

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Красноярский край
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ «Большеключинская ООШ №4»

РАССМОТРЕНО

председатель комиссии

Кравченко И. Н.

Протокол № 1 комиссии по
рассмотрению рабочих
программ
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Сафонова О. Н.

Протокол № 1 методического
совета
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Тетерина Ж. С.

Приказ №01-05-148/1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальным и групповым
коррекционным занятиям с психологом
для 9 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения; развитие социальной компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми; научить подростков уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Научить отличать уверенное поведение от агрессивного и пассивно-неуверенного.

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе специального (коррекционного) VIII вида.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- формирование социально - ответственного поведения: подготовка к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина;
- обретение навыков конструктивного общения с другими.

Планируемые результаты:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.
- Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.
- Осознание собственных мотивов достижения целей.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- уметь конструктивно взаимодействовать с людьми.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

<i>№ по порядку</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	74
2	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	79
3	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	17
ВСЕГО:		170

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
I. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (74 часа)					
1	Вводной занятие. Диагностика познавательной сферы.	<i>Индивидуальная</i>	1		Обследовать вновь прибывших детей, выявить направления работы. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
2	Здравствуй, школа: «Испытание по русскому языку и литературе».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов: «танцевать от печки», «гол как сокол»; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.
3	Здравствуй, школа: «Испытание по математике».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов: «танцевать от печки», «гол как сокол»; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.
4	О себе любимом...: «Что чувствует человек?», «Жесты и позы», «Разговор по телефону».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «круглый стол»; уточнить представление о факторах, влияющих на произведение впечатления; формировать умение определять эмоциональное состояние по действиям и жестам; развитие внимания, мышления, артистические и коммуникативные способности, речь.
5	О себе любимом...: «Найди лишнее слово», «Впечатление, которое мы производим», «Ценности в жизни».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «круглый стол»; уточнить представление о факторах, влияющих на произведение впечатления; формировать умение определять эмоциональное состояние по действиям и жестам; развитие внимания, мышления, артистические и коммуникативные способности, речь.
6	Еще немного о себе любимом...: «Расшифруй слово», «Читаем сказку», «Играем в слова».	Групповая	1		Уточнить представление об агрессии и ее роли в жизни человека, познакомить с методом перевоплощения как с способа снятия агрессии; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию.
7	Еще немного о себе любимом...: «Читаем сказку», «Перевоплощение», «Криптограмма».	<i>Индивидуальная</i>	1		Уточнить представление об агрессии и ее роли в жизни человека, познакомить с методом перевоплощения как с способа снятия агрессии; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию.
8	По страницам энциклопедий: «Шифровка», «Я сам!», «Рисуем по клеточкам».	Групповая	1		Познакомить с понятиями «такт», «сальто-мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
9	По страницам энциклопедий: «Шифровка», «Собери слово».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с понятиями «такт», «сальто-мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.
10	Жизни замечательных людей. Альфред Нобель: «Историческая справка», «Важное изобретение», «Шифровки».	Групповая	1		Познакомить с жизнью и деятельностью А. Нобеля; развивать внимание, творческое мышление, память.
11	Жизни замечательных людей. Альфред Нобель: «Я сам!», «Из слов — слова», «Запомни. Повтори», «Криптограмма».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с жизнью и деятельностью А. Нобеля; развивать внимание, творческое мышление, память.
12	Чтобы лодыря не гонять: «Рисуем карту», «Разрезаем фигуру», «Головоломка», «Коварные запятые».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «гонять лодыря»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, конструкторские способности.
13	Чтобы лодыря не гонять: «Рисуем по клеточкам», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Кроссворд».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «гонять лодыря»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, конструкторские способности.
14	Растения во фразеологизмах: «Шифровка», «Если бы я был волшебником...», «Рисуем по клеточкам».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак», а также с любопытными фактами о растениях, упоминаемых в них; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, память, фантазию.
15	Растения во фразеологизмах: «Шифровка», «Прочти внимательно!», «Мы — художники!».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак», а также с любопытными фактами о растениях, упоминаемых в них; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, память, фантазию.
16	День народного единства: «Историческая справка», «Восстанови стихотворение», «Запоминаем тройки слов».	Групповая	1		Познакомить с историей возникновения праздника Дня народного единства; развивать внимание, мышление, память, чувство рифмы, быстроту реакции.
17	День народного единства: «Прочти пословицу», «На каждую букву», «Ассоциации».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с историей возникновения праздника Дня народного единства; развивать внимание, мышление, память, чувство рифмы, быстроту реакции.
18	Загадки Сфинкса: «Шифровка», «Вырази мысль другими словами», «Работаем со спичками».	Групповая	1		Познакомить со значением фразеологизма «загадка сфинкса»; развивать внимание, творческое мышление, пространственную ориентацию, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
19	Загадки Сфинкса: «Способы применения предмета», «Графический диктант», «Мы – художники!».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением фразеологизма «загадка сфинкса»; развивать внимание, творческое мышление, пространственную ориентацию, воображение.
20	Учимся понимать друг другу: «Расшифруй слово», «Анкетирование». «Тренинг».	Групповая	1		Познакомить со значением психологического термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека; формировать умение проявлять эмпатию к человеку в словесной формулировке; развивать внимание, мышление, память, расширять словарный запас.
