

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 15.04.2024г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Сафонова О.Н.

Согласовано  
Совет родителей  
Протокол № 7  
от 15.04.2024г.  
Председатель  
Бурнаева И.К.  
\_\_\_\_\_

«Утверждено»  
директор МБОУ  
«Большеключинская ООШ № 4»  
\_\_\_\_\_ Ж.С. Тетерина  
Приказ № 01-05-70/2  
от 16.04.2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организацией.....	4
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4 Система и качество подготовки.....	14
1.5 Востребованность выпускников.....	24
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
1.7 Оценка кадрового обеспечения.....	25
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения.....	26
1.9 Оценка материально-технической базы.....	28
2. Анализ показателей деятельности школы.....	29

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки от 14.12.2017г. № 1218).

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»)
Руководитель	Тетерина Жанна Сергеевна
Адрес организации	663960, Красноярский край, Рыбинский район, с. Большие ключи, ул. Красновых, д 77
Адрес филиала	663960, Красноярский край, Рыбинский район, пер. 40 лет Победы, д. 2
Телефон	8 (391)65-68-2-25 тел филиала: 8(391)65-68-2-16
Электронный адрес	bbkk4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского района
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 10.03.2015г. № 7887-л, серия 24Л01 № 0001040
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015г. № 4091, серия 24А01 № 0000015
Устав	Постановление администрации Рыбинского района Красноярского края от 08.10.2019г. № 568-п

Школа расположена в отдаленном месте рабочей зоны района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах. Которые располагаются по всей территории села.

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4». В соответствии с целями и задачами программы развития ОУ, деятельность МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» была ориентирована на обеспечение качественного и доступного образования. Основной акцент был сделан на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями к образованию через:

- введение федеральных государственных стандартов;
- организацию мониторинга результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечение качества математического и естественно-научного образования;
- организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие кадрового потенциала отрасли;
- деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;

- обеспечение выполнения требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
  - продолжение работы по созданию условий для качественного образования.
- Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

## 1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработка образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методического совета.</li> </ul> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Большеключинская ООШ № 4». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Образовательной организации в качественно новое состояние.

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Основными образовательными программами по уровням образования с изменениями НОО, ООО, АООП, АОП; годовой календарный учебный график; расписание уроков.
- Образовательная деятельность в дошкольном учреждении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Адаптированная образовательная программа	12

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 85 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Детский сад посещают 18 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая подгруппа – 2 ребенка;
- вторая младшая подгруппа – 1 ребенок
- средняя подгруппа – 6 детей;
- старшая подгруппа – 4 ребенка;

– подготовительная к школе подгруппа – 5 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	11%	14	73%	3	16%	18	85%
Качество освоения образовательных областей	3	16%	14	73%	2	11%	18	85%

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОП начального общего образования, ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и ФГОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993, МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» разработала и утвердила дорожную карту, перехода к требованиям Школы Минпросвещения. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОП НОО и ООС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» приступила к реализации ФГОП НОО и ООС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован и проведен обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с легкой умственной отсталостью – 12 (14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление волонтеров по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, оказание помощи семьям участников СВО и др.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в районных соревнованиях «Кросс Нации», запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с школьной медсестрой. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальныетематические консультации.
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемыадаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизнишколы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

## **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 8 чел.). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

*Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:*

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

#### 1.4 Система и качество подготовки

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец текущего года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	63/18	66/17	70/18	74/12
	- начальная школа	29/2	29/1	31	31
	- основная школа	37/19	39/17	39/18	43/12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	5	4	-
	- начальная школа	2	2	0	-
	- основная школа	6	3	4	-
3	Не получили аттестат	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-

Проведенная статистика показывает, что в школе имеются обучающиеся оставшиеся на повторное обучение, в основном это дети из малоимущих семей, приемных семей, но сохраняется положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стабильно растет количество обучающихся Школы за счет прибытия детей в приемные семьи.

Обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в школе обучается на конец отчетного периода – 12 человек.

