».**

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
------	---

Задачи	Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> </ol>

**7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».**

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Антибуллинг-программа.</li> <li>3. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>3. Наличие уголка психологической разгрузки.</li> </ol>
----------------------	--

**8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».**

Ответственные за реализацию проекта – директор, завхоз школы.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Срок реализации	2024-2028г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокоскоростной интернет.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>

Управление МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьное методическое объединение (1 объединение);
- Совет родителей;
- ученическое самоуправление.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

### 10. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, качественную реализацию ФОП через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных</p>	2024-2028	<p>Совершенствование пакета нормативных документов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного общего образования.</p>	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	Внутренняя и внешняя оценка



				условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для формирования и развития проектно-исследовательских навыков, умений в реализации детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Школа имеет школьную символику.	2024-2028	Реализация Единой программы воспитания.  Создание школьной символики	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	100% участие в реализации Движение первых  Организация общешкольного мероприятия «Школьная весна»  Школьная символика	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся (программа здоровьесбережения).  Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.  Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.  Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу	2024-2028	Создание единой программы по здоровьесбережению.  Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).  Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры	Продолжить работу школьного спортивного клуба.  Увеличение участников ГТО.  Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Внутренняя и внешняя оценка

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	жизни.  Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.  Создан кабинет для учителя-логопеда, учителя-дефектолога.		Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.  Проведение акции «Здоровая нация».				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений.  Создать школьный музей.	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Сетевое взаимодействие	2024-2028	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	«Я и профессия»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проктория».  Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и	Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах, расширяется круг представлений о профессиях, учебный профессиональных заведениях.	2024-2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.  Заключение договоров с социальными партнерами.  Участие школьников в профессиональных	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители, социальные	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).  Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов	Внутренняя и внешняя оценка

			«Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.  Принимать участие в организации Точка роста, сотрудничая с другими образовательными учреждениями			пробах через сетевое взаимодействие.  Экскурсии в ФАП, в сельскую модельную библиотеку, в сельскую администрацию, отделение почтовой связи, детский сад.		ные партнеры	«Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	
6	Учитель . Школьная команда	«Поддержка учителя»	Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  Совершенствовать механизмы наставничества.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.  Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.  Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества	2024-2028	Выявление профессиональных дефицитов.  Работа школьного методического объединения педагогических работников.  Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников.  Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, руководитель ШМО, классные руководители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Внутренняя и внешняя оценка

				<p>образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>						
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	<p>Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>	2024-2028	<p>Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон.</p> <p>Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».</p> <p>Разработка и реализация «Антибуллинговой программы».</p> <p>Проведение общешкольных</p>	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Реализуется антибуллинговая программа.</p> <p>Наличие уголка психологической службы.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

						мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.				
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»..</p>	2024-2028	<p>Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.</p> <p>Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.</p>	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, руководитель ШМО	Высокоскоростной интернет.  Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

## 11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, Сельским домом культуры, сельской модельной библиотекой.

## 12. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Положение об Совете родителей МБОУ «Большеключинская ООШ № 4». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.	ЛА ОО приведены в соответствие	Рабочая группа, администрация
	Методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа НОО и ООО, ААОП соответствующая требованиям обновленных ФОП. 2. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям.	1. Положение по ВСОКО. Модель инклюзивного образования. 2. Программа здоровьесбережения.	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; – заместитель директора по ВР;