21	Учимся понимать друг другу: «Значение улыбки», «Криптограмма», «На каждую букву».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением психологического термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека; формировать умение проявлять эмпатию к человеку в словесной формулировке; развивать внимание, мышление, память, расширять словарный запас.
22	Из истории параолимпийских игр: «Прочти название города», «Историческая справка», «Что означают полукружья?».	Групповая	1		Познакомить со значением выражения «Параолимпийские игры», историей происхождения параолимпийского движения; развивать внимание, память, мышление, воображение, пространственную ориентацию, чувство рифмы.
23	Из истории параолимпийских игр: «Я сам!», «Игра в слова», «Придумываем предложения», «Графический диктант».	Индивидуальная	1		Познакомить значением выражения «Параолимпийские игры», историей происхождения параолимпийского движения; развивать внимание, память, мышление, воображение, пространственную ориентацию, чувство рифмы.
24	Калейдоскоп исторических фактов: «Найди ошибку», «Рисуем по клеточкам», «Буквы перепутались».	Групповая	1		Познакомить с любопытными историческими фактами; развивать внимание, память, нестандартное мышление, пространственную ориентацию, воображение, речь.
25	Калейдоскоп исторических фактов: «Придумываем предложения», «Ключевые слова».	Индивидуальная	1		Познакомить с любопытными историческими фактами; развивать внимание, память, нестандартное мышление, пространственную ориентацию, воображение, речь.
26	Колумбово яйцо: «Несколько причин», «Магический квадрат», «Найди закономерность».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «колумбово яйцо»; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение.
27	Колумбово яйцо: «Задачи-головоломки», «Анаграммы», «Шифровка».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «колумбово яйцо»; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение.
28	Жизни замечательных людей. Агата Кристи: «Герои детективов», «Бестселлер», «Правда ли?», «Ассоциации».	Групповая	1		Познакомить с жизнью и деятельностью А. Кристи; развивать внимание, мышление, память, воображение.
29	Жизни замечательных людей. Агата Кристи: «Придумываем предложения», «Кроссворд», «Таинственная история».	Индивидуальная	1		Познакомить с жизнью и деятельностью А. Кристи; развивать внимание, мышление, память, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
30	В крестовый поход: «Остров сокровищ», «Головоломки», «Графический диктант», «Несколько причин».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «крестовый поход»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение.
31	В крестовый поход: «Найди закономерность», «Работаем с танграмом», «Я сам!», «Кроссворд «От А до Я».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «крестовый поход»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение.
32	Пять почему на тему «Ботаника»: «Беседа», «Рисуем по клеточкам», «Буквы рассыпались».	Групповая	1		Познакомить с интересными фактами по теме «Ботаника»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, чувство ритма и рифмы, коммуникативные способности, речь.
33	Пять почему на тему «Ботаника»: «Я не поэт, я только учусь...», «Вообрази себе».	Индивидуальная	1		Познакомить с интересными фактами по теме «Ботаника»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, чувство ритма и рифмы, коммуникативные способности, речь.
34	...Как сивый мерин: «Вот это да!», «Картинка-небылица», «Перевертыши».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «врать как сивый мерин»; развивать воображение, фантазию, нестандартное мышление, артистические способности.
35	...Как сивый мерин: «Я сам!», «Предполагаемый род занятий», «Мы — артисты!».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «врать как сивый мерин»; развивать воображение, фантазию, нестандартное мышление, артистические способности.
36	Белгородский кисель: «Расшифруй пословицу», «Реши задачу», «Умножаем два числа», «Перекладываем монеты».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «белгородский кисель»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение.
37	Белгородский кисель: «Поддержи беседу», «Работаем с танграмом», «Я сам!», «Кроссворд».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «белгородский кисель»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение.
38	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген: «Прочти фразу», «Историческая справка», «Немного фактов».	Групповая	1		Познакомить с жизнью и деятельностью В. К. Рентгена; формировать умение по фактам составлять характеристику человека; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, память, речь, чувство рифмы.
39	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген: «Буквы перепутались», «Рифмоплёт», «Запоминаем тройки слов», «Кроссворд».	Индивидуальная	1		Познакомить с жизнью и деятельностью В. К. Рентгена; формировать умение по фактам составлять характеристику человека; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, память, речь, чувство рифмы.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
40	Чтоб не потерпеть фиаско: «Чем похожи слова?», «Устанавливаем связь между двумя событиями», «Буквы рассыпались».	Групповая	1		Познакомить со значением и историей происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско»; развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские способности, пространственную ориентацию.
41	Чтоб не потерпеть фиаско: «Рисуем по клеточкам», «Притча», «Криптограмма», «Головоломки».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и историей происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско»; развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские способности, пространственную ориентацию.
42	Животные во фразеологизмах: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня», а также с интересными фактами из жизни данных животных; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, артистические способности.
43	Животные во фразеологизмах: «Я не поэт, я только учусь», «Шифровка».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня», а также с интересными фактами из жизни данных животных; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, артистические способности.
44	С олимпийским спокойствием: «Вычисли имена», «Вставь числа», «Графический диктант».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «олимпийское спокойствие»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
45	С олимпийским спокойствием: «Составь выражение». «Одним словом», «Поддержи беседу», «Раскраска».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «олимпийское спокойствие»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
46	Оседлать Пегаса: «Ребус», «Рубаи», «Придумываем рифмы».	Групповая	1		Познакомить с четверостишиями О. Хайяма — рубаи; развивать мышление, память, воображение, чувство рифмы.
