

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеключинская основная общеобразовательная школа №4»**

**Модель
психологической службы**

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, продиктовано изменениями социально-экономической ситуации в стране, изменениями, происходящими в сфере образования. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся. Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Модель муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, в целях определения единых подходов к организации психологической службы в муниципалитете и является инструментом управления и ее развитием. К основным документам, регламентирующим деятельность муниципальной психологической службы, относятся:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Федеральные государственные образовательные стандарты:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 03.06.2022г. №343 «О психологической службе системы образования Рыбинского района».

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Рыбинского района (приказ от 28.01.2022г. №52) с внесенными изменениями (приказ от 23.09.2022 №443).

- Приказ МКУ «ИМЦ» от 18.05.2021г. №1/6 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

Муниципальная психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. При организации деятельности по развитию психологической службы на территории муниципалитета учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально- психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- дети из семей ветеранов (участников) специальной военной операции;

- дети, пережившие потерю близких;

- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

- администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

Модель муниципальной психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий.
5. Оценочно-результативный.

В МБОУ «Большеключинская ООШ №4» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся. Для этого в школе работают: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (далее специалисты сопровождения). Однако работа ПС подразумевает деятельность не одного педагога-психолога, а всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы ПС

ПС функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

- **Психопрофилактическая работа** - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

- **Диагностическая работа** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.

- **Развивающая и коррекционная работа** - разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.

- **Консультативная и просветительская работа** - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

- **Экспертиза (оценка)** - комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

- **Диспетчерская деятельность** - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов ПС.

Модель психологической службы МБОУ «Большеключинская ООШ №4»



Координацию деятельности психологической службы осуществляет её руководитель.

Деятельность психологической службы можно описать ключевыми векторами, изображёнными на схеме. Векторы являются механизмом формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

-запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);

-запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе);

- деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПК;

-просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

Психологическая диагностика.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников образовательно-воспитательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов-определение психологической проблемы и прогноз;

- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

-по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

-по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);

- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

-профилактика отклонения в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее - ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из

коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.) Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются:

- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации,
- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;

- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;

- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты.

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в школе. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей — педагогов, родителей — детей, детей - педагогов.

Психологическое просвещение.

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит с обязательным учетом возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных);
- «круглый стол»
- родительский лекторий,
- проблемные семинары (по параллелям).

Состав и управление службой.

Руководитель ПС назначается директором школы. Деятельность ПС организует руководитель психологической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов ПС образовательного учреждения.

В состав службы входят:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- учителя начальных классов.

Количество сотрудников психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

Нормативное обеспечение.

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012г. №273-ФЗ
 - 2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
 - 4.Конвенция ООН о правах ребенка.
 5. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
 6. Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г.№ 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».
 7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 ГЫ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
 8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24.07.2015 № 514н.
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».
 10. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022г)
 - 11.План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
 12. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.
- Локально- нормативные акты учреждения:
- 1.Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Большеключинская ООШ 4»
 - 2.Положение о школьной службе медиации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов МБОУ «Большешклучинская ООШ №4»

<i>Целевая группа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог - психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его, как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	

Обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, учитель, специалисты сопровождения
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-

	организатор, классный руководитель, учитель
Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог