

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Красноярский край**  
**Управление образования администрации Рыбинского района**  
**МБОУ «Большеключинская ООШ №4»**

РАССМОТРЕНО

председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
Кравченко И. Н.

Протокол № 1 комиссии по  
рассмотрению рабочих  
программ  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сафонова О. Н.

Протокол № 1 методического  
совета  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Тетерина Ж. С.

Приказ №01-05-148/1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по индивидуальным и групповым**  
**коррекционным занятиям с психологом**  
**для 8 класса**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения; развитие социальной компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми; научить подростков уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Научить отличать уверенное поведение от агрессивного и пассивно-неуверенного.

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе специального (коррекционного) VIII вида.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- формирование социально - ответственного поведения: подготовка к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина;
- обретение навыков конструктивного общения с другими.

#### **Планируемые результаты:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.
- Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.
- Осознание собственных мотивов достижения целей.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- уметь конструктивно взаимодействовать с людьми.

## **II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС**

<i><b>№ по порядку</b></i>	<i><b>Разделы</b></i>	<i><b>Количество часов</b></i>
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	75
2	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	76
3	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	19
<b>ВСЕГО:</b>		170

## II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
<b>I. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (75 часов)</b>					
<b>1</b>	Вводной занятие. Диагностика познавательной сферы.	<i>Индивидуальная</i>	1		Обследовать вновь прибывших детей, выявить направления работы. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
<b>2</b>	Колумбы собственного «Я»: «Рисуем по клеточкам», «Отгадай загадки», «Соединялки».	Групповая	1		Формировать стремление к изучению себя как личности; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, артистические способности.
<b>3</b>	Колумбы собственного «Я»: «Вставь подходящее по смыслу слова», «Анаграммы».	<i>Индивидуальная</i>	1		Формировать стремление к изучению себя как личности; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, артистические способности.
<b>4</b>	Колумбы собственного «Я»: «Вообрази себе», «Я сам!», «Мы-артисты!».	Групповая	1		Формировать стремление к изучению себя как личности; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, артистические способности.
<b>5</b>	В лабиринте головоломок «Правда ли?», «А ну-ка, отыщи», «Прочти пословицу».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с кратким содержанием древнегреческого мифа «Нить Ариадны»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, фонетический слух.
<b>6</b>	В лабиринте головоломок «По первым буквам», «Общие признаки», «Прочти пословицу».	Групповая	1		Познакомить с кратким содержанием древнегреческого мифа «Нить Ариадны»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, фонетический слух.
<b>7</b>	О птицах. Сова: «Угадай число», «Рисуем по клеточкам».	<i>Индивидуальная</i>	1		Расширить знания о совах; развивать внимание, пространственную ориентацию, мышление, память.
<b>8</b>	О птицах. Сова: «Я-сам!», «Кто больше», «Придумай предложения».	Групповая	1		Расширить знания о совах; развивать внимание, пространственную ориентацию, мышление, память.
<b>9</b>	Волки в овечьей шкуре: «А, ну-ка сообрази!», «Найди причину», «Рисуем по клеточкам».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Волки в овечьей шкуре»; развивать внимание, мышление, в том числе творческое, конструктивные способности, ориентацию в пространстве.
<b>10</b>	Волки в овечьей шкуре: «Два признака-три предмета», «Вырази мысль другими словами».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Волки в овечьей шкуре»; развивать внимание, мышление, в том числе творческое, конструктивные способности, ориентацию в пространстве.
<b>11</b>	Камни в легендах. Янтарь: «Найди ответ», «Запомни цвета».	<i>Индивидуальная</i>	1		Расширить представления о янтаре; развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, чувство ритма.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
12	Камни в легендах. Янтарь: «Будь внимателен!», «Я сам», «Мы-художники!».	Групповая	1		Расширить представления о янтаре; развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, чувство рифмы.
13	Быть на коне: «По координатам», «Синонимы», «Символы страны».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Быть на коне»; развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, конструктивные способности, ориентацию.
14	Быть на коне: «Глаз-фотограф», «Танграм», «Криптограмма».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Быть на коне»; развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, конструктивные способности, ориентацию.
15	Копилка интересных фактов: «Поговорим о воспитанности», «Криптограмма».	Индивидуальная	1		Познакомить с интересными фактами различной тематики; развивать внимание, мышление, воображение.
16	Копилка интересных фактов: «Расшифруй фразы», «Букет невесты».	Групповая	1		Познакомить с интересными фактами различной тематики; развивать внимание, мышление, воображение.
17	Клуб любителей русского языка: «Найди фразеологизм», «Подбери прилагательное».	Индивидуальная	1		Познакомить с понятием «фразеологизм»; развивать внимание, мышление, память; расширять словарный запас.
18	Клуб любителей русского языка: «Три и семь», «Расшифруй и зашифруй».	Групповая	1		Познакомить с понятием «фразеологизм»; развивать внимание, мышление, память; расширять словарный запас.
19	О птицах. Лебеди: «Расшифруй фразу», «Запоминаем цепочку слов».	Индивидуальная	1		Уточнить представления о некоторых особенностях жизни лебедя; раскрыть значение выражение «лебединая верность»; развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, чувство рифмы и ритма, воображение, фантазию.
20	О птицах. Лебеди: «Я не поэт, я только учусь», «Воображалки».	Групповая	1		Уточнить представления о некоторых особенностях жизни лебедя; раскрыть значение выражение «лебединая верность»; развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, чувство рифмы и ритма, воображение, фантазию.
21	Игра «С миру по нитке»: «Шифровка», «Поговорим о воспитанности».	Индивидуальная	1		Расширять представления о способах шифровки; развивать внимание, мышление, речь, воображение.
22	Игра «С миру по нитке»: «Шифровка», «Сочиняем сказку».	Групповая	1		Расширять представления о способах шифровки; развивать внимание, мышление, речь, воображение.
23	В ларчик просто открывался...: «Найди закономерность», «Игра в 5».	Индивидуальная	1		Познакомить с понятием «А ларчик просто открывался»; развивать внимание, мышление, конструктивные способности, воображение.
24	В ларчик просто открывался...: «Дело житейское», «Криптограмма».	Групповая	1		Познакомить с понятием «А ларчик просто открывался»; развивать внимание, мышление, конструктивные способности, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
25	Работаем над фразеологизмами: «Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы».	<i>Индивидуальная</i>	1		Уточнить представления о фразеологизмах-синонимах и фразеологизмах-антонимах; формировать умение активно употреблять фразеологизмы в речи; развивать внимание, мышление, воображение; развивать словарный запас.
26	Работаем над фразеологизмами: «Выбери ответ», «Одно из двух».	Групповая	1		Уточнить представления о фразеологизмах-синонимах и фразеологизмах-антонимах; формировать умение активно употреблять фразеологизмы в речи; развивать внимание, мышление, воображение; развивать словарный запас.