		<p>3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</p> <p>4. Положение о формах получения образования.</p> <p>5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>8. Положение о языке образования.</p> <p>9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>10. Положение об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>11. Положение об использовании устройств мобильной связи.</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».</p>	<p>3. План работы по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Антибуллинг-овая программа.</p>	- педагог-психолог.
	Программно-методическое обеспечение	<p>Положение о работе Педагогического совета МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».</p> <p>Программа по наставничеству.</p>	Программа по наставничеству на 2024-2026г.г.	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– заместитель директора по УВР, ВР;</li> <li>– педагог-психолог.</li> </ul>
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь здания – 1082 м2, 2-х этажное здание - 1;</li> <li>– пришкольный участок: спортивная площадка; футбольное поле и турники, беговая дорожка;</li> <li>– учебные кабинеты – 10;</li> <li>– учительская – 1;</li> </ul>	<p>1. Столовая школы требует капитального ремонта (находится в аварийном состоянии – обеденный зал, пищеблок, складские помещения)</p>	<p>Проведение дополнительной экспертизы по обследованию технического состояния здания школы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал-1;</li> <li>– спортивная раздевалка – 2;</li> <li>– библиотека – 1;</li> <li>– кабинет директора – 1;</li> <li>– столовая – 1;</li> <li>– кабинет завхоза – 1;</li> <li>– пищеблок – 1;</li> <li>– коридоры корпусов школы;</li> <li>– туалетные комнаты – 8;</li> <li>– складские помещения – 3.</li> </ul>	<p>2. Текущий ремонт помещений.</p> <p>3. Учебное оборудование (обновление) по необходимости.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>
Оснащенность компьютерной техникой	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер – 8;</li> <li>– ноутбук – 17;</li> <li>– МФУ-принтер – 6;</li> <li>– принтер – 1;</li> <li>– мультимедийный проектор – 11;</li> <li>– интерактивная доска – 2;</li> <li>– ламинатор – 1.</li> </ul>	Мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.		
Оснащение спортивного зала	<p>Мяч баскетбольный – 10  Мяч волейбольный – 10  Мяч теннисный малый – 3  Теннисный стол – 1  Козел гимнастический- 1  Конь гимнастический – 1  Маты – 10  Скакалки – 10  Стойка для прыжков в длину – 1  Шест для прыжков в длину – 1  Баскетбольные кольца – 2  Волейбольная сетка – 1  Стойки старт/финиш – 1.  Лыжи беговые – 20 пар  Ботинки лыжные – 20 пар  Палочки лыжные – 20 пар.</p>	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).		
Библиотечный фонд	<p>Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 1509.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебники – 1179;</li> <li>– учебные пособия, справочники – 165;</li> <li>– художественная литература – 165;</li> </ul>			



		– справочники – 9.		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет.	1. 2024-2025 учебный год: требуется учитель английского языка, математики. 2. 2027-2028 учебный год: требуется учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Да	Старение кадров	Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	4 (23,5%)	ИОМ	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	9 (52,9 %)	ИОМ	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	13 (82,3 %)	ИОМ	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со среднеспециальным образованием	4 (17,6 %)	ИОМ	Индивидуальная работа с педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	Нет	ИОМ	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	повышения квалификации			
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	2 организации.	Договор о сетевом взаимодействии	Социальные партнеры, профессионально-учебные партнеры.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	Школьный сайт. Группы в социальных сетях.	Квалифицированные кадры	Курсы повышения квалификации

### 13. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить реализацию инклюзивного образования (обеспечение учебниками и учебными пособиями, МТО)</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение достаточного уровня реализации требований ФОП, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Условия для получения доступного качественного образования созданы до величины 100%</p> <p>Улучшена система ВСОКО до 100%</p> <p>Обеспечена система методического сопровождения до 70%</p> <p>Обеспечены правовые и организационные условия инклюзивного образования до 50%</p>
<p>Создать условия для формирования и развития проектно-исследовательских навыков, умений в реализации детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Разработать программу по здоровьесбережению.</p>	<p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых» и т.д.</p> <p>Функционирование детских общественных организаций «Движение первых», «Орлята России».</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>	<p>Реализуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уровне ООО – 100%</p> <p>Вовлеченность обучающихся в деятельность проекта РДДМ «Движение первых» 100% «Орлята России» - 100%</p> <p>Организована работа по обеспечению здорового образа жизни – 100% Разработана программа по здоровьесбережению.</p> <p>Организована работа с родителями по совместному решению проблем личностного развития детей – 100%</p>

<p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>		
<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий позволит сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличить долю мероприятий спортивной направленности, консультаций родителей (законных представителей) по организации здорового питания, обеспечению здоровья детей.</p>	<p>Используются технологии здоровьесбережения в образовательном процессе – 100%</p> <p>Сформировано ценностное отношение к ЗОЖ. 100%</p> <p>Увеличена доля участников ГТО до 70%</p> <p>Привлечены к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ до 100%</p>
<p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой</p>	<p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 50 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p> <p>Организация и функционирование школьного музея</p>	<p>Работают школьные творческие объединения по 5 направлениям – 100%</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ – 2 организации (сельский дом культуры, Новосолянская школа искусств)</p> <p>Увеличена доля привлеченных к участию в конкурсах творческой направленности до 50%</p>

