

Модель внедрения инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»

Общие положения

Модель разработана применительно к МБОУ «Большеключинская ООШ № 4» и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

В соответствии с концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы представляем модель внедрения инклюзивного образования в школе. Данная модель позволит вовлечь детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, выстроить единое образовательное пространство для всех детей, получить ребенку с ОВЗ образование соответствующего уровня без риска потери его качества.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, жить, как живут все остальные дети. Для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Из уже разработанных и предложенных моделей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а это:

- *дифференцированная модель;*
- *модель частичной образовательной интеграции;*

- *модель полной образовательной интеграции* (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в классы общеобразовательных организаций по месту жительства) – мы выбираем модель полной образовательной интеграции в общеобразовательных классах (классы в общеобразовательных организациях, созданных с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья).

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются: дидактические подходы – личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

формы и методы обучения – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и др.);

модель образовательной среды – творчески-развивающая.

Планируемая модель инклюзивного образования в ОУ

Совместная внеурочная деятельность

Общеобразовательные классы

Инклюзивные классы



Опираясь на принципы гуманизации, научности, системности, природосообразности, вариативности, индивидуализации и социализации мы основываемся на трех компонентах: **организационном, содержательном и ценностном.**

Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

Содержательный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, вовлечение детей в программы дополнительного образования совместно с другими детьми, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина–россиянина.

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих **задач:**

1. разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. совершенствовать технологии психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
6. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

7. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение

В основе предполагаемой модели инклюзивного образования лежат документы, фиксирующие

- международно-правовые нормы;
- законы РФ, закрепляющие равные права на образование;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Саламаканская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
- краевые законы;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- муниципальные локальные акты;
- локальные акты образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Школа находится в кирпичном двухэтажном здании. Коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для детей.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудован кабинет психологической разгрузки, который активно используется в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Действует кабинет логопеда.

Для получения знаний имеются 10 учебных кабинетов.

Библиотека.

Актный зал.

Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиН.

Учебное оборудование отвечает требованиям обеспечения ФГОС.

Столовая на 48 посадочных мест.

Предоставляется горячее питание.

Участники образовательного процесса

Должность	Доля ответственности
Администрация (директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор)	<i>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</i> <ul style="list-style-type: none">• финансовое обеспечение реализации ИОП;• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);• кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования

	<p>тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
<p>Учитель</p>	<p><i>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоциональнокомфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;

<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
<p>Социальный педагог</p>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других</p>

	родителей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Тьютор	<p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p>
Обучающиеся	<p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p>

Родители	Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.
-----------------	---

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медикосоциальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе (ЦРБ, ТПМПК).

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Предполагаем:

- организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработать систему объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала; ??????????

- способствовать развитию способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования;
- использовать в образовательном процессе современные научно обоснованные и достоверные коррекционные технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организовать занятия лечебной физкультурой.

Учебно-методическое сопровождение:

- обеспечить удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей, в том числе с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- внедрить программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- издать информационные материалы для родителей (законных представителей), детей и педагогов с методическими рекомендациями.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

**Предположительные показатели и процедуры оценки
ожидаемых результатов**

Показатели	Процедуры
удовлетворенность	методика изучения удовлетворенности
деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей
количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы	анкетирование, результаты промежуточной аттестации, результаты ПМПК, обращение родителей
количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП	внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
состояние образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности - оснащение специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами - общее количество детей с ОВЗ
готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - курсы повышения квалификации - выявление затруднений педагогов при организации учебно-воспитательного процесса, по взаимодействию с родителями; - участие в семинарах, конференциях по данной теме; - педагогические консилиумы, педагогические советы