47	Оседлать Пегаса: «Заданные рифмы», «Две загадки», «Я — философ».	Индивидуальная	1		Познакомить с четверостишиями О. Хайяма — рубаи; развивать мышление, память, воображение, чувство рифмы.
48	«Быть» или «Иметь»: «Определи позицию», «Шифровка», «Слушаем сказку».	Групповая	1		Раскрыть смысл двух жизненных позиций — «иметь» и «быть», показать преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»; развивать внимание, память, мышление, воображение.
49	«Быть» или «Иметь»: «Криптограмма», «Иллюстрируем произведение».	Индивидуальная	1		Раскрыть смысл двух жизненных позиций — «иметь» и «быть», показать преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»; развивать внимание, память, мышление, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
50	Чтобы дров не наломать: «Найди закономерность», «Головоломки», «Придумываем предложения».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «наломать дров»; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, конструкторские, а также артистические способности.
51	Чтобы дров не наломать: «Рисуем по клеточкам», «Работаем с танграмом», «Искусство декламации», «Кроссворд».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «наломать дров»; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, конструкторские, а также артистические способности.
52	И снова животные во фразеологизмах: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Слушай и запоминай!».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица», а также с интересными фактами из жизни данных животных; развивать внимание, мышление, слуховую память, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, конструкторские, а также артистические способности.
53	И снова животные во фразеологизмах: «Шифровка», «Работаем с танграмом», «Театр-экспромт».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица», а также с интересными фактами из жизни данных животных; развивать внимание, мышление, слуховую память, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, конструкторские, а также артистические способности.
54	«Букет» творческих заданий: «Искусство декламации», «Слова из детства», «Машина времени».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «внести свою лепту»; развивать мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности.
55	«Букет» творческих заданий: «Я не поэт, я только учусь...», «Весёлые диалоги», «Иллюстрируем басню».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «внести свою лепту»; развивать мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности.
56	Я бросаю вам перчатку...: «Карта путешествия», «Реши задачу», «Работаем со спичками».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «бросить перчатку»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
57	Я бросаю вам перчатку...: «Кроссворд», «Зашифруй пословицу», «Сочиняем сказку».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «бросить перчатку»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
58	История христианского праздника. Благовещение: «Шифровка», «Старинный обычай», «Запоминаем тройки слов».	Групповая	1		Познакомить с историей возникновения христианского праздника Благовещение; развивать внимание, память, мышление, воображение.
59	История христианского праздника. Благовещение: «Раскраска», «Заглавия к рисунку».	Индивидуальная	1		Познакомить с историей возникновения христианского праздника Благовещение; развивать внимание, память, мышление, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
60	Об официальных праздниках России: «Разминка», «Ассоциации», «Слушай и запоминай».	Групповая	1		Уточнить знания об официальных праздниках России; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, слуховую память, воображение.
61	Об официальных праздниках России: «Соедините линиями начало и конец», «Распредели слова в группы», «Мы — художники!».	<i>Индивидуальная</i>	1		Уточнить знания об официальных праздниках России; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, слуховую память, воображение.
62	И снова об официальных праздниках России: «На каждую букву», «Путаница», «Слушай и запоминай».	Групповая	1		Уточнить знания об официальных праздниках России; развивать внимание, мышление, слуховую память, быстроту реакции, пространственную ориентацию.
63	И снова об официальных праздниках России: «Графический диктант», «Викторина», «Узнай праздник».	<i>Индивидуальная</i>	1		Уточнить знания об официальных праздниках России; развивать внимание, мышление, слуховую память, быстроту реакции, пространственную ориентацию.
64	Второе дыхание: «Расшифруй пословицу», «Логические задачи», «Найди закономерность», «Танграм».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «второе дыхание»; развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение, чувство рифмы и ритма.
65	Второе дыхание: «Я не поэт, я только учусь...». «Рисуем по клеточкам», «Кроссворд».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «второе дыхание»; развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение, чувство рифмы и ритма.
66	Коллекция заданий для тёртых калачей: «Кроссворд», «Сказка-загадка».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Тёртый калач»; развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности.
67	Коллекция заданий для тёртых калачей: «Головоломки», «Криптограмма», «Танграм».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Тёртый калач»; развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности.
68	Пять почему на тему «Зоология»: «Кроссворд», «Запомни. Повтори», «Расшифруй фразеологизм», «Работаем с танграмом».	Групповая	1		Познакомить с любопытными фактами на тему «Зоология»; развивать внимание, память, мышление, воображение, конструкторские способности, речь.
69	Пять почему на тему «Зоология»: «Устанавливаем связь между двумя событиями», «Ставим вопросы».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с любопытными фактами на тему «Зоология»; развивать внимание, память, мышление, воображение, конструкторские способности, речь.
70	День семьи, любви и верности: «Определи число», «Шифровка», «Запоминаем тройки слов».	Групповая	1		Познакомить с происхождением праздника; развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности.
71	День семьи, любви и верности: «Собери пословицу», «Моя семья», «Кроссворд», «Работаем с танграмом».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с происхождением праздника; развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
72	Не пускай пыль в глаза: «Будь внимателен!», «Эпитеты», «Кроссворд».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «пускать пыль в глаза»; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.
73	Не пускай пыль в глаза: «Калейдоскоп исторических имен», «Фразеологизмы и их значения», «Выбери пословицу».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «пускать пыль в глаза»; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.
74	Итоговая диагностика познавательной сферы.	Индивидуальная	1		Итоговая диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (79 часов)