В 6 классе – 1 чел., в 8 классе – 7 чел., в 9 классе – 4 чел.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классах обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООПОО), обучающиеся 8-9 классов обучаются по адаптированной образовательной программе (интеллектуальными нарушениями), обучение ведется по 1 варианту для детей с легкой умственной отсталостью на основании заключению ТПМПК.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы учебных предметов рабочие программы по учебным предметам для 1 и 5 класса разработаны в конструкторе рабочих программ 100%, остальные рабочие программы разработаны в соответствии с положением о рабочих программах, рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям утверждены приказом от 30.08.2022г. № 01-05-142 и № 01-05-139 от 05.08.22. № 01-05-139.

В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе являются мониторинговые исследования, позволяющие оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

Основные направления качества образования:

- разработка регламента и нормативно-правовой базы ОУ оценки системы качества;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся с I по IV класс по русскому языку, математике, окружающему миру, техника чтения с I по IV класс, в V классе по русскому языку, математике; математике VII классе, физике в VIII классе, IX классов по русскому языку, математике;
- разработка собственных матриц для аналитической обработки результатов (поэлементный анализ, причинно-следственный анализ) после проведения контрольных работ;
- подготовка и проведение итогового собеседования в IX классе как допуск к ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов по математике, русскому языку обучающихся IX класса в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- проведение независимой аттестации КДР по читательской грамотности обучающихся, групповой проект IV, VI класса – КДР читательская грамотность, V класса школы - ВПР, в VII классе - ВПР; в 8 классе КДР по естественно-научной и математической грамотности;
- мониторинг качества образовательной подготовки на основе результатов государственной итоговой аттестации учащихся IX класса.

**Выводы:** использовать на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. На каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся. Учителям-предметникам использовать на уроках задания для формирования читательской грамотности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям в 2022/2023 учебном году.

Если сравнивать результаты освоения начального общего образования с результатами предыдущих лет, то можно увидеть не значительное повышение показателя успеваемости. В целом результат стабилен. При этом 2 обучающиеся оставлены на повторное обучение на основании заявления родителей (законных представителей).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям в 2022/2023 учебном году.

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважаемые	Не уважаемые	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	7	0	0	7	6	0	0	0	0	1	85,71	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	6	1	0	7	0	1	2	4	0	0	100,00	42,86	52,00	3	7	16	26	0	0
3	3	8	0	0	8	0	0	4	4	0	0	100,00	50,00	49,00	15	5	21	41	0	1
4	4	9	0	0	9	0	0	6	3	0	0	100,00	66,67	54,00	0	10	5	15	0	1
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>96,42</b>	<b>54,17</b>	<b>51,75</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
6	5	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	14	65	58	137	0	0
7	6	9	0	0	9	0	0	1	7	1	0	88,89	11,11	35,33	202	58	35	295	0	2
8	7	9	0	0	9	0	0	1	6	2	0	77,78	11,11	33,33	135	93	351	579	0	0
9	8	8	0	0	8	0	0	1	5	2	0	75,00	12,50	33,25	65	27	48	140	0	1
10	9	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	122	64	92	278	0	0
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>87,18</b>	<b>20,51</b>	<b>37,85</b>	<b>538</b>	<b>307</b>	<b>584</b>	<b>1429</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО по 00</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>91,93</b>	<b>33,33</b>	<b>43,14</b>	<b>556</b>	<b>329</b>	<b>626</b>	<b>1511</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

Если сравнивать результаты обучающихся. Освоивших программу основного общего образования, то можно сказать что результат чуть выше в сравнении с 2022 годом, в 2023 году показатель качества составил 21,05%.

### Результаты сдачи ОГЭ

В 2023 году обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык и математика, предметы по выбору – биология, обществознание. Для учеников 9 класса с января месяца были организованы групповые и индивидуальные консультации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

### Анализ ОГЭ (первичный оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык	7	7	100	4	24	-	4	3	-	7	100	4	57,1
Математика	7	7	100	3	14	-	3	3	1	6	85,7	-	-
Обществознание	7	7	100	3	19	-	-	6	1	6	85,7	-	-
Биология	7	7	100	4	25	-	4	3	-	7	100	4	57,1

### Анализ ОГЭ (повторный оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%

Русский язык	7	7	100	4	24	-	4	3	-	7	100	4	57,1
Математика	7	7	100	3	14	-	4	3	-	7	100	4	57,1
Обществознание	7	7	100	3	19	-	1	6	-	7	100	1	14,3
Биология	7	7	100	4	25	-	4	3	-	7	100	4	57,1

