

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Красноярский край
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ «Большеключинская ООШ №4»

РАССМОТРЕНО

председатель комиссии

Кравченко И. Н.

Протокол № 1 комиссии по
рассмотрению рабочих
программ
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Сафонова О. Н.

Протокол № 1 методического
совета
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Тетерина Ж. С.

Приказ №01-05-148/1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальным и групповым
коррекционным занятиям с психологом
для 6 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения; развитие социальной компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми; научить подростков уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Научить отличать уверенное поведение от агрессивного и пассивно-неуверенного.

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе специального (коррекционного) VIII вида.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- формирование социально - ответственного поведения: подготовка к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина;
- обретение навыков конструктивного общения с другими.

Планируемые результаты:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.
- Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.
- Осознание собственных мотивов достижения целей.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- уметь конструктивно взаимодействовать с людьми.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

<i>№ по порядку</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	72
2	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	66
3	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	35
ВСЕГО:		170

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
I. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (72 часа)					
1	Вводной занятие. Диагностика познавательной сферы.	Индивидуальная	1		Обследовать вновь прибывших детей, выявить направления работы. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
2	Поговорим о государственных символах: «Кроссворд», «Расшифруй слова», «Соединялки».	Индивидуальная	1		Обобщить знания о государственных символах страны: гербе, флаге, гимне; развивать внимание, память, мышление.
3	Моя семья: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками».	Индивидуальная	1		Уточнить представление о российской семье; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, в том числе нестандартное, воображение, смысловую и зрительную память, речь; воспитывать любовь к своей семье.
4	Моя семья: «Даем характеристику», «Расшифруй фразу», «Мы-художники».	Индивидуальная	1		Уточнить представление о российской семье; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, в том числе нестандартное, воображение, смысловую и зрительную память, речь; воспитывать любовь к своей семье.
5	Мой портрет в лучах солнца; «Расшифруй пословицу», «Знакомьтесь».	Индивидуальная	1		Акцентировать внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь.
6	Мой портрет в лучах солнца: «Я глазами одноклассников», «Поздравляю!».	Индивидуальная	1		Акцентировать внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь.
7	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»: «Установи подобную связь», «Выдели главное».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.
8	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»: «Задачки-головоломки», «По какому принципу?».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.
9	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»: «Придумай начало и окончание предложения».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.
10	Вода в нашей жизни: «Расшифруй фразу», «Отгадай загадки».	Индивидуальная	1		Расширить представления о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к воде.
11	Вода в нашей жизни: «Мы – художники», «Кроссворд «Водича из сказок».	Индивидуальная	1		Расширить представления о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к воде.
12	Матушка – земля: «Соединялки», «Игра со словом».	Индивидуальная	1		Уточнить представления о ценности жизни; развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, речь; воспитывать любовь к земле.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
13	Матушка – землячка: «Распредели на группы», «Глаз-фотограф».	<i>Индивидуальная</i>	1		Уточнить представления о ценности жизни; развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, речь; воспитывать любовь к земле.
14	Юные кулинары: «Проверь себя», «Путаница».	<i>Индивидуальная</i>	1		Расширить представления о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд; развивать внимание, память, мышление, воображение, пополнять словарный запас, развивать чувство юмора.
15	Куда летят крылатые слова?: «С помощью таблицы умножения», «Собери выражение».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с понятием «крылатые слова», происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширять словарный запас; развивать внимание, нестандартное мышление; воспитывать чувство, нестандартное мышление; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка.
16	Фильм, фильм, фильм...: «Ребус», «Сценарий рассыпался».	<i>Индивидуальная</i>	1		Дать первоначальные представления о кинематографе; развивать внимание, мышление, зрительную память, конструктивные способности.
17	Фильм, фильм, фильм...: «Танграм», «Кроссворд».	<i>Индивидуальная</i>	1		Дать первоначальные представления о кинематографе; развивать внимание, мышление, зрительную память, конструктивные способности.
18	Путешествие в мир пушкинских сказок: «Расшифруй названия сказок», «Танграм».	<i>Индивидуальная</i>	1		Углубить знание пушкинских сказок: «Сказка о попе и о его работнике Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; развивать внимание, мышление, память, конструктивные способности.