75	Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).	Индивидуальная	1		Сформировать представление о понятии «эмоциональный интеллект». Провести входящую диагностику уровня развития эмоционального интеллекта.
76	Эмоции в нашей жизни: «Незаконченные предложения».	Групповая	1		Познакомить с разнообразием эмоциональных проявлений. Способствовать осознанию влияния эмоций на наше поведение.
77	Эмоции в нашей жизни: Тест «Ваши эмоции».	Индивидуальная	1		Сформировать представление о взаимосвязи эмоций и характера человека.
78	Эмоции в нашей жизни: «Шкала настроения».	Групповая	1		Познакомить с разнообразием эмоциональных проявлений. Способствовать формированию умения самоанализа своего эмоционального состояния.
79	Что нужно знать об эмоциях: «Функции эмоций». Ситуации.	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыка отличать эмоции и чувства, сформировать представления о роли эмоций в жизни человека, функции эмоций в зависимости от ситуаций.
80	Что нужно знать об эмоциях: «Функции эмоций». Самоанализ эмоционального состояния.	Групповая	1		Способствовать формированию умения самоанализа своего эмоционального состояния и то, как эмоции влияют на наши действия.
81	Какие бывают эмоции: «И хочется, и колется».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об интенсивности; способствовать умению различать положительные и отрицательные, сильные и слабые, а также противоречивые эмоции. Способствовать осознанию, что одновременно можно испытывать противоречивые эмоции.
82	Какие бывают эмоции: «Выбор».	Групповая	1		Сформировать представления об интенсивности; способствовать умению различать положительные и отрицательные, сильные и слабые, а также противоречивые эмоции. Способствовать развитию способности принимать осознанные решения при наличии амбивалентных эмоций.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
83	Как мы выражаем свои эмоции: «Наша поза и настроение».	Индивидуальная	1		Расширить знания о вербальных и невербальных способах выражения эмоций; способствовать формированию навыков выражения эмоций с помощью различных вербальных и невербальных средств. Акцентировать внимание на то, как наши эмоции отражаются на нашей позе.
84	Развитие умения идентифицировать у себя признаки выражения эмоций.	Групповая	1		Расширить знания о вербальных и невербальных способах выражения эмоций; способствовать формированию навыков выражения эмоций с помощью различных вербальных и невербальных средств. Создать условия для развития умения идентифицировать у себя признаки выражения эмоций.
85	Распознавание и осознание своих эмоций: «Эмоции в нашем теле».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения распознавать и осознавать ту или иную эмоцию; анализировать свои телесные ощущения и по ним распознавать эмоции.
86	Развитие навыка распознавать свои эмоции и определять связь их с телом.	Групповая	1		Способствовать формированию умения распознавать и осознавать ту или иную эмоцию. Создать условия для развития навыка распознавать свои эмоции и определять связь их с телом.
87	Понимание причин возникновения эмоций: «Как изменить ситуацию?».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыков анализа и понимания причин возникновения различных эмоций; анализа ситуации и формулирования мыслей, которые могут ее изменить.
88	Развитие навыка понимания причин возникновения своих эмоций.	Групповая	1		Создать условия для развития навыка анализа и понимания причин возникновения различных эмоций.
89	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Последствия».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; способствовать осознанию негативных последствий сдерживания эмоций.
90	Формирование умения осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций.	Групповая	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; способствовать осознанию негативных последствий сдерживания эмоций. Создать условия для развития умения осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций.
91	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: Тест «В ладу ли вы со своими эмоциями?».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; осознанию негативных последствий сдерживания эмоций. Способствовать осознанию уровня владения своими эмоциональным состоянием.
92	Как включить радость и счастье: «Помехи для счастья».	Групповая	1		Сформировать представление об особенностях проявления эмоций «радость» и «счастье»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Способствовать формированию представлений о помехах для счастья.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
93	Отработка навыка находить поводы для радости.	Индивидуальная			Сформировать представление об особенностях проявления эмоций «радость» и «счастье»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Создать условия для развития навыка находить поводы для радости.
94	Что делать с обидой: «Что делать, если обидно?».	Групповая	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолевать чувство обиды.
95	Отработка навыка преодолевать чувство обиды.	Индивидуальная	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; Создать условия для развития умения преодолевать чувство обиды.
96	Что делать с обидой: Тест «Насколько вы обидчивы?».	Групповая	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолевать чувство обиды. Способствовать осознанию уровня владения эмоцией «обиды».
97	Как загореться интересами: «Переключись».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоциях «скука» и «интерес», понимая их причин и проявлений, способствовать формированию умения вызывать интерес. Создать условия для получения опыта использования интереса как эмоции-переключателя.
98	Отработка навыка сознательного переключения внимания с негативных эмоций на позитивные (интерес).	Групповая	1		Создать условия для расширения знаний об эмоциях «скука» и «интерес», понимая их причин и проявлений, способствовать формированию умения вызывать интерес. Создать условия для получения опыта использования интереса как эмоции-переключателя.
99	Как управлять страхом: «Манипулятор».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формированию умения управлять страхом. Способствовать формированию умения противостоять манипуляциям, вызывающим чувство страха.
100	Как управлять страхом: Тест «Чего ты боишься?».	Групповая	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формированию умения управлять страхом. Выявить уровень личностной тревожности, способствовать осознанию своих страхов.
101	Как управлять страхом: «Как победить свои страхи?».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формированию умения управлять страхом.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
102	Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Фокус».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоций «удивление» и «любопытство»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Способствовать развитию умения переключать внимание с негативных эмоций на позитивные.
103	Отработка навыка сознательного переключения внимания с негативных эмоций на позитивные (любопытство).	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоций «удивление» и «любопытство»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Создать условия для развития умения переключать внимание с негативных эмоций на позитивные.
104	Как справиться со злостью и гневом: «Управление физическими симптомами гнева».	Групповая	1		Способствовать пониманию причин возникновения злости, развитию умения конструктивно выражать свою злость и управлять ею. Способствовать формированию умения снижать физические симптомы злости.
105	Отработка умения конструктивно выражать злость и управлять ею.	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию причин возникновения злости. Создать условия для развития умения конструктивно выражать злость и управлять ею.
106	Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Что влияет на наше самоуважение?».	Групповая	1		Создать условия для понимания важности возвращая в себе гордости, способствовать развитию самоуважения. Способствовать формированию умения пресекать негативное влияние окружения на собственное самоуважения.
107	Формирование умения выявлять ситуации позитивно и негативно влияющие на самоуважение.	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания важности возвращая в себе гордости, способствовать развитию самоуважения. Создать условия для развития умения выявлять ситуации позитивно и негативно влияющие на самоуважение.
108	Что делать, если грустно: «Цель поддержки».	Групповая	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Способствовать осознанию того, что вокруг есть люди готовые помочь.
109	Что делать, если грустно: Тест «Самооценка».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Способствовать осознанию своей самооценки и ее влиянию на отношение к жизненным ситуациям.
110	Использование аффирмаций в своей повседневной жизни.	Групповая	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Создать условия для приобретения опыта использования аффирмации в своей повседневной жизни.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
111	Как побороть стеснение и застенчивость: «Как стесняться, но общаться?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «стеснение»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения общаться, преодолевая свое стеснение.
112	Отработка навыка преодолевать стеснение.	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «стеснение»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Создать условия для формирования навыка общаться, преодолевая свое стеснение.
