

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 5
от 13.04.2023г.
Председатель
_____ Сафонова О.Н.

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 2
от 13.04.2023г.
Председатель
Бурнаева И.К.

«Утверждено»
директор МБОУ
«Большеключинская ООШ № 4»
_____ Ж.С. Тетерина
Приказ № 01-05-71
от 14.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организацией.....	4
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4 Система и качество подготовки.....	14
1.5 Востребованность выпускников.....	24
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
1.7 Оценка кадрового обеспечения.....	25
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения.....	26
1.9 Оценка материально-технической базы.....	28
2. Анализ показателей деятельности школы.....	29

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки от 14.12.2017г. № 1218).

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»)
Руководитель	Тетерина Жанна Сергеевна
Адрес организации	663960, Красноярский край, Рыбинский район, с. Большие ключи, ул. Красновых, д 77
Адрес филиала	663960, Красноярский край, Рыбинский район, пер. 40 лет Победы, д. 2
Телефон	8 (391)65-68-2-25 тел филиала: 8(391)65-68-2-16
Электронный адрес	bbkk4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского района
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 10.03.2015г. № 7887-л, серия 24Л01 № 0001040
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015г. № 4091, серия 24А01 № 0000015
Устав	Постановление администрации Рыбинского района Красноярского края от 08.10.2019г. № 568-п

Школа расположена в отдаленном месте рабочей зоны района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах. Которые располагаются по всей территории села.

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4». В соответствии с целями и задачами программы развития ОУ, деятельность МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» была ориентирована на обеспечение качественного и доступного образования. Основной акцент был сделан на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями к образованию через:

- введение федеральных государственных стандартов;
- организацию мониторинга результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечение качества математического и естественно-научного образования;

- организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие кадрового потенциала отрасли;
- деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение выполнения требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
- продолжение работы по созданию условий для качественного образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического совета. <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации по

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Большеключинская ООШ № 4». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Образовательной организации в качественно новое состояние.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования (ООП НОО Приказ №01-05-142 от 30.08.2022г., № 01-05-8 от 21.01.2021г.; ООП ООО Приказ № 01-05-142 от 30.08.2022г., Приказ № 01-05-8 от 27.01.2021г. с изменениями от 01.08.2022г. № 01-05-134/3, то 28.09.2022г. № 01-05-194/1; АООП (интеллектуальные нарушения) Приказ № 01-05-9 от 27.01.2021г., АООП (интеллектуальные нарушения) приказ № 01-05-9 от 27.01.2021г.; включая учебные планы приказ № 01-05-142 от 30.08.2022г., Приказ № 01-05-134/3 от 01.08.2022г.; годовой календарный учебный график приказ № 01-05-134/5 и № 01-05-134/5/1 от 01.08.2022г.; расписание уроков.
- Образовательная деятельность в дошкольном учреждении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). С 1 сентября 2022г. на основании заявления родителей в 1 и 5 классе началось обучение в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	33
Адаптированная образовательная программа	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Детский сад посещают 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- – младшая подгруппа – 2 ребенка;
 - - вторая младшая подгруппа – 3 ребенка
 - – средняя подгруппа – 4 детей;
 - – старшая подгруппа – 4 ребенка;
 - – подготовительная к школе подгруппа – 6 детей.
 - Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.
- Формы
- проведения диагностики:
 - – диагностические занятия (по каждому разделу программы);
 - – диагностические срезы;
 - – наблюдения, итоговые занятия.

- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2	11%	14	73%	3	16%	19	85%
Качество освоения образовательных областей	3	16%	14	73%	2	11%	19	85%

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован и проведен обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с легкой умственной отсталостью – 18 (20%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Большеключинская ООШ №4» разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО". Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МБОУ «Большеключинская ООШ№4».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеключинская основной общеобразовательной школы (В дальнейшем МБОУ «Большеключинская ООШ№4») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

МБОУ «Большеключинская ООШ№4» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры села, сельской администрацией с. Большие Ключи, музеем с. Большие Ключи, КДН и ПДН ОВД Рыбинского района. Принимаем активное участие в волонтерском движении молодежи.