27	И снова игра «С миру по нитке»: «Соедини начало и конец», «Рисуем по клеточкам».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Галопом по Европам»; расширять представления о способах шифровки; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
28	И снова игра «С миру по нитке»: «Шифровка», «Мы-художники!».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Галопом по Европам»; расширять представления о способах шифровки; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
29	Камни в легендах. Жемчуг: «Ребус», «Попробуй разбери».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с особенностями жемчуга; развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.
30	Камни в легендах. Жемчуг: «Слушаем сказку», «Раскраска».	Групповая	1		Познакомить с особенностями жемчуга; развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.
31	Развесистая клюква: «Бестолковый словарь», «В стиле фэнтези».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Развесистая клюква»; развивать внимание, мышление, в том числе- нестандартное, воображение, фантазию, пространственную ориентацию.
32	Развесистая клюква: «Рисуем по клеточкам», «Восстанови пословицы».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Развесистая клюква»; развивать внимание, мышление, в том числе- нестандартное, воображение, фантазию, пространственную ориентацию.
33	Математическая карусель: «Реши задачу», «Найди закономерность».	<i>Индивидуальная</i>	1		Развивать внимание, логическое мышление, воображение, конструктивные способности.
34	Математическая карусель: «Восстанови примеры», «Кроссворд».	Групповая	1		Развивать внимание, логическое мышление, воображение, конструктивные способности.
35	Вот, где собака зарыта: «Найди причину», «Вырази мысль другими словами».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить со значением фразеологизма «Вот, где собака зарыта!»; развивать внимание, творческое мышление, память, воображение, речь, чувство рифмы.
36	Вот, где собака зарыта: «Три слова», «Раскраска».	Групповая	1		Познакомить со значением фразеологизма «Вот, где собака зарыта!»; развивать внимание, творческое мышление, память, воображение, речь, чувство рифмы.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
37	Разделать под орех: «С помощью офицерской линейки», «Образуем пары», «Три слова».	Индивидуальная	1		Познакомить происхождением и значением фразеологизма «Разделать под орех»; развивать внимание, зрительную память, мышление, в том числе - нестандартное, речь.
38	Разделать под орех: «Бестолковый словарь», «Я сам!», «Криптограмма».	Групповая	1		Познакомить происхождением и значением фразеологизма «Разделать под орех»; развивать внимание, зрительную память, мышление, в том числе - нестандартное, речь.
39	Пускаем пузыри: «Серьезный пузырь», «Делим циферблат», «По координатам».	Индивидуальная	1		Развивать внимания, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, артистические способности.
40	Пускаем пузыри: «Весёлый пузырь», «С помощью офицерской линейки».	Групповая	1		Развивать внимания, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, артистические способности.
41	Литературная угадка: «Угадай фамилию автора», «Шифровка».	Индивидуальная	1		Расширять представление о детской зарубежной литературе; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, речь; прививать интерес к чтению детской литературы, в том числе - зарубежной.
42	Литературная угадка: «Рисуем по клеточкам», «Кроссворд».	Групповая	1		Расширять представление о детской зарубежной литературе; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, речь; прививать интерес к чтению детской литературы, в том числе - зарубежной.
43	Пришел, увидел, победил: «С помощью офицерской линейки», «Чем похожи предметы?».	Индивидуальная	1		Познакомить с историей происхождения и значением крылатого выражения «Пришел, увидел, победил»; развивать внимание, пространственную ориентацию, мышление, воображение, речь.
44	Пришел, увидел, победил: «Шарады», «Перевоплощение», «Кроссворд».	Групповая	1		Познакомить с историей происхождения и значением крылатого выражения «Пришел, увидел, победил»; развивать внимание, пространственную ориентацию, мышление, воображение, речь.
45	Альманах Эрудита: «Афоризмы».	Индивидуальная	1		Познакомить со значениями слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку», расширить значение об НЛО; развивать внимание, память, мышление, воображение, фантазию, быстроту реакции, поэтическую речь.
46	Альманах Эрудита: «Очевидное-невероятное».	Групповая	1		Познакомить со значениями слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку», расширить значение об НЛО; развивать внимание, память, мышление, воображение, фантазию, быстроту реакции, поэтическую речь.
47	Альманах Эрудита: «Поэтическая мастерская».	Индивидуальная	1		Познакомить со значениями слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку», расширить значение об НЛО; развивать внимание, память, мышление, воображение, фантазию, быстроту реакции, поэтическую речь.
48	Зеленая улица: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Зеленая улица»; развивать внимание, пространственную ориентацию, творческое мышление, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
49	Зеленая улица: «Конструирование слов», «Фантазеры», «В два приема», «Раскраска».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Зеленая улица»; развивать внимание, пространственную ориентацию, творческое мышление, воображение.
50	Не ударить в грязь лицом: «Говорящие часы», «В три этапа», «Вырази мысль другими словами».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Не ударить в грязь лицом»; развивать внимание, слуховую память, творческое мышление, артистические способности.
51	Не ударить в грязь лицом: «Вырази мысль другими словами», «Объедини слова в пары», «Конструктор».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Не ударить в грязь лицом»; развивать внимание, слуховую память, творческое мышление, артистические способности.
52	И снова «Альманах Эрудита»: «Загадка Атлантиды».	Групповая	1		Расширить знания об Атлантиды, гробнице Тутанхамона, лохнесском чудовище; развивать внимание, мышление, память, фантазию.
53	И снова «Альманах Эрудита»: «Что скрывала гробница Тутанхамона».	Индивидуальная	1		Расширить знания об Атлантиды, гробнице Тутанхамона, лохнесском чудовище; развивать внимание, мышление, память, фантазию.
54	И снова «Альманах Эрудита»: «Лохнесское чудовище».	Групповая	1		Расширить знания об Атлантиды, гробнице Тутанхамона, лохнесском чудовище; развивать внимание, мышление, память, фантазию.
55	Детективное агентство: «Внимание, розыск!», «Инкриминируемые представления».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, мышление, в том числе – нестандартное, воображение.
56	Детективное агентство: «Из задачника Григория Остера», «Гастролер».	Групповая	1		Развивать внимание, мышление, в том числе – нестандартное, воображение.
57	Детективное агентство: «Вычисли вора», «Фоторобот».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, мышление, в том числе – нестандартное, воображение.
58	Гордиев узел: «Восстанови слова», «Продолжи ряд», «Работаем со спичками».	Групповая	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Гордиев узел»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, расширять словарный запас.
59	Гордиев узел: «Восстанови примеры», «Анаграммы», «Синонимы».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Гордиев узел»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, расширять словарный запас.
60	Клуб любителей математики: «Группировка», «Превращения».	Групповая	1		Познакомить с краткой биографией Н. И. Лобачевского; развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентацию в пространстве.
61	Клуб любителей математики: «Графический диктант», «Воображалки», «Кто больше?».	Индивидуальная	1		Познакомить с краткой биографией Н. И. Лобачевского; развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентацию в пространстве.