Качество образования в основной школе пока нельзя назвать стабильным. По обязательным предметам результативность достигается путем тренажера. Следовательно, необходимо на уровне школы развернуть специальную аналитическую деятельность по выработке стратегии работы с универсальными учебными действиями, выполняющими на целостное восприятие базовых учебных предметов и развитию метапредметных компетентностей. Педагогам школы, которые готовят учащихся к экзаменам, необходимо для качественной подготовки к ГИА пройти курсовую подготовку по соответствующей теме. Также проводить анализ заданий экзаменационных работ в сравнении с предыдущим годом.

**Общие выводы, вытекающие из анализа данных:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, без нарушений.
2. Качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.
3. Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с недостаточной сформированностью у выпускников умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.



	<u>Кол. выпускников</u>	<u>Допущено</u>	<u>Выпущены с аттестатом</u>	<u>Выпущены со справкой</u>
9 класс	4	4	4	---
экстернат	-	-	-	---

### **Анализ результатов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.**

**Цель проведения промежуточной аттестации:** соответствие оценивания знаний обучающихся с четвертными оценками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», во исполнение приказа МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» от 29.04.2021 № 01-05-60 «Об организации образовательной деятельности», в целях определения уровня освоения учащимися 1-9 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4», была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком, с 17.04.2023 по 19.05.2023г.г.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. КИМы были рассмотрены и согласованы на методическом совете. Итоги промежуточной аттестации:

#### **Вывод:**

Проведённая промежуточная аттестация с 1-4 и классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности предметных результатов у обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных знаний. Успеваемость в по итогам работы, составляет 95,05%, качество – 66,28%, неуспеваемость 4,11, средний балл – 4,1.

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 9 классах, можно сделать вывод, что не все обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических задач.

Анализируя табличные данные по математике, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математических знаний. Качество знаний по математике в среднем Средний балл 3,3. Вместе с тем опасение вызывают отдельные обучающиеся 6, 7,8 классов, в которых низкое качество знаний и для таких обучающихся будет проводиться повторная промежуточная аттестация в установленные сроки.

Все педагоги по предметам подготовили анализ проведенных контрольных работ промежуточной аттестации.

**Аналитическая справка по результатам КДР, ВПР.  
Проведение КДР по ЧГ в 6 классе**

**Пояснения к результатам диагностической работы  
по читательской грамотности для 6 класса в 2022-2023 учебном году**

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

**2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

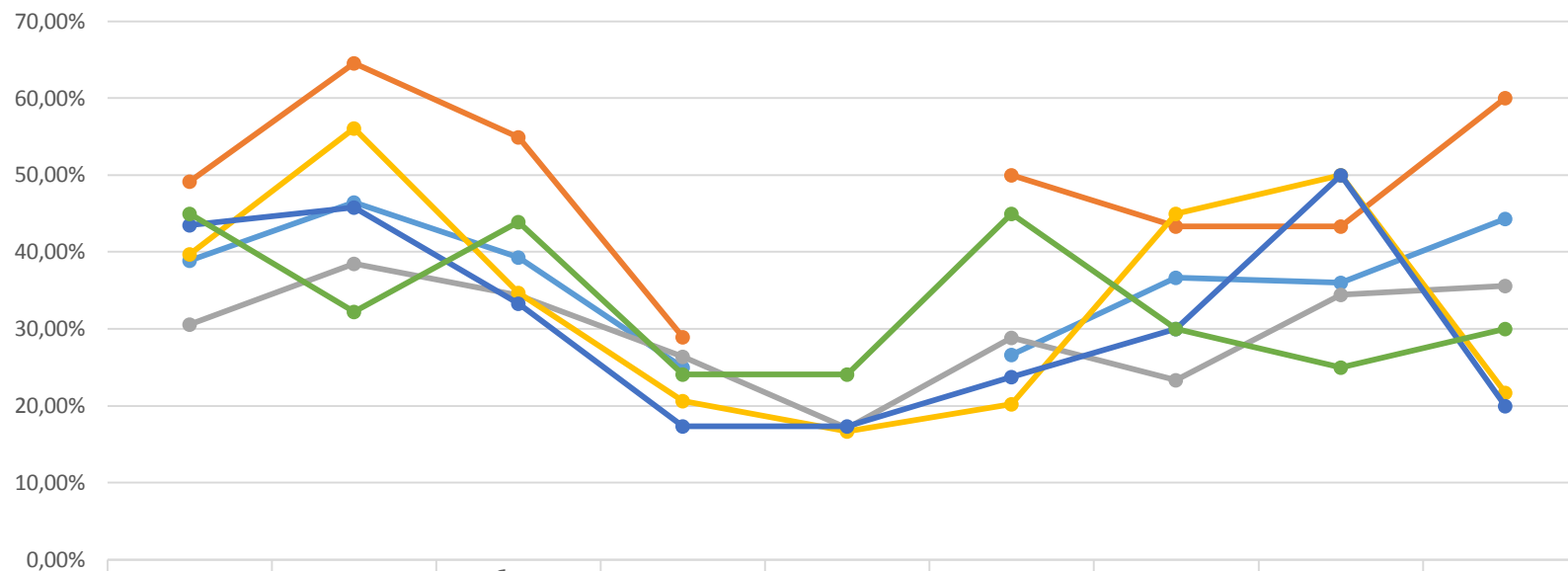
Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась

Далее представлен сравнительный анализ результатов ЧГ за три года  
**Сравнительные результаты по читательской грамотности ККР 4 класс/6 класс**

**Результаты по читательской грамотности КДР 6 класс**

	<b>2018</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>	
	<b>6 класс</b>		<b>6 класс</b>		<b>6 класс</b>		<b>6 класс</b>		<b>6 класс</b>		<b>6 класс</b>	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
Вся работа, общий балл	<b>35,83</b>	48,42	<b>49,17</b>	46,12	<b>30,56</b>	41,64	<b>39,67</b>		<b>43,50</b>	56,69	45,00	54,85
Общее понимание и ориентация в тексте	<b>53,28</b>	67,77	<b>64,52</b>	59,07	<b>38,46</b>	58,71	<b>56,06</b>	55,73	<b>45,83</b>	50,12	32,22	56,01
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>31,55</b>	46,85	<b>54,90</b>	49,57	<b>34,34</b>	44,76	<b>34,67</b>	31,63	<b>33,33</b>	40,43	43,89	43,17
Использование информации из текста для различных целей	<b>25,64</b>	33,16	<b>28,95</b>	30,93	<b>26,36</b>	30,20	<b>20,63</b>	21,61	<b>17,31</b>	31,04	24,07	33,80
Русский язык	<b>26,67</b>	39,85	<b>50</b>	44,01	<b>28,89</b>	49,21	<b>20,00</b>	38,74	<b>23,75</b>	37,14	45	49,52
Математика	<b>36,67</b>	49,14	<b>43,33</b>	45,87	<b>23,33</b>	41,99	<b>45,00</b>	36,30	<b>30,00</b>	38,21	30	38,68
Естествознание	<b>36,00</b>	45,01	<b>43,33</b>	47,42	<b>34,44</b>	36,95	<b>50,00</b>	42,97	<b>50,00</b>	44,63	25	43,92
Общественные науки (история)	<b>44,35</b>	60,42	<b>60</b>	47,19	<b>35,56</b>	38,41	<b>21,67</b>	34,20	<b>20,00</b>	38,30	30	42,58
Достигли базового уровня (включая повышенный)	<b>50</b>	81,92	<b>66,67</b>	70,79	<b>33,33</b>	72,78	<b>50,00</b>	58,43	<b>12,50</b>	29,64	16,67	42,13
Достигли повышенного уровня	<b>0</b>	18,78	<b>33,33</b>	17,35	<b>0</b>	12,71	<b>0</b>	7,09	<b>0</b>	9,95	0	8,73
Недостаточный уровень	<b>0</b>	1,71	<b>0</b>	4,46	<b>11,11</b>	8,44	<b>0</b>	11,49	<b>25,00</b>	11,54	33,33	18,97
Пониженный	<b>50</b>	16,37	<b>33,33</b>	24,74	<b>55,56</b>	18,79	<b>50,00</b>	30,08	<b>62,50</b>	48,87	50	30,17
Базовый	<b>50</b>	63,14	<b>33,33</b>	53,44	<b>33,33</b>	60,07	<b>50,00</b>	51,34	<b>12,50</b>	29,64	16,67	42,13
Повышенный	<b>0</b>	18,78	<b>33,33</b>	17,35	<b>0</b>	12,71	<b>0</b>	7,09	<b>0</b>	9,95	0	8,73