В школе функционируют отряды волонтеров, юнармейский отряд.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) ,№Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школа- территория здоровья».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Большеключинская ООШ№4» организуется в рамках программы воспитания «Мы россияне». Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основной целью программы является определение места и роли воспитания учащихся.

Цель: воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота,гражданина своей Родины.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ивановой Н.А. (5 класс), Нахаевой А.М. (8 класс), Видеман Л.В. (9С класс), Кравченко И.Н. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги, Совет старшеклассников 5-9 классов, и выбранные представители от каждого класса по 2 человека, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Возглавляет Совет обучающихся Президент УС, учащаяся 8 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистое село».

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	1	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	7	9	4
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Выработка стратегии воспитательной работы в 2022 году проводилась на основании анализа состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	13	68%
Неполная с матерью	2	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	2	11%
Два ребенка	10	52%
Три ребенка и более	3	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Акции и проекты: «Новый год у ворот», «Неделя безопасности дорожного движения», Акция, посвященная 7 апреля - Дню здоровья «Детский сад «Голубок» – территория здоровья!». Конкурсы: «Готовность группы к учебному году», «Наша Армия родная...», «Мама, мамочка, мамуля!», «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», «Оформление участков к лету».

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

1.4 Система и качество подготовки

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец текущего года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	73/21	63/18	66/17	69/18
	- начальная школа	32/5	29/2	29/1	30
	- основная школа	38/6	37/19	39/17	39/18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	8	5	-
	- начальная школа	4	2	2	-
	- основная школа		6	3	-
3	Не получили аттестат	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-

Проведенная статистика показывает, что в школе имеются обучающиеся оставшиеся на повторное обучение, в основном это дети из малоимущих семей, приемных семей, но сохраняется положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стабильно растет количество обучающихся Школы за счет прибытия детей в приемные семьи.

Обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в школе обучается на конец отчетного периода – 18 человек.

В 5 классе – 1 чел., в 7 классе – 7 чел., в 8 классе – 4 чел., в 9 классе – 6 чел.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классах обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООПОО), обучающиеся 8-9 классов обучаются по адаптированной образовательной программе (интеллектуальными нарушениями), обучение ведется по 1 варианту для детей с легкой умственной отсталостью на основании заключения ТПМПК.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы учебных предметов рабочие программы по учебным предметам для 1 и 5 класса разработаны в конструкторе рабочих программ 100%, остальные рабочие программы разработаны в соответствии с положением о рабочих программах, рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям утверждены приказом от 30.08.2022г. № 01-05-142 и № 01-05-139 от 05.08.22. № 01-05-139.

В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе являются мониторинговые исследования, позволяющие оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

Основные направления качества образования:

- разработка регламента и нормативно-правовой базы ОУ оценки системы качества;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся с I по IV класс по русскому языку, математике, окружающему миру, техника чтения с I по IV класс, в V классе по русскому языку, математике; математике VII классе, физике в VIII классе, IX классов по русскому языку, математике;
- разработка собственных матриц для аналитической обработки результатов (поэлементный анализ, причинно-следственный анализ) после проведения контрольных работ;
- подготовка и проведение итогового собеседования в IX классе как допуск к ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов по математике, русскому языку обучающихся IX класса в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- проведение независимой аттестации КДР по читательской грамотности обучающихся, групповой проект IV, VI класса – КДР читательская грамотность, V класса школы - ВПР, в VII классе - ВПР; в 8 классе КДР по естественно-научной и математической грамотности;
- мониторинг качества образовательной подготовки на основе результатов государственной итоговой аттестации учащихся IX класса.

Одним из показателей оценки качества образования в Школе является промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана, включая дополнительное образование и внеурочную деятельность. В 2021 году в ситуации пандемии промежуточная аттестация проводилась с 18 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В связи с этим проведённая промежуточная аттестация с 1-4 и 5-8 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности предметных результатов у обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных знаний. Успеваемость по итогам работы, составляет 100%, качество – 61,06%, средний балл – 3,7, неуспевающих – 28%.