№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
62	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»: «Развиваем внимание», «Развиваем мышление».	Групповая	1		Познакомить со значением выражения «Панический страх»; развивать внимание, мышление, артистические способности, воображение.
63	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»: «Развиваем артистические способности», «Развиваем воображение».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением выражения «Панический страх»; развивать внимание, мышление, артистические способности, воображение.
64	Не мытьем, так катаньем: «Продолжи числовой ряд», «Построение сообщения», «Две фразы перепутались».	Групповая	1		Познакомить с значением фразеологизма «не мытьем, так катаньем»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь.
65	Не мытьем, так катаньем: «Придумай названия», «Три слова», «С помощью офицерской линейки».	Индивидуальная	1		Познакомить с значением фразеологизма «не мытьем, так катаньем»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь.
66	И снова журнал «Всякая всячина»: «Развиваем внимание».	Групповая	1		Познакомить с именем немецкого первопечатника XV века Иоганна Гуттенберга; развивать внимание, мышление, воображение, зрительную память.
67	И снова журнал «Всякая всячина»: «Развиваем мышление».	Индивидуальная	1		Познакомить с именем немецкого первопечатника XV века Иоганна Гуттенберга; развивать внимание, мышление, воображение, зрительную память.
68	И снова журнал «Всякая всячина»: «Развиваем память», «Развиваем воображение».	Групповая	1		Познакомить с именем немецкого первопечатника XV века Иоганна Гуттенберга; развивать внимание, мышление, воображение, зрительную память.
69	История христианского праздника. Пасха: «Шифровка», «Пасхальный стол вельможи», «Пасхальные яйца».	Индивидуальная	1		Уточнить представления об истории, традициях и обычаях Пасхи; развивать внимание, память, мышление, воображение.
70	История христианского праздника. Пасха: «Мы-художники!», «Запоминаем тройки слов».	Групповая	1		Уточнить представления об истории, традициях и обычаях Пасхи; развивать внимание, память, мышление, воображение.
71	Коллекция заданий для стреляных воробьев: «Раскрась круги», «Продолжи узор», «Грушировка».	Индивидуальная	1		Познакомить с историей возникновения и значения фразеологизма «стреляный воробей»; развивать внимание, логическое мышление, воображение.
72	Коллекция заданий для стреляных воробьев: «Три слова», «Заголовки», «Раскраска».	Групповая	1		Познакомить с историей возникновения и значения фразеологизма «стреляный воробей»; развивать внимание, логическое мышление, воображение.
73	Заключительный аккорд: «Математическая разминка», «По координатам», «Подбери слово».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением фразеологизма «Заклучительный аккорд»; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.
74	Заклучительный аккорд: «Работаем со спичками», «Три слова», «Придумываем предложения».	Групповая	1		Познакомить со значением фразеологизма «Заклучительный аккорд»; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
75	Итоговая диагностика познавательной сферы.	Индивидуальная	1		Итоговая диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
<b>II. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (76 часов)</b>					
76	Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).	Индивидуальная	1		Сформировать представление о понятии «эмоциональный интеллект». Провести входящую диагностику уровня развития эмоционального интеллекта.
77	Эмоции в нашей жизни: «Какие бывают эмоции?».	Групповая	1		Познакомить с разнообразием эмоциональных проявлений. Сформировать представление о разнообразии эмоций.
78	Эмоции в нашей жизни: Тест «Ваши эмоции».	Индивидуальная	1		Сформировать представление о взаимосвязи эмоций и характера человека.
79	Эмоции в нашей жизни: «Эмоции в нашей жизни».	Групповая	1		Познакомить с разнообразием эмоциональных проявлений. Акцентировать внимание на многообразии эмоций в зависимости от ситуаций.
80	Что нужно знать об эмоциях: «На что влияют эмоции и чувства?».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыка отличать эмоции и чувства, сформировать представления о роли эмоций в жизни человека и о том, как эмоции влияют на наше восприятие окружающего мира.
81	Какие бывают эмоции: «Интенсивность эмоций».	Групповая	1		Сформировать представления об интенсивности; способствовать умению различать положительные и отрицательные, сильные и слабые, а также противоречивые эмоции. Способствовать развитию навыка соотнесения силы эмоции с ситуацией.
82	Какие бывают эмоции: «Ситуации».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об интенсивности; способствовать умению различать положительные и отрицательные, сильные и слабые, а также противоречивые эмоции. Способствовать осознанию ситуаций, которые вызывают эмоции разной интенсивности.
83	Как мы выражаем свои эмоции: «Молодежный сленг».	Групповая	1		Расширить знания о вербальных и невербальных способах выражения эмоций; способствовать формированию навыков выражения эмоций с помощью различных вербальных и невербальных средств. Обратить внимание на выражение эмоций с помощью молодежного сленга.
84	Как мы выражаем свои эмоции: «Отгадай эмоцию».	Индивидуальная	1		Расширить знания о вербальных и невербальных способах выражения эмоций; способствовать формированию навыков выражения эмоций с помощью различных вербальных и невербальных средств. Сформировать навыки выражения эмоций через мимику лица.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
85	Распознавание и осознание своих эмоций: «Эмоции и мысли».	Групповая	1		Способствовать формированию умения распознавать и осознавать ту или иную эмоцию. Выяснить обладают ли умением осознавать свои эмоции. Способствовать пониманию влияния эмоций на мысли человека.
86	Распознавание и осознание своих эмоций: «Карта эмоций».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения распознавать и осознавать ту или иную эмоцию. Сформировать представление о качествах человека, умеющего осознавать свои эмоции. Способствовать осознанию связи эмоций с телом.
87	Понимание причин возникновения эмоций: «Что влияет на наше эмоциональное состояние?».	Групповая	1		Способствовать формированию навыков анализа и понимания причин возникновения различных эмоций. Сформировать представление о причинах возникновения эмоций.
88	Понимание причин возникновения эмоций: «Пять почему».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыков анализа и понимания причин возникновения различных эмоций.
89	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Что значит уметь управлять своими эмоциями?».	Групповая	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; способствовать осознанию негативных последствий сдерживания эмоций. Сформировать представление о качествах, необходимых человеку для контроля своих эмоций.