<p>направленности.</p> <p>Создать школьный музей</p> <p>Создать школьную атрибутику (эмблема, флаг)</p> <p>Создать школьно-патриотический клуб «Юнармия»</p>	<p>Создание школьной атрибутики: эмблемы, флага, гимн будет способствовать не только воспитанию гражданской позиции обучающихся, но и их личную инициативность в развитии школьного уклада.</p> <p>Продолжить работу по функционированию школьного патриотического клуба «Юнармия», привлекая обучающихся к организации деятельности (мероприятий различной направленности, развивающий ценностное патриотическое отношение к родине).</p>	<p>Школьный музей организован и функционирует – 100%</p> <p>Создана школьная атрибутика – 100%</p> <p>Увеличить долю участников в школьном патриотическом клубе до 40%.</p>
<p>Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p>	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Использовать ресурсы Точки роста для развития интереса к профессиональной деятельности</p>	<p>Участие в профориентационных уроках «Проектория» (5-9 класс) – 100% «Билет в будущее» (6-9 классы) – 100%</p> <p>Участвуют в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее» - 20% (8-9 класс)</p> <p>Участвуем в реализации мероприятий с привлечением ресурсов Точки роста – 100%</p>
<p>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Продолжить работу по программе «Наставничество» Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Сформирована система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – 100%</p> <p>100% педагогов повышают квалификацию 1 раз в три года.</p> <p>Организована и функционирует программа «Наставничество» - 100% для результативной работы в условиях требования Федеральных образовательных стандартов.</p>

Совершенствовать механизмы наставничества.		
Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.  Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Улучшение психологической службы через создание комнаты для психологической разгрузки  Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.  Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся.	Организована и функционирует программа по психолого-педагогической поддержке обучающихся – 100%  Созданы условия для психологической разгрузки - 100%  Имеются кабинеты для учителя-логопеда, учителя- дефектолога – 100%
Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.  Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.  Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.	Созданы условия для использования безопасной цифровой образовательной среды – 100%  Созданы условия для обеспечения дистанционного взаимодействия в образовательном процессе (для различных форм) – 70%

### 14. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта сформирована для основных дефицитов, которые обозначены по результатам самодиагностики в соответствии с ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпрограмма «Современная школа - современный учитель»</b>						
<b>Задача 1: обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, качественную реализацию ФОП через совершенствование материально-технических условий.</b>						
Создать УМК соответствующий федеральному перечню учебников	Январь-март 2025-2029г.г.	Январь-март 2025-2029г.г.	УМК (учебники) соответствуют ФПУ	УМК утвержден руководителем ОО	Библиотекарь Иванова Н.А.	Библиотекарь Иванова Н.А., заместитель директора по УВР Терешкова А.М.
Сформировать ЭОР в соответствии с федеральным перечнем ЭОР	Январь-апрель 2025-2028	Январь-апрель 2025-2028	ЭОР соответствует федеральному перечню ФЭОР	ЭОР имеется, утвержден	Библиотекарь Иванова Н.А.	Библиотекарь Иванова Н.А., заместитель директора по УВР Терешкова А.М.
Анализ МТО по учебным предметам	Ноябрь-декабрь 2024-2028г.г.	Ноябрь-декабрь 2024-2028г.г.	Проведен анализ соответствия МТО в соответствии с ФОП	Справка по обеспечению МТО учебных предметов. Утверждено оснащение МТО образовательного процесса	Заместитель директора по УВР Терещкова А.М., завхоз школы Демакова Л.В.	Заместитель директора по УВР Терещкова А.М., завхоз школы Демакова Л.В.
Запланировать финансирование для обновления МТО учебных предметов	Декабрь 2024-2028г.г.	Декабрь 2024-2028г.г.	Запланировано финансирование на обновление МТО	Бюджет	Директор школы Сафонова О.Н.	Директор школы Сафонова О.Н.
Приобретение учебного оборудования, мебели	В течение 2026-2028	В течение 2026-2028	Приобретение	Бюджет	Директор школы Сафонова О.Н.	Директор школы Сафонова О.Н.
<b>Задача 2: совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</b>						
Анализ плана ВСОКО, систематизирование функций ВСОКО	Январь - март 2025	Январь - март 2025	Анализ плана ВСОКО выполнен, определены системные функции	Справка	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.,	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., заместитель

			ВСОКО		заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	директора по ВР Видеман Л.В.
Разработать план функционирования ВСОКО с учетом анализа и определения системных функций.	Апрель-июнь 2025	Апрель – июнь 2025	План ВСОКО	Приказ об утверждении плана ВСОКО	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.
<b>Задача 3: совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</b>						
Анализ модели инклюзивного образования	Январь – февраль 2025	Январь – февраль 2025	Анализ модели инклюзивного образования выполнен	справка	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., педагог-психолог Шабаева А.А., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., педагог-психолог Шабаева А.А., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.
Внесение коррективов в модель инклюзивного образования	Март-апрель 2025	Март-апрель 2025	Приказ о внесении изменений в модель инклюзивного образования	приказ	Директор Сафонова О.Н. Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., педагог-психолог Шабаева А.А., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	Директор Сафонова О.Н. Заместитель директора по УВР Терешкова А.М., педагог-психолог Шабаева А.А., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.
Обеспечить оснащение УМК и учебного оборудования для инклюзивного образования, запланировать бюджет.	Ноябрь-декабрь 2025-2026г.г.	Ноябрь-декабрь 2025-2026г.г.	Формирование бюджета	Бюджет сформирован	Директор Сафонова О.Н.	Директор Сафонова О.Н.
<b>Задача 4: развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</b>						
Анализ состояния реализации дополнительных	Январь-февраль 2025	Январь – февраль 2025	Изучение реализации дополнительных	Оформлены договоры сетевых	Директор Сафонова О.Н.	Директор Сафонова О.Н.