Сравнительная диаграмма результатов  
ЧГ 6 класс за 2018,2019, 2020, 2021, 2022, 2023



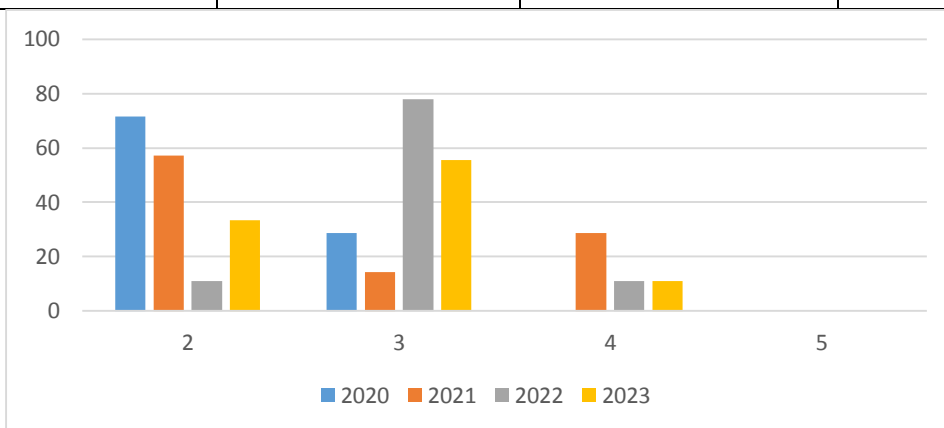
	вся общая работа	общее понимание и ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	осмысление и оценка содержания и формы текста	русский язык	математика	естествознание	общественные науки (история)
—●— 2018 6кл	38,89%	46,43%	39,29%	25%		26,67%	36,67%	36,00%	44,35%
—●— 2019 6кл	49,17%	64,52%	54,90%	28,95%		50,00%	43,33%	43,33%	60,00%
—●— 2020 6кл	30,56%	38,46%	34,34%	26,36%	17,07%	28,89%	23,33%	34,44%	35,56%
—●— 2021 6кл	39,67%	56,06%	34,67%	20,63%	16,67%	20,20%	45,00%	50,00%	21,67%
—●— 2022 6кл	44%	46%	33,33%	17,31%	17,31%	23,75%	30%	50%	20%
—●— 2023 6кл	45,00%	32,22%	43,89%	24,07%	24,07%	45%	30%	25%	30%

—●— 2018 6кл    —●— 2019 6кл    —●— 2020 6кл    —●— 2021 6кл    —●— 2022 6кл    —●— 2023 6кл

## Результаты ВПР

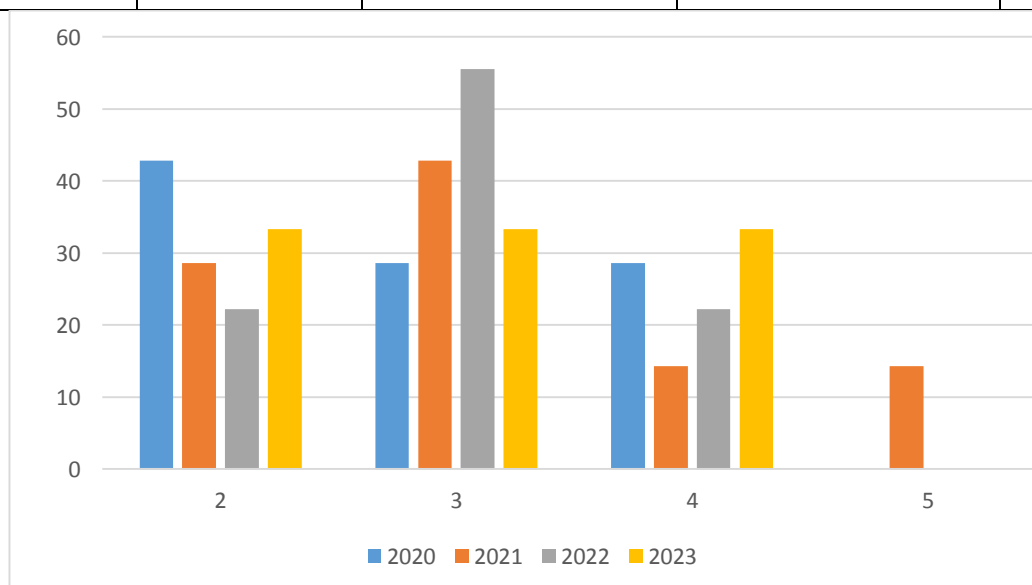
### Сравнительные результаты по русскому языку 4 класс/5 класс/6 класс/7класс