113	Как пережить стыд и преодолеть вину: «Как превратить вину в раскаяние и прощение?».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания причин возникновения стыда и вины, способствовать развитию умения преодолеть чувство вины. Создать условия для формирования умения признавать свою вину и просить прощения.
114	Отработка навыка признавать свою вину и просить прощения.	Групповая	1		Создать условия для понимания причин возникновения стыда и вины, способствовать развитию умения преодолеть чувство вины. Создать условия для формирования умения признавать свою вину и просить прощения.
115	Какая бывает любовь: «Как мы проявляем любовь?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения проявлять любовь различными способами.
116	Какая бывает любовь: «Осознание амбивалентности чувств в любви».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Создать условия для осознания амбивалентности чувств в любви.
117	Какая бывает любовь: Тест «Любовь или симпатия?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения отличать любовь от симпатии.
118	Как побороть зависть: «Зависть и дружба».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «зависть»; о негативном влиянии зависти на общение и дружбу; способствовать развитию умения преодолевать чувство зависти.
119	Как побороть зависть: «Осознание влияния наших убеждений на появление чувства зависти».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «зависть». Создать условия для осознания влияния наших убеждений на появление чувства зависти.
120	Эмоции и социальные сети: «Хэйтер».	Групповая	1		Способствовать формированию умения контролировать эмоциональные реакции в социальных сетях; конструктивно реагировать на хейт в социальных сетях.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
121	Эмоции и социальные сети: «Влияние социальных сетей на нашу жизнь».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения контролировать эмоциональные реакции в социальных сетях. Обратит внимание на влияние социальных сетей на нашу жизнь.
122	Как договориться со своими эмоциями: «Как сдерживать эмоциональный порыв?».	Групповая	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями. Способствовать формированию развитию умения сдерживать эмоциональные порывы.
123	Как договориться со своими эмоциями: «Метод АВС».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями. Обучить методу АВС.
124	Отработка навыков использования приемов преодоления негативных эмоций.	Групповая	1		Создать условия для формирования навыка использования приемов преодоления негативных эмоций.
125	Как распознать эмоции других людей: «Комиксы».	Индивидуальная	1		Мотивировать к стремлению научиться понимать эмоции других людей; сформировать представление о проявлении эмоций других людей. Создать условия для развития умений определять чувства и эмоции других людей по лицу, словам, поведению.
126	Отработка навыков наблюдения за эмоциями других людей.	Групповая	1		Мотивировать к стремлению научиться понимать эмоции других людей; сформировать представление о проявлении эмоций других людей. Создать условия для развития умения определять чувства и эмоции других людей по лицу, словам, поведению.
127	Как почувствовать то, что почувствует другой: «Как развить эмпатию?».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Способствовать развитию уровня эмпатии.
128	Формирование умения чувствовать эмоциональное состояние людей.	Индивидуальная	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Создать условия для развития умения чувствовать эмоциональное состояние людей.
129	Как почувствовать то, что почувствует другой: Тест «Насколько вы эмпатичны?».	Групповая	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Выявить уровень эмпатии.
130	Как посмотреть на мир глазами другого: «Посмотри с другой стороны».	Групповая	1		Содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Содействовать развитию умения взглянуть на ситуацию с разных точек зрения.
131	Формирование умения представлять себя другим человеком в определенной ситуации.	Индивидуальная	1		Содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Создать условия для развития умения представлять себя другим человеком в определенной ситуации.
132	Как понять другого: «Вопросы и ситуации».	Групповая	1		Поддержать стремление понять других людей, способствовать развитию умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы. Способствовать развитию умения задавать вопросы в зависимости от ситуации.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
133	Формирование умения бороться с недопониманием, задавать проясняющие и уточняющие вопросы.	Индивидуальная	1		Поддержать стремление понять других людей, способствовать развитию умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы. Создать условия для развития умения бороться с недопониманием, задавать проясняющие и уточняющие вопросы.
134	Как понять родителей: «Должен или хочу?».	Групповая	1		Способствовать формированию умения понимать родителей, х чувства и эмоции, определять их намерения; переводить родительское «ты должен» в свое «я хочу».
135	Как понять родителей: тест «Искусство жить с родителями».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения понимать родителей, х чувства и эмоции, определять их намерения. Способствовать осознанию своих взаимоотношений с родителями.
136	Как мы влияем на других людей: Тест «Умеешь ли влиять на других людей?».	Групповая	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Определить способность влиять на других людей.
137	Как мы влияем на других людей: «Как наши поступки влияют на других людей?».	Индивидуальная	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Показать, как наши поступки вызывают у людей те или иные эмоции.
138	Формирование умения анализировать как наши жесты, слова и поступки влияют на эмоциональное состояние других людей.	Групповая	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Создать условия для развития умения анализировать как наши жесты, слова и поступки влияют на эмоциональное состояние других людей.
139	Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «Для чего управлять эмоциями чужих?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления о качествах, способностях и навыках необходимых для управления чужими эмоциями. Способствовать формированию умения определять цель влияния на эмоциональное состояние других людей.
140	Формирование умения попытаться изменить эмоциональное состояние другого человека.	Групповая	1		Сформировать представления о качествах, способностях и навыках необходимых для управления чужими эмоциями. Создать условия для развития умения попытаться изменить эмоциональное состояние другого человека.
141	Как управлять негативными эмоциями других людей: «Что делать с чужой обидой?».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления негативными эмоциями других людей. Способствовать развитию навыком управления чужой обидой.
142	Формирование умения попытаться управлять негативными эмоциями других людей.	Групповая	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления негативными эмоциями других людей. Создать условия для развития умения попытаться управлять негативными эмоциями других людей.
143	Как заряжать других положительными эмоциями: «Что поднимает настроение другим?».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Сформировать представление о способах повышения настроения у других людей.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
144	Как заряжать других положительными эмоциями: Тест «Обладаешь ли ты чувством юмора?».	Групповая	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Определить наличие чувства юмора.
145	Формирование умения попытаться управлять положительными эмоциями других людей.	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Создать условия для развития умения попытаться управлять положительными эмоциями других людей.
146	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Уверенное поведение в сложных ситуациях общения».	Групповая	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения; формированию навыков уверенного поведения в сложных ситуациях общения.
147	Развитие умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения.	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения. Создать условия для развития умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения.
148	Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Поведение в конфликтной ситуации».	Групповая	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Выявить стиль поведения в конфликтной ситуации.
149	Как вести себя в конфликтной ситуации: «Давай найдем компромисс».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс.
150	Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Как предотвратить конфликт?».	Групповая	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Выявить наличие способности управлять негативными эмоциями других людей.
151	Межличностная эффективность: «Добиваться своего».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения, говорить «нет» и добиваться своего.
152	Формирование умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения.	Групповая	1		Способствовать формированию умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения, говорить «нет» и добиваться своего. Создать условия для развития умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения.
153	Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения самоанализа своих навыков и умений, полученных в ходе прохождения программы, выявить итоговый уровень развития эмоционального интеллекта.

III. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (17 часов)

154	Диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».	Индивидуальная	1		Выявление первичного уровня агрессивности, враждебности и конфликтности.
155	Я и мир вокруг меня: «Мой герб».	Групповая	1		Способствовать развитию навыков самоанализа, принятия себя.
156	Наши эмоции и как ими управлять: «Незаконченные предложения».	Индивидуальная	1		Сформировать способность осознавать свои чувства, обучить конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
157	Достойные пути выражения чувств: «Учимся составлять Я-высказывание».	Групповая	1		Сформировать способность выражать свои эмоции в неагрессивной, безоценочной манере; обучить навыку Я-сообщений.
158	Учимся справляться со стрессом: Тест «Мой уровень напряжения».	Индивидуальная	1		Выявить уровень напряжения.
159	Что делать со обидой: «Как выразить обиду и досаду».	Групповая	1		Сформировать способность анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей; развить навык конструктивного избавления от обиды.
160	Что делать со злостью? «Рецепт агрессивности».	Индивидуальная	1		Сформировать способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.
161	Способы безопасной разрядки агрессии: «Подарок для самого агрессивного».	Групповая	1		Сформировать способность осознавать свою агрессивность, обучить способам безопасной разрядки агрессии.
162	Как вести себя в конфликтных ситуациях: «Рассказы по фотографиям».	Индивидуальная	1		Сформировать способы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развивать умение принимать ответственность за свои поступки.
163	Как поддержать дружеские отношения: «Верный друг».	Групповая	1		Дать возможность осознать важность дружбы и настоящих друзей в жизни человека.
164	Навыки уверенного поведения: Тест «Насколько я уверен в себе?».	Индивидуальная	1		Сформировать способность концентрировать силы и внимание, умение осознавать достижения, развить навыки уверенного поведения. Оценить свою уверенность в каждой из шести ситуаций.
165	Круг общения: «Интервью».	Групповая	1		Помочь ощутить особую общность, взаимопонимание, взаимодействие.
166	Похожие и разные: «Таинственный незнакомец».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыка находить ту группу, которая объединяет с ее членами.
167	Диагностика: Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г. Н.)	Индивидуальная	1		Выявить особенности самооценки, ее уровень.
168	Диагностика: Тест «Какой я в общении?».	Индивидуальная	1		Выявить уровень общительности.
169	Диагностика: личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л. А.)	Индивидуальная	1		Оценка личностного потенциала, лидерских качеств, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать, готовности рисковать.
170	Итоговая диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».	Индивидуальная	1		Выявление итогового уровня агрессивности, враждебности и конфликтности.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (9 класс)