общеразвивающих программ			общеразвивающих программ по направлениям, поиск и оформление договорных отношений с организациями, реализующими ДОП	отношений		
<b>Задача 5: обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</b>						
Анализ кадрового состава, курсовая подготовка.	Январь – май 2025 – 2028г.г.	Январь – май 2025 – 2028г.г.	Изучение кадрового потенциала по уровню специального образования, прохождения курсовой подготовки	Справка	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.
Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов.	Июнь – август 2025 – 2028г.г.	Июнь – август 2025 – 2028г.г.	Составлен план повышения квалификации на каждый год.	Справка по итогам анализа повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.
<b>Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».</b>						
<b>Задача 1: создать условия для формирования и развития проектно-исследовательских навыков, умений в реализации детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</b>						
Анализ плана воспитательной работы по направлениям, обеспечивающих развитие проектных и исследовательских навыков обучающихся.	Январь – март 2025	Январь – март 2025	Определены мероприятия воспитательной работы, которые формируют и развивают навыки проектно-исследовательской деятельности.	Справка	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В., Терешкова А.М.	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В., Терешкова А.М.
Организация и проведение мероприятия для представления проектных и исследовательских работ	Апрель 2025-2028г.г.	Апрель 2025-2028г.г.	Организовано мероприятие «Школьная весна»	Отчет о проведении	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В.,

обучающихся «Школьная весна»					Видеман Л.В., Терешкова А.М.	Терешкова А.М.
<b>Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик»</b>						
<b>Задача 1: разработать программу по здоровьесбережению.</b>						
Анализ использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Февраль – апрель 2025	Февраль – апрель 2025	Определены здоровьесберегающие мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья	Справка	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В., Терешкова А.М.	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В., Терешкова А.М.
Разработать программу здоровьесбережения	Май – август 2025	Май – август 2025	Разработана программ здоровьесбережения	Программа	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В., Терешкова А.М., педагог-психолог Шабеева А.А., учителя физической культуры Кравченко И.Н., Ивашкин В.Ю.	Заместитель директора по ВР, УВР Видеман Л.В., Терешкова А.М., педагог-психолог Шабеева А.А., учителя физической культуры Кравченко И.Н., Ивашкин В.Ю.
<b>Задача 2: привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</b>						
Анализ физического развития обучающихся и подготовка к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».	Апрель – май 2025 – 2028г.г	Апрель – май 2025 – 2028г.г	Изучение фактического развития физических качеств обучающихся. Планирование мероприятий просветительской направленности	Справка	Учителя физической культуры Кравченко И.Н., Ивашкин В.Ю.	Учителя физической культуры Кравченко И.Н., Ивашкин В.Ю.
<b>Задача 3: формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</b>						
Мероприятия	Январь – май 2025 –	Январь – май 2025	Определение плана	План мероприятий по	Социальный	Социальный педагог