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 8 классах, можно сделать вывод, что обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических задач.

Анализируя табличные данные по математике, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности знаний обучающихся. Вместе с тем опасение вызывают отдельные обучающиеся 1, 3, 5, 6, 7, 8 классов, в которых низкое качество знаний и для таких обучающихся проводятся индивидуальные консультации, отработка умений на уроках.

Все педагоги по предметам подготовили анализ проведенных контрольных работ промежуточной аттестации.

Выводы: использовать на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. На каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся. Учителям-предметникам использовать на уроках задания для формирования читательской грамотности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям в 2022 учебном году.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Повторный год	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%						
1	7	6	85,71	-	-	-	-	1	14,28	-	-	-	-	1	14,28
2	7	7	100	5	71,43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	10	9	90	6	60	-	-	1	10	-	-	-	-	1	10
4	5	5	100	2	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	29	27	93,10	13	56,52	-	-	2	6,89	-	-	-	-	2	24,28

Если сравнивать результаты освоения начального общего образования с результатами предыдущих лет, то можно увидеть не значительное повышение показателя успеваемости. В целом результат стабилен. При этом 2 обучающиеся оставлены на повторное обучение на основании заявления родителей (законных представителей).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям в 2022 учебном году.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Повторный год	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%						
5	10	9	90	4	40	-	-	1	10	-	-	-	-	1	10
6	7	7	100	2	28,57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	10	8	80	1	10	-	-	2	20	-	-	-	-	2	20
8	7	7	100	1	14,29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	4	4	100	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	67	64	92,11	8	21,05	-	-	3	4,47	-	-	-	-	3	4,47

Если сравнивать результаты обучающихся. Освоивших программу основного общего образования, то можно сказать что результат чуть выше в сравнении с 2021 годом, в 2022 году показатель качества составил 21,05%.

Результаты сдачи ОГЭ

В 2022 году обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык и математика, предметы по выбору – биология, обществознание. Для учеников 9 класса с января месяца были организованы групповые и индивидуальные

консультации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

	<u>Кол. выпускников</u>	<u>Допущено</u>	<u>Выпущены с аттестатом</u>	<u>Выпущены со справкой</u>
9 класс	4	4	4	---
экстернат	-	-	-	---

**Аналитическая справка по результатам КДР, ВПР.
Проведение КДР по ЧГ в 6 классе**

**Пояснения к результатам диагностической работы
по читательской грамотности для 6 класса в 2022-2023 учебном году**

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

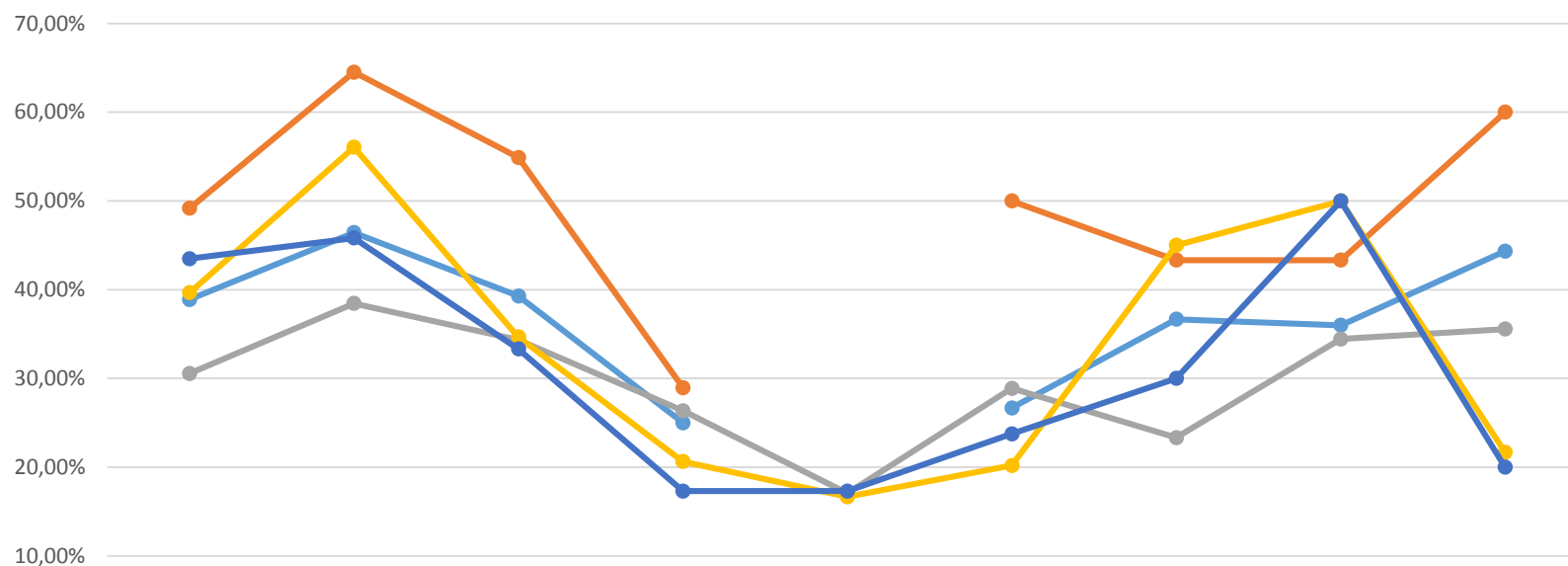
Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась

Далее представлен сравнительный анализ результатов ЧГ за три года
Сравнительные результаты по читательской грамотности ККР 4 класс/6 класс

Результаты по читательской грамотности КДР 6 класс

	2018 6 класс		2019 6 класс		2020 6 класс		2021 6 класс		2022 6 класс	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
Вся работа, общий балл	35,83	48,42	49,17	46,12	30,56	41,64	39,67		43,50	56,69
Общее понимание и ориентация в тексте	53,28	67,77	64,52	59,07	38,46	58,71	56,06	55,73	45,83	50,12
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	31,55	46,85	54,90	49,57	34,34	44,76	34,67	31,63	33,33	40,43
Использование информации из текста для различных целей	25,64	33,16	28,95	30,93	26,36	30,20	20,63	21,61	17,31	31,04
Русский язык	26,67	39,85	50	44,01	28,89	49,21	20,00	38,74	23,75	37,14
Математика	36,67	49,14	43,33	45,87	23,33	41,99	45,00	36,30	30,00	38,21
Естествознание	36,00	45,01	43,33	47,42	34,44	36,95	50,00	42,97	50,00	44,63
Общественные науки (история)	44,35	60,42	60	47,19	35,56	38,41	21,67	34,20	20,00	38,30
Достигли базового уровня (включая повышенный)	50	81,92	66,67	70,79	33,33	72,78	50,00	58,43	12,50	29,64
Достигли повышенного уровня	0	18,78	33,33	17,35	0	12,71	0	7,09	0	9,95
Недостаточный уровень	0	1,71	0	4,46	11,11	8,44	0	11,49	25,00	11,54
Пониженный	50	16,37	33,33	24,74	55,56	18,79	50,00	30,08	62,50	48,87
Базовый	50	63,14	33,33	53,44	33,33	60,07	50,00	51,34	12,50	29,64
Повышенный	0	18,78	33,33	17,35	0	12,71	0	7,09	0	9,95