отметки	2020	2021	2022	2023
«2»	71,43	57,14	11,11	33,33
«3»	28,57	14,29	77,78	55,56
«4»	0	28,57	11,11	11,11
«5»	0	-	-	-
	Понизили отметку <b>100%</b> Подтвердили – <b>0 %</b> Повысили – <b>0%</b>	Понизили отметку <b>14,29%</b> Подтвердили – <b>85,71%</b> Повысили – <b>0%</b>	Понизили отметку <b>33,33%</b> Подтвердили – <b>66,67 %</b> Повысили – <b>0%</b>	Понизили отметку <b>22,22%</b> Подтвердили – <b>77,78 %</b> Повысили – <b>0%</b>



### Сравнительные результаты по математике 4 класс/5 класс/6 класс/7 класс

отметки	2020	2021	2022	2023
«2»	42,86	28,57	22,22	33,33
«3»	28,57	42,86	55,56	33,33
«4»	28,57	14,29	22,22	33,33
«5»	0	14,29	0	0
	Понизили отметку <b>71,43%</b> Подтвердили – <b>28,57 %</b> Повысили – <b>0%</b>	Понизили отметку <b>14,29%</b> Подтвердили – <b>71,43%</b> Повысили – <b>14,29%</b>	Понизили отметку <b>33,33%</b> Подтвердили – <b>66,67 %</b> Повысили – <b>0%</b>	Понизили отметку <b>22,22%</b> Подтвердили – <b>77,78 %</b> Повысили – <b>0%</b>



## 1.5 Востребованность выпускников

Всего выпускников			ССУЗ			Общеобразовательная школа (10 класс)			Не работают/ не учатся		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9	4	7	9	4	5	2	2	2	----	----	----



В 2023 году увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации района, это связано с тем, что дети выбирают обучение исходя из своих потребностей. Все выпускники осознанно выбрали профиль обучения в средние специальные учебные заведения. Отсутствуют выпускники, которые не работают и не учатся.

## 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в Школе уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, уровень сформированности личностных результатов также средний. Для отслеживания уровня сформированности УУД используется педагогами диагностический инструментарий, который представлен в программе мониторинга по формированию УУД обучающихся для начальной и основной школы.

План внутренней системы оценки качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования Образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель: анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся; сравнительный анализ успеваемости классов по годам; вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Система оценки качества образования носит системный характер. Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает: Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

В 2022 году Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Театральное инсценирование», «Солнышко»); □
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Фитнес»);
- социально-гуманитарное («Школьная газета»);
- туристско-краеведческое («Карабин»);
- 

В 2023 году Школа включается в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года реализуется работа объединения дополнительного образования «Театральная студия».

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- фитнес – 3 группы;
- ТИР – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 87 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч», «Веселые старты», школьный этап, Первенство по волейболу среди девушек 8-9-х классов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольном образовании в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средние показатели готовности к школьному обучению.

Воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

В период с 14.11.2023 по 18.11.2023 проводилось анкетирование 19 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85 процентов.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.





