

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор: \_\_\_\_\_ /Ж. С. Тетерина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года  
Приказ № 01-05-\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа**

**«ПРОФИЛАКТИКА буллинга, кибербуллинга, агрессии,  
жестокости обращения среди обучающихся»**

с. Большие Ключи, 2023

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

#### Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины – жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

#### Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

#### Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

##### Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.

5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желаящие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

#### Союзники буллии:

1. боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. дорожащие своими отношениями с лидерами
4. поддающиеся сильному влиянию.
5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
6. Безинициативные
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. дети жестоких родителей
9. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

#### Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. Из неблагополучных семей
10. С комплексами неполноценностей
11. Неверящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

#### Особенности поведения жертв буллинга (Тэд Файнберг доктор психологии США)

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным.
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

## Паспорт программы

<b>Основания для создания программы</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
<b>Цель создания программы</b>	профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.
<b>Задачи программы</b>	1)Расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций 2) оптимизация межличностных отношений в классе, в школе 3)обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека 4)профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. 5)взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. 6) сотрудничество со всеми субъектами профилактики
<b>Целевая аудитория</b>	Обучающиеся 1-9 классов, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а также свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.  Факторы, влияющие на достижение результатов программы: 1. Посещение занятий 2. создание условий недопущения буллинга 3. умение найти выход из трудных жизненных ситуаций 4. социальные факторы

**План мероприятий, направленных на по профилактику буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Пристальное наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также наличием детей-изгоев, белых ворон. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.
4	Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним (речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв).	Постоянно	Классные руководители
5	Посещение семей «группы риска», семьи в СОП	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители.
6	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних с эмоционально-неустойчивым типом поведения несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.
<b>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>			
7	-Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.) (2-9 классы). -Диагностирование обучающихся «группы риска». -Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу) -Выявление уровня сплочённости класса (по запросу). -Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу).	Сентябрь-май	Педагог-психолог

8	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде для обучающихся 1-9 классов.	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу для обучающихся 1-9 классов.	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» для обучающихся 5-9 классов.	Октябрь-май	Социальный педагог, классные руководители
11	Организация и проведение встреч обучающихся 7-9 классов с представителями КДНиЗП, Отдела МВД.	Сентябрь-май	Социальный педагог
12	Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга: - «Безопасный Интернет» (1-2 классы); - внеклассное мероприятие «Интернет и мое здоровье» (3-4 классы); - конкурс плакатов «Безопасность школьников в сети Интернет» (5-6 классы); - «Правила безопасности в сети Интернет» (7-8-9 классы).	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Рекомендации по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся 6-9 классов.	сентябрь	Педагог-психолог
14	Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «Травли NET» (5-9 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого).	Март-апрель	Заместитель директора по ВР
15	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения).	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
16	Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (1-9 классы) «Что такое «буллинг?», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-9 классы).	Сентябрь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Просмотр видеоролика «Агрессия и агрессор» (5-9 классы).	Январь-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

18	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>			
19	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с обучающимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
20	Онлайн-конференция «Остановить травлю могут только взрослые».	февраль	Учителя-предметники, классные руководители