Сравнительная диаграмма результатов ЧГ 6 класс за 2018,2019, 2020, 2021



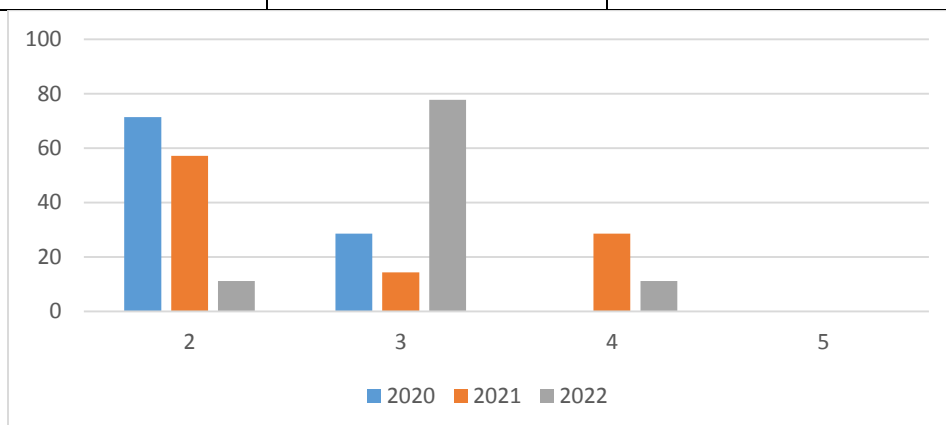
	вся общая работа	общее понимание и ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	осмысление и оценка содержания и формы текста	русский язык	математика	естествознание	общественные науки (история)
—●— 2018 6кл	38,89%	46,43%	39,29%	25%		26,67%	36,67%	36,00%	44,35%
—●— 2019 6кл	49,17%	64,52%	54,90%	28,95%		50,00%	43,33%	43,33%	60,00%
—●— 2020 6кл	30,56%	38,46%	34,34%	26,36%	17,07%	28,89%	23,33%	34,44%	35,56%
—●— 2021 6кл	39,67%	56,06%	34,67%	20,63%	16,67%	20,20%	45,00%	50,00%	21,67%
—●— 2022 6кл	44%	46%	33,33%	17,31%	17,31%	23,75%	30%	50%	20%

—●— 2018 6кл —●— 2019 6кл —●— 2020 6кл —●— 2021 6кл —●— 2022 6кл

Результаты ВПР

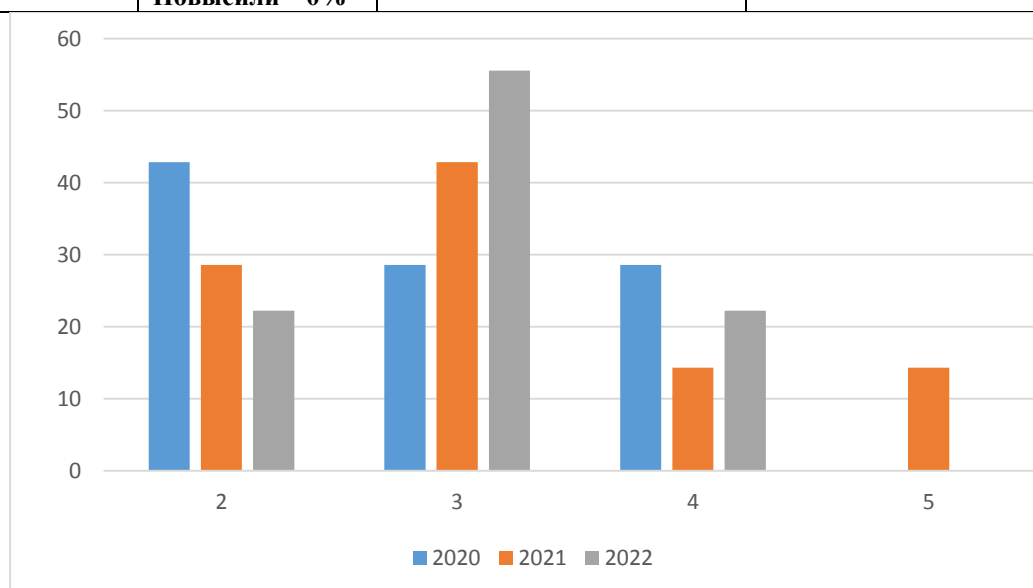
Сравнительные результаты по русскому языку 4 класс/5 класс/6 класс

отметки	2020	2021	2022
«2»	71,43	57,14	11,11
«3»	28,57	14,29	77,78
«4»	0	28,57	11,11
«5»	0	-	-
	Понизили отметку 100% Подтвердили – 0 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили –85,71% Повысили – 0%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%