### 1.7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работает 18 педагогов, из них 2 внешних совместителя, 5 внутренних совместителя, это педагоги занимающие руководящие должности и должности узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), воспитатель. Педагоги имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел (18,75%), первую квалификационную категорию – 7 чел (43,75%), соответствие занимаемой должности - 1 чел. (6,25%), без категории (прибывшие, которые не отработали 2 года) – 4 чел (25%).



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии, в соответствии потребностями Школы и проблемами действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяется качеством подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа бывших выпускников Школы, так в педагогических учебных заведениях обучается 3 чел. (выпускники прошлых лет);

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагога (участие в педагогических чтениях муниципального уровня).

Кроме этого, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, как очно, так и дистанционно (один раз в три года).

Педагоги Школы принимают участие в районных методических объединениях, семинарах, педагогических чтениях, тематических педагогических советах, на которых представляют свои наработки, делятся своими идеями, новыми приемами работы.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1

взрослого:

– воспитанник/педагоги – 19/2;

– воспитанники/все сотрудники – 19/10.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 работника Детского сада, из них 2 педагога.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 2 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 0 педагогов (0 %);

среднее профессиональное образование – 2 педагога (100 %),

Квалификационные категории:

высшая – 0 человек (0 %);

первая - 0 человек (0 %).

### **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения.**

Учебное обеспечение составляет 100%. Имеется библиотека, читальный зал, достаточный фонд художественной литературы и печатных изданий.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	60	60
Литературное чтение	168	168
Иностранный язык	15	15
Математика	96	96
Окружающий мир (человек, природа, общество)	22	22
Музыка	32	32
ИЗО	134	134
Технология	134	134
Физическая культура	12	12

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	47	47
Литература	130	130
Иностранный язык	25	25
Математика	42	42
Информатика и ИКТ	53	53
История	31	31
Обществознание (включая экономику и право)	17	17
География	40	40
Биология	45	45
Природоведение	8	8
Физика	15	15
Химия	18	18
Изобразительное искусство	10	10
Музыка	10	10
Физическая культура	5	5
Технология	24	24
Черчение	17	17
Основы безопасности жизнедеятельности	14	14

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Технология	8	8
Физическая культура	4	4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Физика	45	45
Химия	44	44
Технология	135	135
Биология	67	67
География	70	70
Информатика и ИКТ	49	49
Физическая культура	5	5

В Детском саду **библиотека** является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной подгруппы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Образовательной организации.

### 1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе были учтены требования при планировании бюджета. В школе 100% обеспеченность школьной мебелью.

В течение учебного года были приобретены: ноутбук – 1 шт., системный блок – 1 шт., МФV-Ruotra-1120 – 1 шт., ученическая мебель для кабинета информатика (столы, стулья) – 6 кмпл., кухонная посуда для столовой при приготовление пищи, кухонные столы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, кабинет психолога, социального педагога, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, лаборантская физики и химии, актовый зал. В спортивном зале имеются тренажёры. Однако составляет проблему материального обеспечения уроки физической культуры в разделе лыжной подготовки (не достаточно лыжных ботинок).

В Школе функционирует столовая на 46 посадочных мест, для детей организуется горячее питание.

В дворе Школы располагается спортивная волейбольная площадка, беговая дорожка, территория с препятствиями и турниками, территория для прыжков в длину.

На территории Школы имеются асфальтированные дорожки, цветники.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет-2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую и познавательную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт группы, класса, коридоров и физкультурного зала.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и продолжит образовательную деятельность по ФОП НОО, ООО, АОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В здании филиала дошкольного образования имеются несоответствия требованиям действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Здание дошкольного учреждения требует капитального ремонта.

## 2. Анализ показателей деятельности школы

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/22,98 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 49 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/72 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/68%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 27%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61%
1.18.1	Высшая	3 человека/16%
1.18.2	Первая	9 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.19.1	До 5 лет	3 человек/18,75%
1.19.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/18,75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров/ноутбуков в расчете на одного учащегося	12/ 12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	3433 единиц

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	658.5 кв. м

**Анализ показателей деятельности детского сада  
Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		18 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2(100%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	<b>2(100%)</b>
до 5 лет		2 (100%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	<b>2(100%)</b>
до 30 лет		1 (100%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	3 (30%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел.	2/19
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165
Наличие в детском саду:	да/нет	



физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да