просветительской направленности по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ среди обучающихся	2028г.г.	– 2028г.г.	мероприятий	профилактике	педагог Шабаева А.А.	Шабаева А.А.
<b>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</b>						
<b>Задача 1: обеспечить функционирование школьных творческих объединений</b>						
Анализ возможностей ОО по обеспечению функционирования школьных творческих объединений в 5 направлениях	Апрель – май 2025	Апрель – май 2025	Определение возможностей обеспечить увеличение функционирования творческих объединений до 5	Возможные направления определены	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 2: создать школьный музей</b>						
Организация школьного музея	Июнь – январь 2026-2028г.г.	Июнь – январь 2026 – 2028г.г	Создан школьный музей	Школьный музей функционирует	Заместитель директора по ВР Видеман Л.В., педагоги школы	Заместитель директора по ВР Видеман Л.В., педагоги школы
<b>Задача 3: создать школьную атрибутику (эмблема, флаг, гимн)</b>						
Разработать проекты школьной атрибутики	Сентябрь – ноябрь 2025	Сентябрь – ноябрь 2025	Проекты разработаны	Школьная атрибутика создана	Заместитель директора по ВР Видеман Л.В. Классные руководители	Заместитель директора по ВР Видеман Л.В. Классные руководители
Создать школьно-патриотический клуб «Юнармия»	Август – сентябрь 2025 – 2027г.г	Август – сентябрь 2025 – 2027г.г	Школьный патриотический клуб «Юнармия»	Работает школьно-патриотический клуб «Юнармия»	Руководитель клуба Коханькова О.В.	Руководитель клуба Коханькова О.В.
<b>Подпрограмма «Я и профессии»</b>						
<b>Задача 1: провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</b>						
Участие в профориентационных уроках	Сентябрь – май 2025 – 2029г.г.	Сентябрь – май 2025 – 2029г.г.	Уроки по профориентации на платформе проекта «Билет в будущее»,	Проведены уроки по профориентации	Учитель навигатор Кравченко И.Н.	Учитель навигатор Кравченко И.Н.

			Проектория»			
<b>Задача 2: организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</b>						
Мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся: встречи с работниками сельского хозяйства; «Каждый труд в почете»; «Моя профессия»	Январь – март 2025 – 2028г.г.	Январь – март 2025 – 2028г.г.	Проведение мероприятий	Проведены профориентационные мероприятия	Заместитель директора по ВР, УВР – Терешкова А.М., Видеман Л.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР, УВР – Терешкова А.М., Видеман Л.В., классные руководители
Профессиональная проба на базе профессиональных учебных заведений.	Ноябрь – апрель 2025 – 2028г.г.	Ноябрь – апрель 2025 – 2028г.г.	Посещение профессиональных организаций для проведения профпробы.	Профпробы	Куратор проекта «Билет в будущее» Кравченко И.Н.	Куратор проекта «Билет в будущее» Кравченко И.Н.
<b>Задача 3: принимать участие в организации Точка роста, сотрудничая с другими образовательными учреждениями, имеющими ТР на базе своей организации.</b>						
Составление плана работы по взаимодействию с образовательной организацией Точка роста	Ноябрь 2025 – 2028г.г.	Ноябрь 2025 – 2028г.г.	План взаимодействия	План	Заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	Заместитель директора по ВР Видеман Л.В.
<b>Подпрограмма ««Поддержка учительства»</b>						
<b>Задача 1: совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</b>						
Анализ непрерывного повышения профессионального мастерства педработников	Январь-март 2025 – 2028г.г.	Январь-март 2025 – 2028г.г.	Периодичность участия в профессиональных конкурсах	Положение о стимулирующих выплатах с целью поощрения за участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Директор Сафонова О.Н., заместитель директора по УВР Терешкова А.М., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	Директор Сафонова О.Н., заместитель директора по УВР Терешкова А.М., заместитель директора по ВР Видеман Л.В.
<b>Задача 2: совершенствовать механизмы наставничества.</b>						
План работы по наставничеству, определение наставнических пар	Январь – 2025	Январь – март 2025 – 2028г.г.	Определение наставнических пар и периоды работы наставников	Индивидуальные планы по наставничеству	Куратор наставничества Терешкова А.М.	Куратор наставничества Терешкова А.М.

<b>Подпрограмма «Комфортная среда»</b>							
<b>Задача 1: создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.</b>							
Анализ условий использования безопасной цифровой образовательной среды. Выявление дефицитов.	Март – август 2025	Март – август 2025	Условия определены	Справка	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М. Заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М. Заместитель директора по ВР Видеман Л.В.	
<b>Задача 2: Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</b>							
Анализ уровня подготовки кадров, обладающих компетенциями в сфере современных технологий цифровой образовательной среды	Июнь – август 2025	Июнь – август 2025	Уровень подготовки определен	План обучения и повышения квалификации по компетентностям в сфере современных технологий цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	
<b>Подпрограмма «Доступное образование»</b>							
<b>Задача 1: создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</b>							
Анализ условий для использования безопасной цифровой среды.	Январь 2025	Январь 2025	Условия использования	Справка	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	
Анализ подготовки педагогических кадров, обладающих актуальными компетентностями в сфере современных технологий.	Февраль 2025	Февраль 2025	Уровень подготовки	Справка	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	
Планирование курсовой подготовки по повышению квалификации в сфере современных технологий	Март – апрель 2025	Март – апрель 2025	Планирование	План	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	Заместитель директора по УВР Терешкова А.М.	