I. Развитие и коррекция познавательной сферы (74 часа).

Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.

Здравствуй, школа: «Испытание по русскому языку и литературе», «Испытание по математике».

О себе любимом...: «Что чувствует человек?», «Жесты и позы», «Разговор по телефону», «Найди лишнее слово», «Впечатление, которое мы производим», «Ценности в жизни».

Еще немного о себе любимом...: «Расшифруй слово», «Читаем сказку», «Играем в слова», «Читаем сказку», «Перевоплощение», «Криптограмма».

По страницам энциклопедий: «Шифровка», «Я сам!», «Рисуем по клеточкам», «Шифровка», «Собери слово».

Жизни замечательных людей. Альфред Нобель: «Историческая справка», «Важное изобретение», «Шифровка», «Я сам!», «Из слов — слова», «Запомни. Повтори», «Криптограмма».

Чтобы лодыря не гонять: «Рисуем карту», «Разрезаем фигуру», «Головоломка», «Коварные запяты», «Рисуем по клеточкам», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Кроссворд».

Растения во фразеологизмах: «Шифровка», «Если бы я был волшебником...», «Рисуем по клеточкам», «Шифровка», «Прочти внимательно!», «Мы — художники!».

День народного единства: «Историческая справка», «Восстанови стихотворение», «Запоминаем тройки слов», «Прочти пословицу», «На каждую букву», «Ассоциации».

Загадки Сфинкса: «Шифровка», «Вырази мысль другими словами», «Работаем со спичками», «Способы применения предмета», «Графический диктант», «Мы — художники!».

Учимся понимать друг друга: «Расшифруй слово», «Анкетирование». «Тренинг», «Значение улыбки», «Криптограмма», «На каждую букву».

Из истории параолимпийских игр: «Прочти название города», «Историческая справка», «Что означают полукружья?», «Я сам!», «Игра в слова», «Придумываем предложения», «Графический диктант».

Калейдоскоп исторических фактов: «Найди ошибку», «Рисуем по клеточкам», «Буквы перепутались», «Придумываем предложения», «Ключевые слова».

Колумбово яйцо: «Несколько причин», «Магический квадрат», «Найди закономерность», «Задачи-головоломки», «Анаграммы», «Шифровка».

Жизни замечательных людей. Агата Кристи: «Герои детективов», «Бестселлер», «Правда ли?», «Ассоциации», «Придумываем предложения», «Кроссворд», «Таинственная история».

В крестовый поход: «Остров сокровищ», «Головоломки», «Графический диктант», «Несколько причин», «Найди закономерность», «Работаем с танграмом», «Я сам!», «Кроссворд «От А до Я».

Пять почему на тему «Ботаника»: «Беседа», «Рисуем по клеточкам», «Буквы рассыпались», «Я не поэт, я только учусь...», «Вообрази себе».

...Как сивый мерин: «Вот это да!», «Картинка-небылица», «Перевертыши», «Я сам!», «Предполагаемый род занятий», «Мы — артисты!».

Белгородский кисель: «Расшифруй пословицу», «Реши задачу», «Умножаем два числа», «Перекаладываем монеты», «Поддержи беседу», «Работаем с танграмом», «Я сам!», «Кроссворд».

Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген: «Прочти фразу», «Историческая справка», «Немного фактов», «Буквы перепутались», «Рифмоплёт», «Запоминаем тройки слов», «Кроссворд».

Чтоб не потерпеть фиаско: «Чем похожи слова?», «Устанавливаем связь между двумя событиями», «Буквы рассыпались», «Рисуем по клеточкам», «Притча», «Криптограмма», «Головоломки».

Животные во фразеологизмах: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Я не поэт, я только учусь», «Шифровка».

С олимпийским спокойствием: «Вычисли имена», «Вставь числа», «Графический диктант», «Составь выражение». «Одним словом», «Поддержи беседу», «Раскраска».

Оседлать Пегаса: «Ребус», «Рубай», «Придумываем рифмы», «Заданные рифмы», «Две загадки», «Я — философ».

«Быть» или «Иметь»: «Определи позицию», «Шифровка», «Слушаем сказку», «Криптограмма», «Иллюстрируем произведение».

Чтобы дров не наломать: «Найди закономерность», «Головоломки», «Придумываем предложения», «Рисуем по клеточкам», «Работаем с танграмом», «Искусство декламации», «Кроссворд».

И снова животные во фразеологизмах: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Слушай и запоминай!», «Шифровка», «Работаем с танграмом», «Театр-экспромт».

«Букет» творческих заданий: «Искусство декламации», «Слова из детства», «Машина времени», «Я не поэт, я только учусь...», «Весёлые диалоги», «Иллюстрируем басню».

Я бросаю вам перчатку...: «Карта путешествия», «Реши задачу», «Работаем со спичками», «Кроссворд», «Зашифруй пословицу», «Сочиняем сказку».

История христианского праздника. Благовещение: «Шифровка», «Старинный обычай», «Запоминаем тройки слов», «Раскраска», «Заглавия к рисунку».

Об официальных праздниках России: «Разминка», «Ассоциации», «Слушай и запоминай», «Соедините линиями начало и конец», «Распредели слова в группы», «Мы — художники!».

И снова об официальных праздниках России: «На каждую букву», «Путаница», «Слушай и запоминай», «Графический диктант», «Викторина», «Узнай праздник».

Второе дыхание: «Расшифруй пословицу», «Логические задачи», «Найди закономерность», «Танграм», «Я не поэт, я только учусь...». «Рисуем по клеточкам», «Кроссворд».

Коллекция заданий для тёртых калачей: «Кроссворд», «Сказка-загадка», «Головоломки», «Криптограмма», «Танграм».

Пять почему на тему «Зоология»: «Кроссворд», «Запомни. Повтори», «Расшифруй фразеологизм», «Работаем с танграмом», «Устанавливаем связь между двумя событиями», «Ставим вопросы».