90	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: Тест «В ладу ли вы со своими эмоциями?».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; осознанию негативных последствий сдерживания эмоций. Способствовать осознанию уровня владения своими эмоциональным состоянием.
91	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Сдерживать или выражать?».	Групповая	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; способствовать осознанию негативных последствий сдерживания эмоций. Создать условия для понимания необходимости проявления своих эмоций.
92	Как включить радость и счастье: «Какая бывает радость?»	Индивидуальная	1		Сформировать представление об особенностях проявления эмоций «радость» и «счастье»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Сформировать представления о различных видах проявления радости.
93	Как включить радость и счастье: «Я радуюсь, когда...»	Групповая	1		Сформировать представление об особенностях проявления эмоций «радость» и «счастье»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями и расширению представлений о ситуациях, вызывающих радость.
94	Что делать с обидой: «Как возникает обида?».	Индивидуальная	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолеть чувство обиды. Способствовать формированию представления об этапах возникновения обиды.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
95	Что делать с обидой: «Чтобы не возникло обиды».	Групповая	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолевать чувство обиды. Способствовать формированию умения открыто выражать чувство обиды.
96	Что делать с обидой: Тест «Насколько вы обидчивы?».	Индивидуальная	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолевать чувство обиды. Способствовать осознанию уровня владения эмоцией «обиды».
97	Как загореться интересами: «Как бороться со скукой?».	Групповая	1		Создать условия для расширения знаний об эмоциях «скука» и «интерес», понимая их причин и проявлений, способствовать формированию умения вызывать интерес. Способствовать формированию навыков борьбы с темной скукой.
98	Как загореться интересами: «Лампочки интереса».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоциях «скука» и «интерес», понимая их причин и проявлений, способствовать формированию умения вызывать интерес. Способствовать формированию умения загораться интересом.
99	Как управлять страхом: «Фобии».	Групповая	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формированию умения управлять страхом. Познакомить с понятием «фобия» и «паническая атака».
100	Как управлять страхом: Тест «Чего ты боишься?».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формированию умения управлять страхом. Выявить уровень личностной тревожности, способствовать осознанию своих страхов.
101	Как управлять страхом: «Как победить свои страхи?».	Групповая	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формированию умения управлять страхом. Способствовать формированию умения управления своим страхом.
102	Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Вижу, думаю, удивляюсь».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоций «удивление» и «любопытство»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Способствовать формированию умения вызывать у себя чувство удивления.
103	Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Верю-не верю».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоций «удивление» и «любопытство»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Расширить представление о причинах и ситуациях, вызывающих удивление, способствовать развитию умения переключать внимание с негативных эмоций на позитивные.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
104	Как справиться со злостью и гневом: «Какой я в гневе?».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию причин возникновения злости, развитию умения конструктивно выражать свою злость и управлять ею. Способствовать осознанию своих мыслей, телесных ощущений, действий в ситуациях, вызывающих злость.
105	Как справиться со злостью и гневом: «Распыляющие мысли».	Групповая	1		Способствовать пониманию причин возникновения злости, развитию умения конструктивно выражать свою злость и управлять ею. Создать условия для понимания необходимости умения контролировать свои мысли в ситуациях, вызывающих злость; способствовать формированию умения заменять «распыляющие» мысли на объективные суждения.
106	Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Разговор о гордости».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания важности взращивания в себе гордости, способствовать развитию самоуважения. Способствовать осознанию собственного чувства гордости и важности самоуважения для себя и для других.
107	Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Что значит уважать себя?».	Групповая	1		Создать условия для понимания важности взращивания в себе гордости, способствовать развитию самоуважения. Сформировать представление о качествах уважающего себя человека.
108	Что делать, если грустно: «Из мухи-слона».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Способствовать формированию умения смотреть на ситуацию с позитивных сторон.
109	Что делать, если грустно: «Робинзон».	Групповая	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Способствовать формированию умения позитивной интерпретации печали и депрессии.
110	Что делать, если грустно: Тест «Самооценка».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Способствовать осознанию своей самооценки и ее влиянию на отношение к жизненным ситуациям.
111	Как побороть стеснение и застенчивость: «Стеснение полезное и не очень».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «стеснение»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Сформировать представление о пользе и вреде стеснения.
112	Как побороть стеснение и застенчивость: «Откуда берется стеснение?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «стеснение»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения снижать степень стеснения.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель занятий</b>
<b>113</b>	Как пережить стыд и преодолеть вину: «Откуда берется вина?».	Групповая	1		Создать условия для понимания причин возникновения стыда и вины, способствовать развитию умения преодолеть чувство вины. Сформировать представление о причинах возникновения чувства вины.
<b>114</b>	Как пережить стыд и преодолеть вину: «Я обвиняю...».	<i>Индивидуальная</i>	1		Создать условия для понимания причин возникновения стыда и вины, способствовать развитию умения преодолеть чувство вины. Сформировать представление о причинах возникновения чувства вины.
<b>115</b>	Какая бывает любовь: «Любовь, уважение, доверие».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения проявлять доверие и уважение в любви.
<b>116</b>	Какая бывает любовь: Тест «Любовь или симпатия?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения отличать любовь от симпатии.