Сравнительные результаты по математике 4 класс/5 класс/6 класс

отметки	2020	2021	2022
«2»	42,86	28,57	22,22
«3»	28,57	42,86	55,56
«4»	28,57	14,29	22,22
«5»	0	14,29	0
	Понизили отметку 71,43% Подтвердили – 28,57 % Повысили – 0%	Понизили отметку 14,29% Подтвердили –71,43% Повысили – 14,29%	Понизили отметку 33,33% Подтвердили – 66,67 % Повысили – 0%



1.5 Востребованность выпускников

Всего выпускников			ССУЗ			Общеобразовательная школа (10 класс)			Не работают/ не учатся		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
9	9	4	9	7	3	2	2	1	----	----	----



В 2021 году увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации района, это связано с тем, что дети выбирают обучение исходя из своих потребностей. Все выпускники осознанно выбрали профиль обучения в средние специальные учебные заведения. Отсутствуют выпускники, которые не работают и не учатся.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в Школе уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, уровень сформированности личностных результатов также средний. Для отслеживания уровня сформированности УУД используется педагогами диагностический инструментарий, который представлен в программе мониторинга по формированию УУД обучающихся для начальной и основной школы.

План внутренней системы оценки качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования Образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель: анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся; сравнительный анализ успеваемости классов по годам; вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Система оценки качества образования носит системный характер. Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает: Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

В 2022 году Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральное инсценирование», «Солнышко»); □
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Фитнес»);

- социально-гуманитарное («Школьная газета»);
- туристско-краеведческое («Карабин»);

В 2023 году Школа включается в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года планируется организация объединения дополнительного образования «Театральная студия».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- фитнес – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 87 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	26 человек, обучающиеся 2, 3, 4 класса
3	Первенство по волейболу среди девушек 8-9-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–9-х классов, 18 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольном образовании в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

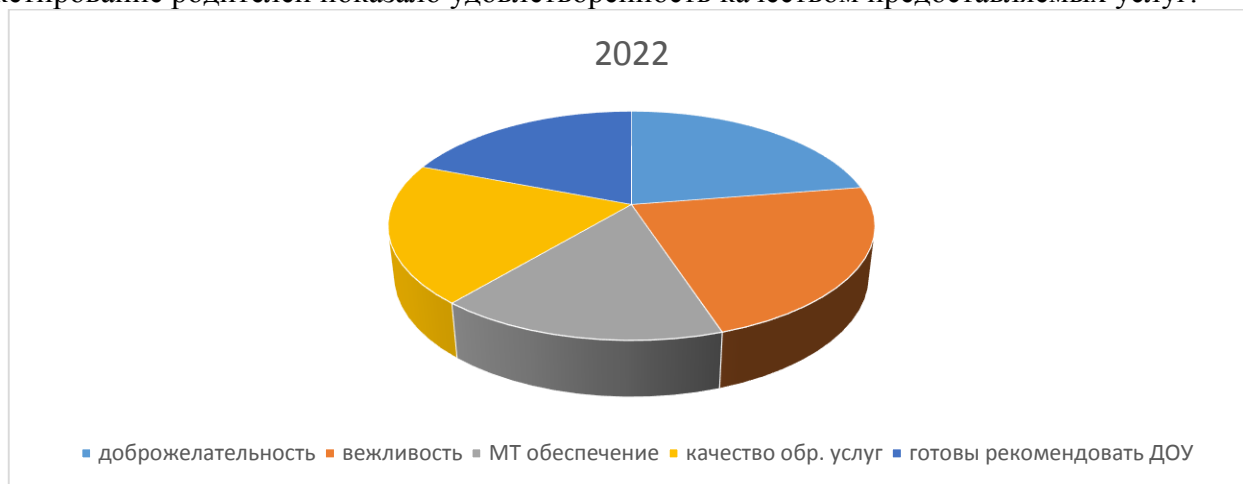
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средние показатели готовности к школьному обучению.

Воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

В период с 14.11.2022 по 18.11.2022 проводилось анкетирование 19 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85 процентов.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.