День семьи, любви и верности: «Определи число», «Шифровка», «Запоминаем тройки слов», «Собери пословицу», «Моя семья», «Кроссворд», «Работаем с танграмом».

Не пускай пыль в глаза: «Будь внимателен!», «Эпитеты», «Кроссворд», «Калейдоскоп исторических имен», «Фразеологизмы и их значения», «Выбери пословицу».

Итоговая диагностика познавательной сферы.

II. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (79 часов).

Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).

Эмоции в нашей жизни: «Незаконченные предложения», Тест «Ваши эмоции», «Шкала настроения».

Что нужно знать об эмоциях: «Функции эмоций». Ситуации. Самоанализ эмоционального состояния.

Какие бывают эмоции: «И хочется, и колется», «Выбор».

Как мы выражаем свои эмоции: «Наша поза и настроение». Развитие умения идентифицировать у себя признаки выражения эмоций.

Распознавание и осознание своих эмоций: «Эмоции в нашем теле». Развитие навыка распознавать свои эмоции и определять связь их с телом.

Понимание причин возникновения эмоций: «Как изменить ситуацию?». Развитие навыка понимания причин возникновения своих эмоций.

Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Последствия». Формирование умения осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций. Тест «В ладу ли вы со своими эмоциями?».

Как включить радость и счастье: «Помехи для счастья». Отработка навыка находить поводы для радости.

Что делать с обидой: «Что делать, если обидно?». Отработка навыка преодолевать чувство обиды. Тест «Насколько вы обидчивы?».

Как загореться интересами: «Переключись». Отработка навыка сознательного переключения внимания с негативных эмоций на позитивные (интерес).

Как управлять страхом: «Манипулятор», Тест «Чего ты боишься?», «Как победить свои страхи?».

Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Фокус». Отработка навыка сознательного переключения внимания с негативных эмоций на позитивные (любопытство).

Как справиться со злостью и гневом: «Управление физическими симптомами гнева». Отработка умения конструктивно выразить злость и управлять ею.

Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Что влияет на наше самоуважение?». Формирование умения выявлять ситуации позитивно и негативно влияющие на самоуважение.

Что делать, если грустно: «Цель поддержки». Тест «Самооценка». Использование аффирмаций в своей повседневной жизни.

Как побороть стеснение и застенчивость: «Как стесняться, но общаться?». Отработка навыка преодолевать стеснение.

Как пережить стыд и преодолеть вину: «Как превратить вину в раскаяние и прощение?». Отработка навыка признавать свою вину и просить прощения.

Какая бывает любовь: «Как мы проявляем любовь?», «Осознание амбивалентности чувств в любви». Тест «Любовь или симпатия?».

Как побороть зависть: «Зависть и дружба», «Осознание влияния наших убеждений на появление чувства зависти».

Эмоции и социальные сети: «Хэйтер», «Влияние социальных сетей на нашу жизнь».

Как договориться со своими эмоциями: «Как сдерживать эмоциональный порыв?», «Метод АВС». Отработка навыков использования приемов преодоления негативных эмоций.

Как распознать эмоции других людей: «Комиксы». Отработка навыков наблюдения за эмоциями других людей.

Как почувствовать то, что почувствует другой: «Как развить эмпатию?». Формирование умения чувствовать эмоциональное состояние людей. Тест «Насколько вы эмпатичны?».

Как посмотреть на мир глазами другого: «Посмотри с другой стороны». Формирование умения представлять себя другим человеком в определенной ситуации.

Как понять другого: «Вопросы и ситуации». Формирование умения бороться с недопониманием, задавать проясняющие и уточняющие вопросы.

Как понять родителей: «Должен или хочу?». Тест «Искусство жить с родителями».

Как мы влияем на других людей: Тест «Умеешь ли влиять на других людей?», «Как наши поступки влияют на других людей?». Формирование умения анализировать как наши жесты, слова и поступки влияют на эмоциональное состояние других людей.

Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «Для чего управлять эмоциями чужих?». Формирование умения попытаться изменить эмоциональное состояние другого человека.

Как управлять негативными эмоциями других людей: «Что делать с чужой обидой?». Формирование умения попытаться управлять негативными эмоциями других людей.

Как заряжать других положительными эмоциями: «Что поднимает настроение другим?». Тест «Обладаешь ли ты чувством юмора?». Формирование умения попытаться управлять положительными эмоциями других людей.

Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Уверенное поведение в сложных ситуациях общения». Развитие умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения.

Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Поведение в конфликтной ситуации», «Давай найдем компромисс». Тест «Как предотвратить конфликт?».

Межличностная эффективность: «Добиваться своего». Формирование умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения.

Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).

III. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (17 часов).

Диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».

Я и мир вокруг меня: «Мой герб».

Наши эмоции и как ими управлять: «Незаконченные предложения».

Достоинные пути выражения чувств: «Учимся составлять Я-высказывание».

Учимся справляться со стрессом: Тест «Мой уровень напряжения».

Что делать со обидой: «Как выразить обиду и досаду».

Что делать со злостью? «Рецепт агрессивности».

Способы безопасной разрядки агрессии: «Подарок для самого агрессивного».

Как вести себя в конфликтных ситуациях: «Рассказы по фотографиям».

Как поддержать дружеские отношения: «Верный друг».

Навыки уверенного поведения: Тест «Насколько я уверен в себе?».

Круг общения: «Интервью».

Похожие и разные: «Таинственный незнакомец».

Диагностика: Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г. Н.). Тест «Какой я в общении?». Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л. А.)

Итоговая диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».