<b>117</b>	Как побороть зависть: «Как превратить зависть во вдохновение».	Групповая	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «зависть»; способствовать развитию умения преодолевать чувство зависти. Способствовать формированию умения превращать чувство зависти во вдохновение.
<b>118</b>	Как побороть зависть: «Я раньше, сейчас и в будущем».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «зависть»; способствовать развитию умения преодолевать чувство зависти. Способствовать формированию умения направлять зависть на совершенствование своих способностей.
<b>119</b>	Эмоции и социальные сети: «Интернет помнит всё».	Групповая	1		Способствовать формированию умения контролировать эмоциональные реакции в социальных сетях. Научить отслеживать влияние отрицательных эмоций на публикации в социальных сетях.
<b>120</b>	Эмоции и социальные сети: «Негативные эмоции в социальной сети».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию умения контролировать эмоциональные реакции в социальных сетях. Способствовать формированию умения контролировать проявления своих эмоций в социальной сети.
<b>121</b>	Как договориться со своими эмоциями: «Плэйлист эмоциональной поддержки».	Групповая	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями. Способствовать развитию умения управления своим эмоциональным состоянием с помощью музыки.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
122	Как договориться со своими эмоциями: «Рефрейминг».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями. Познакомить с методом «рефрейминг», способствовать формированию умения в любой ситуации находить позитивный смысл.
123	Как распознать эмоции других людей: «Слово не воробей».	Групповая	1		Мотивировать к стремлению научиться понимать эмоции других людей; сформировать представление о проявлении эмоций других людей. Актуализировать знания о том, как проявляются эмоции в словах людей.
124	Как распознать эмоции других людей: «Эмоции в поведении».	Индивидуальная	1		Мотивировать к стремлению научиться понимать эмоции других людей; сформировать представление о проявлении эмоций других людей. Способствовать осознанию влияния эмоций на поведение людей.
125	Как почувствовать то, что почувствует другой: «Хороший ли вы зпат?».	Групповая	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Способствовать развитию умения понимать причины состояния окружающих.
126	Как почувствовать то, что почувствует другой: Тест «Насколько вы эмпатичны?».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Выявить уровень эмпатии.
127	Как почувствовать то, что почувствует другой: «Правила эмпатии».	Групповая	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Сформировать представление о правилах эмпатии.
128	Как посмотреть на мир глазами другого: «С разных точек зрения».	Индивидуальная	1		Содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения; умения взглянуть на ситуацию с разных точек зрения.
129	Как посмотреть на мир глазами другого: «Сказочники».	Групповая	1		Содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Создать условия для развития встать на место другого человека.
130	Как понять другого: «Что делать, чтобы понять?».	Индивидуальная	1		Поддержать стремление понять других людей, способствовать развитию умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы. Обогащать знания о возможных способах понимания другого человека.
131	Как понять другого: «Какие задавать вопросы?».	Групповая	1		Поддержать стремление понять других людей, способствовать развитию умения задавать и формулировать проясняющие и уточняющие вопросы.
132	Как понять родителей: тест «Искусство жить с родителями».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения понимать родителей, их чувства и эмоции, определять их намерения. Способствовать осознанию своих взаимоотношений с родителями.
133	Как понять родителей: «Откуда у родителей эмоции?».	Групповая	1		Способствовать формированию умения понимать родителей, их чувства и эмоции, определять их намерения. Сформировать представление о причинах возникновения у родителей различных эмоций.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
134	Как мы влияем на других людей: Тест «Умеешь ли влиять на других людей?».	Индивидуальная	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Определить способность влиять на других людей.
135	Как мы влияем на других людей: «Как влиять на эмоции с помощью жестов?».	Групповая	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Сформировать представления о том, каким образом наши поза и жесты могут оказать влияние на эмоциональное состояние человека.
136	Как мы влияем на других людей: «Как словами вызвать эмоции другого человека?».	Индивидуальная	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Дать представление о том какими словами можно управлять эмоциями других людей.
137	Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «12 шагов к эмоциональному интеллекту».	Групповая	1		Сформировать представления о качествах, способностях и навыках необходимых для управления чужими эмоциями. Дать рекомендации по развитию способностей, которые помогают управлять эмоциями других людей.
138	Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «Социальные навыки».	Индивидуальная	1		Сформировать представления о качествах, способностях и навыках необходимых для управления чужими эмоциями. Выявить наличие социальных навыков, помогающие понимать особенности поведения других людей.
139	Как управлять негативными эмоциями других людей: «Когда другой человек боится».	Групповая	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления негативными эмоциями других людей. Способствовать развитию навыком управления страхом других людей.
140	Как управлять негативными эмоциями других людей: «Управление грустью и печалью других людей».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления негативными эмоциями других людей. Способствовать развитию навыков управления грусть и печалью других людей.
141	Как заряжать других положительными эмоциями: «Позитивная обратная сторона?».	Групповая	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Способствовать формированию умения вызывать положительные стороны у других людей в негативных ситуациях.
142	Как заряжать других положительными эмоциями: Тест «Обладаешь ли ты чувством юмора?».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Определить наличие чувства юмора.
143	Как заряжать других положительными эмоциями: «Как вдохновлять других?».	Групповая	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Сформировать представление об умении вдохновлять других людей.
144	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Как ты поступишь?».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения. Определить обладают ли навыками уверенного поведения.
145	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Я-сообщение».	Групповая	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения; формированию умения использовать я-сообщения.