1.7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работает 18 педагогов, из них 2 внешних совместителя, 5 внутренних совместителя, это педагоги занимающие руководящие должности и должности узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), воспитатель. Педагоги имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел (18,75%), первую квалификационную категорию – 7 чел (43,75%), соответствие занимаемой должности - 1 чел. (6,25%), без категории (прибывшие, которые не отработали 2 года) – 4 чел (25%).



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии, в соответствии потребностями Школы и проблемами действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяется качеством подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа бывших выпускников Школы, так в педагогических учебных заведениях обучается 3 чел. (выпускники прошлых лет);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагога (участие в педагогических чтениях муниципального уровня).

Кроме этого, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, как очно, так и дистанционно (один раз в три года).

Педагоги Школы принимают участие в районных методических объединениях, семинарах, педагогических чтениях, тематических педагогических советах, на которых представляют свои наработки, делятся своими идеями, новыми приемами работы.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 19/2;
- воспитанники/все сотрудники – 19/10.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 работника Детского сада, из них 2 педагога.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 2 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 0 педагогов (0 %);

среднее профессиональное образование – 2 педагога (100 %),

Квалификационные категории:

высшая – 0 человек (0 %);

первая - 0 человек (0 %).

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения.

Учебное обеспечение составляет 100%. Имеется библиотека, читальный зал, достаточный фонд художественной литературы и печатных изданий.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	60	60
Литературное чтение	168	168
Иностранный язык	15	15

Математика	96	96
Окружающий мир (человек, природа, общество)	22	22
Музыка	32	32
ИЗО	134	134
Технология	134	134
Физическая культура	12	12

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	47	47
Литература	130	130
Иностранный язык	25	25
Математика	42	42
Информатика и ИКТ	53	53
История	31	31
Обществознание (включая экономику и право)	17	17
География	40	40
Биология	45	45
Природоведение	8	8
Физика	15	15
Химия	18	18
Изобразительное искусство	10	10
Музыка	10	10
Физическая культура	5	5
Технология	24	24
Черчение	17	17
Основы безопасности жизнедеятельности	14	14

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Технология	8	8
Физическая культура	4	4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования

Физика	45	45
Химия	44	44
Технология	135	135
Биология	67	67
География	70	70
Информатика и ИКТ	49	49
Физическая культура	5	5

В Детском саду **библиотека** является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной подгруппы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе были учтены требования при планировании бюджета. В школе 100% обеспеченность школьной мебелью.

В течение учебного года были приобретены: ноутбук – 1 шт., системный блок – 1 шт., МФУ-Ruostra-1120 – 1 шт., ученическая мебель для кабинета информатика (столы, стулья) – 6 кмпл., кухонная посуда для столовой приготовление пищи, кухонные столы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, кабинет психолога, социального педагога, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, лаборантская физики и химии, актовый зал. В спортивном зале имеются тренажёры. Однако составляет проблему материального обеспечения уроки физической культуры в разделе лыжной подготовки (не достаточно лыжных ботинок).

В Школе функционирует столовая на 46 посадочных мест, для детей организуется горячее питание.

В дворе Школы располагается спортивная волейбольная площадка, беговая дорожка, территория с препятствиями и турниками, территория для прыжков в длину.

На территории Школы имеются асфальтированные дорожки, цветники.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет-2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую и познавательную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт группы, класса, коридоров и физкультурного зала.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В здании филиала дошкольного образования имеются несоответствия требованиям действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Здание дошкольного учреждения требует капитального ремонта.

2. Анализ показателей деятельности школы

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/22,98 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/ %

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 49 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/72 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/68%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 27%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61%
1.18.1	Высшая	3 человека/16%
1.18.2	Первая	9 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.19.1	До 5 лет	3 человек/18,75%
1.19.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/18,75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и	18 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров/ноутбуков в расчете на одного учащегося	12/ 12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3433 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	658.5 кв. м

Анализ показателей деятельности детского сада
Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	19
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	16
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	19 (100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2(100%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	2(100%)
до 5 лет		2 (100%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	2(100%)
до 30 лет		1 (100%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	3 (30%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел.	2/19
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да