№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
146	Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Поведение в конфликтной ситуации».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Выявить стиль поведения в конфликтной ситуации.
147	Как вести себя в конфликтной ситуации: «Договор».	Групповая	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Способствовать усвоению алгоритма самоанализа конфликта, позволяющего найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.
148	Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Как предотвратить конфликт?».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Выявить наличие способности управлять негативными эмоциями других людей.
149	Межличностная эффективность: «Как быть взрослым?».	Групповая	1		Способствовать формированию умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения, говорить «нет» и добиваться своего.
150	Межличностная эффективность: «Как говорить «нет»?».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения, говорить «нет» и добиваться своего. Способствовать формированию умения говорить «нет».
151	Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения самоанализа своих навыков и умений, полученных в ходе прохождения программы, выявить итоговый уровень развития эмоционального интеллекта.
<b>III. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (19 часов)</b>					
152	Диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».	Индивидуальная	1		Выявление первичного уровня агрессивности, враждебности и конфликтности.
153	Я и мир вокруг меня: «Какой я? Чем Я отличаюсь от других людей».	Групповая	1		Способствовать развитию навыков самоанализа, принятия себя.
154	Наши эмоции и как ими управлять: «Вверх по радуге».	Индивидуальная	1		Сформировать способность осознавать свои чувства, обучить конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.
155	Достойные пути выражения чувств: «Ищем достойные пути выражения чувств».	Групповая	1		Сформировать способность выражать свои эмоции в неагрессивной, безоценочной манере; обучить навыку Я-сообщений.
156	Учимся справляться со стрессом: Тест «Мой уровень напряжения».	Индивидуальная	1		Выявить уровень напряжения.
157	Что делать со обидой: «Детские обиды».	Групповая	1		Сформировать способность анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей; развить навык конструктивного избавления от обиды.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель занятий</b>
<b>158</b>	Что делать со злостью? «Агрессивное существо».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.
<b>159</b>	Способы безопасной разрядки агрессии: «Договор о поведении».	Групповая	1		Сформировать способность осознавать свою агрессивность, обучить способам безопасной разрядки агрессии.
<b>160</b>	Как вести себя в конфликтных ситуациях: «Стоп! Подумай! Действуй!».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать способы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развивать умение принимать ответственность за свои поступки.
<b>161</b>	Как поддержать дружеские отношения: «Испуганный ежик».	Групповая	1		Дать возможность осознать важность дружбы и настоящих друзей в жизни человека.
<b>162</b>	Навыки уверенного поведения: Тест «Насколько я уверен в себе?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать способность концентрировать силы и внимание, умение осознавать достижения, развить навыки уверенного поведения. Оценить свою уверенность в каждой из шести ситуаций.
<b>163</b>	Круг общения: «Что я люблю делать?».	Групповая	1		Помочь ощутить особую общность, взаимопонимание, взаимодействие.
<b>164</b>	Похожие и разные: «Биография друга».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию навыка находить ту группу, которая объединяет с ее членами.
<b>165</b>	Похожие и разные: Анкета.	Групповая	1		Помочь выявить что общего с собеседниками и чем они отличаются от других.
<b>166</b>	Что в нас хорошего: «Я помогаю другим».	<i>Индивидуальная</i>	1		Развивать отношения, построенные на равноправии, готовности конструктивно решать поставленные задачи.
<b>167</b>	Диагностика: Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г. Н.)	<i>Индивидуальная</i>	1		Выявить особенности самооценки, ее уровень.
<b>168</b>	Диагностика: Тест «Какой я в общении?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Выявить уровень общительности.
<b>169</b>	Диагностика: личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л. А.)	<i>Индивидуальная</i>	1		Оценка личностного потенциала, лидерских качеств, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать, готовности рисковать.
<b>170</b>	Итоговая диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».	<i>Индивидуальная</i>	1		Выявление итогового уровня агрессивности, враждебности и конфликтности.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (8 класс)

#### I. Развитие и коррекция познавательной сферы (75 часов).

Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.

Колумбы собственного «Я»: «Рисуем по клеточкам», «Отгадай загадки», «Соединялки», «Вставь подходящее по смыслу слова», «Анаграммы», «Вообрази себе», «Я сам!», «Мы-артисты!».

В лабиринте головоломок «Правда ли?», «А ну-ка, отыщи», «Прочти пословицу», «По первым буквам», «Общие признаки», «Прочти пословицу».

О птицах. Сова: «Угадай число», «Рисуем по клеточкам», «Я-сам!», «Кто больше», «Придумай предложения».

Волки в овечьей шкуре: «А, ну-ка сообрази!», «Найди причину», «Рисуем по клеточкам», «Два признака-три предмета», «Вырази мысль другими словами».

Камни в легендах. Янтарь: «Найди ответ», «Запомни цвета», «Будь внимателен!», «Я сам», «Мы-художники!».

Быть на коне: «По координатам», «Синонимы», «Символы страны», «Глаз-фотограф», «Танграм», «Криптограмма».

Копилка интересных фактов: «Поговорим о воспитанности», «Криптограмма», «Расшифруй фразы», «Букет невесты».

Клуб любителей русского языка: «Найди фразеологизм», «Подбери прилагательное», «Три и семь», «Расшифруй и зашифруй».

О птицах. Лебеди: «Расшифруй фразу», «Запоминаем цепочку слов», «Я не поэт, я только учусь», «Воображалки».

Игра «С миру по нитке»: «Шифровка», «Поговорим о воспитанности», «Шифровка», «Сочиняем сказку».

В ларчик просто открывался...: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Дело житейское», «Криптограмма».

Работаем над фразеологизмами: «Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы», «Выбери ответ», «Одно из двух».

И снова игра «С миру по нитке»: «Соедини начало и конец», «Рисуем по клеточкам», «С миру по нитке»: «Шифровка», «Мы-художники!».

Камни в легендах. Жемчуг: «Ребус», «Попробуй разбери», «Слушаем сказку», «Раскраска».

Развесистая клюква: «Бестолковый словарь», «В стиле фэнтези», «Рисуем по клеточкам», «Восстанови пословицы».

Математическая карусель: «Реши задачу», «Найди закономерность», «Восстанови примеры», «Кроссворд».

Вот, где собака зарыта: «Найди причину», «Вырази мысль другими словами», «Три слова», «Раскраска».

Разделить под орех: «С помощью офицерской линейки», «Образуем пары», «Три слова», «Бестолковый словарь», «Я сам!», «Криптограмма».

Пускаем пузыри: «Серьезный пузырь», «Делим циферблат», «По координатам», «Веселый пузырь», «С помощью офицерской линейки».

Литературная угадка: «Угадай фамилию автора», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Кроссворд».

Пришел, увидел, победил: «С помощью офицерской линейки», «Чем похожи предметы?», «Шарады», «Перевоплощение», «Кроссворд».

Альманах Эрудита: «Афоризмы», «Очевидное-невероятное», «Поэтическая мастерская».

Зеленая улица: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов», «Фантазеры», «В два приема», «Раскраска».

Не ударить в грязь лицом: «Говорящие часы», «В три этапа», «Вырази мысль другими словами», «Объедини слова в пары», «Конструктор».

И снова «Альманах Эрудита»: «Загадка Атлантиды», «Что скрывала гробница Тутанхамона», «Лохнесское чудовище».

Детективное агентство: «Внимание, розыск!», «Инкриминируемые представления», «Из задачника Григория Остера», «Гастролер», «Вычисли вора», «Фоторобот».

Гордиев узел: «Восстанови слова», «Продолжи ряд», «Работаем со спичками», «Восстанови примеры», «Анаграммы», «Синонимы».

Клуб любителей математики: «Группировка», «Превращения», «Графический диктант», «Воображалки», «Кто больше?».

Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»: «Развиваем внимание», «Развиваем мышление», «Развиваем артистические способности», «Развиваем воображение».

Не мытьем, так катаньем: «Продолжи числовой ряд», «Построение сообщения», «Две фразы перепутались», «Придумай названия», «Три слова», «С помощью офицерской линейки».

И снова журнал «Всякая всячина»: «Развиваем внимание», «Развиваем мышление», «Развиваем память», «Развиваем воображение».

История христианского праздника. Пасха: «Шифровка», «Пасхальный стол вельможи», «Пасхальные яйца», «Мы-художники!», «Запоминаем тройки слов».

Коллекция заданий для стреляных воробьев: «Раскрась круги», «Продолжи узор», «Группировка», «Три слова», «Заголовки», «Раскраска».

Заключительный аккорд: «Математическая разминка», «По координатам», «Подбери слово», «Работаем со спичками», «Три слова», «Придумываем предложения».

Итоговая диагностика познавательной сферы.

## **II. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (76 часов).**

Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).

Эмоции в нашей жизни: «Квадрат настроения», «Зачем учиться управлять своими эмоциями?»  
Тест «Ваши эмоции», «Какие бывают эмоции?», «Эмоции в нашей жизни».

Что нужно знать об эмоциях: «На что влияют эмоции и чувства?».

Какие бывают эмоции: «Интенсивность эмоций», «Ситуации».

Как мы выражаем свои эмоции: «Молодежный сленг», «Отгадай эмоцию».

Что делать с обидой: «Чтобы не возникло обиды», Тест «Насколько вы обидчивы?».

Как загореться интересами: «Как бороться со скукой?», «Лампочки интереса».

Как управлять страхом: «Фобии», Тест «Чего ты боишься?», «Как победить свои страхи?».

Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Вижу, думаю, удивляюсь», «Верю-не верю».

Распознавание и осознание своих эмоций: «Эмоции и мысли», «Карта эмоций».

Понимание причин возникновения эмоций: «Что влияет на наше эмоциональное состояние?», «Пять почему».

Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Что значит уметь управлять своими эмоциями?», Тест «В ладу ли вы со своими эмоциями?».

Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Сдержанность или выразительность?».

Как включить радость и счастье: «Какая бывает радость?», «Я радуюсь, когда...»

Что делать с обидой: «Как возникает обида?», «Чтобы не возникло обиды», Тест «Насколько вы обидчивы?».

Как загореться интересами: «Как бороться со скукой?», «Лампочки интереса».

Как управлять страхом: «Фобии», Тест «Чего ты боишься?», «Как победить свои страхи?».

Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Вижу, думаю, удивляюсь», «Верю-не верю».

Как справиться со злостью и гневом: «Какой я в гневе?», «Распыляющие мысли».

Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Разговор о гордости», «Что значит уважать себя?».

Что делать, если грустно: «Из мухи-слона», «Робинзон», Тест «Самооценка».

Как побороть стеснение и застенчивость: «Стеснение полезное и не очень», «Откуда берется стеснение?».

Как пережить стыд и преодолеть вину: «Откуда берется вина?», «Я обвиняю...».

Какая бывает любовь: «Любовь, уважение, доверие», Тест «Любовь или симпатия?».

Как побороть зависть: «Как превратить зависть во вдохновение», «Я раньше, сейчас и в будущем».

Эмоции и социальные сети: «Интернет помнит всё», «Негативные эмоции в социальной сети».

Как договориться со своими эмоциями: «Плэйлист эмоциональной поддержки», «Рефрейминг».

Как распознать эмоции других людей: «Слово не воробей», «Эмоции в поведении».

Как почувствовать то, что почувствует другой: «Хороший ли вы эпат?», Тест «Насколько вы эмпатичны?», «Правила эмпатии».

Как посмотреть на мир глазами другого: «С разных точек зрения», «Сказочники».

Как понять другого: «Что делать, чтобы понять?», «Какие задавать вопросы?».

Как понять родителей: тест «Искусство жить с родителями», «Откуда у родителей эмоции?».

Как мы влияем на других людей: Тест «Умеешь ли влиять на других людей?», «Как влиять на эмоции с помощью жестов?», «Как словами вызвать эмоции другого человека?».

Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «12 шагов к эмоциональному интеллекту», «Социальные навыки», «Когда другой человек боится».

Как управлять негативными эмоциями других людей: «Управление грустью и печалью других людей».

Как заряжать других положительными эмоциями: «Позитивная обратная сторона?», Тест «Обладаешь ли ты чувством юмора?».

Как заряжать других положительными эмоциями: «Как вдохновлять других?».

Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Как ты поступишь?», «Я-сообщение».

Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Поведение в конфликтной ситуации», «Договор», Тест «Как предотвратить конфликт?».

Межличностная эффективность: «Как быть взрослым?», «Как говорить «нет»?».

Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).

### **III. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (32 часа).**

Диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».

Я и мир вокруг меня: «Какой я? Чем Я отличаюсь от других людей».

Наши эмоции и как ими управлять: «Вверх по радуге».

Достоинные пути выражения чувств: «Ищем достойные пути выражения чувств».

Учимся справляться со стрессом: Тест «Мой уровень напряжения».

Что делать со обидой: «Детские обиды».

Что делать со злостью? «Агрессивное существо».

Способы безопасной разрядки агрессии: «Договор о поведении».

Как вести себя в конфликтных ситуациях: «Стоп! Подумай! Действуй!».

Как поддержать дружеские отношения: «Испуганный ежик».

Навыки уверенного поведения: Тест «Насколько я уверен в себе?».

Круг общения: «Что я люблю делать?».

Похожие и разные: «Биография друга». Анкета.

Что в нас хорошего: «Я помогаю другим».

Кто такой друг: «Хороший друг».

Диагностика: Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г. Н.), Тест «Какой я в общении?», Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л. А.)

Итоговая диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».