19	И снова нас ждет мир пушкинских сказок: «Таграм», «Расшифруй пословицу».	<i>Индивидуальная</i>	1		Продолжить работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; ознакомить с содержанием «Сказки о золотом петушке» и «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать внимание, память, нестандартное мышление, мышление, конструктивные способности.
20	И снова нас ждет мир пушкинских сказок: «Рисуем по точкам», «Расшифруй крылатые выражения».	<i>Индивидуальная</i>	1		Продолжить работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; ознакомить с содержанием «Сказки о золотом петушке» и «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать внимание, память, нестандартное мышление, мышление, конструктивные способности.
21	Приветствуем зиму: «Отгадай загадки», «Рисуем по клеточкам».	<i>Индивидуальная</i>	1		Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой; развивать внимание, мышление, память, воображение, речь, пространственную ориентацию, расширять словарный запас.
22	Пернатые друзья: «Расшифруй название птицы», «Соединялки».	<i>Индивидуальная</i>	1		Познакомить с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать бережное отношение к птицам.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
23	Пернатые друзья: «Исключи лишнее», «Вставь слово».	Индивидуальная	1		Познакомить с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать бережное отношение к птицам.
24	Олимпийские игры древности: «Расшифруй слова и выражения», «Запоминалки».	Индивидуальная	1		Дать представление об Олимпийских играх древности; развивать память, внимание, мышление.
25	Олимпийские игры древности: «Прочитай девиз древних Олимпийских игр», «Реши задачи».	Индивидуальная	1		Расширить представления об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, зрительную и смысловую память, мышление, конструктивные способности.
26	Олимпийские игры современности: «Мы-художники!», «Тренируем память».	Индивидуальная	1		Расширить представления об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, зрительную и смысловую память, мышление, конструктивные способности.
27	Олимпийские игры современности: «Прочитай девиз современных Олимпийских игр», «Танграм».	Индивидуальная	1		Расширить представления об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, зрительную и смысловую память, мышление, конструктивные способности.
28	Я расскажу тебе о цирке: «Расшифруй слова», «Будь внимателен».	Индивидуальная	1		Дать представления об особенностях циркового искусства; развивать внимание, фонематический слух, мышление, воображение, речь.
29	Калейдоскоп головоломок: «Абракадабра», «С помощью таблицы умножения».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, фонематический слух, мышление, память, воображение.
30	Калейдоскоп головоломок: «Говорящие часы», «Буквы рассыпались», «Лепестки».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, фонематический слух, мышление, память, воображение.
31	Музыкальная шкатулка: «Виды искусства», «Символ музыки».	Индивидуальная	1		Познакомить с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, память, нестандартное мышление.
32	Музыкальная шкатулка: «Расшифруй фразу», «Прочитай фамилии».	Индивидуальная	1		Познакомить с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, память, нестандартное мышление.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
33	Музыкальная шкатулка: «Эрудит», «С помощью таблицы умножения».	Индивидуальная	1		Познакомить с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, память, нестандартное мышление.
34	Что мы знаем о памяти: «Запомни расположение букв», «Лепестки».	Индивидуальная	1		Познакомить с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.
35	Что мы знаем о памяти: «Запоминаем пары слов», «Запомни поговорки».	Индивидуальная	1		Познакомить с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.
36	Приди, масленица, с радостью!: «Соединялки», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй слово».	Индивидуальная	1		Уточнить представления о народном празднике Масленице; развивать внимание, память, мышление, фантазию, ориентацию в пространстве, артистические способности, упражнять в стихосложении.
37	Приди, масленица, с радостью!: «Запоминаем тройки слов», «Игра в слова».	Индивидуальная	1		Уточнить представления о народном празднике Масленице; развивать внимание, память, мышление, фантазию, ориентацию в пространстве, артистические способности, упражнять в стихосложении.
38	Золушка: «Запоминаем пары слов», «Ответь на вопросы», «Танграм».	Индивидуальная	1		Развивать мышление, смысловую память, логическое мышление, воображение.
39	Золушка: «Составляем предложения», «Угадай туфельку», «Мы – художники».	Индивидуальная	1		Развивать мышление, смысловую память, логическое мышление, воображение.
40	Клуб любителей русского языка: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.
41	Клуб любителей русского языка: «С помощью таблицы умножения», «Найди речевые ошибки».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.
42	Да здравствует абракадабра!: «Прочитай слова», «Два имени», «Темы сочинений».	Индивидуальная	1		Уточнить представления о понятии «абракадабры»; развивать внимание, нестандартное мышление.
43	Да здравствует абракадабра!: «Десять домашних животных», «Составь новое слово».	Индивидуальная	1		Уточнить представления о понятии «абракадабры»; развивать внимание, нестандартное мышление.
44	Собрание пёстрых дел: «По первым буквам», «Глаз-фотограф».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.
45	Собрание пёстрых дел: «Воображалки», «Прочитай название животного».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.
46	Собрание пёстрых дел: «Рисуем по клеточкам», «Расставь числа», «Реши задачу».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
47	Поговорим, друзья, о книге: «Криптограмма», «Расшифруй слова».	Индивидуальная	1		Углубить представления о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, память, речь.
48	Поговорим, друзья, о книге: «Прочитай имя и фамилию», «Вспоминалки».	Индивидуальная	1		Углубить представления о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, память, речь.
49	Эх, яблочко!: «Расшифруй название праздника», «Назови сорта яблок».	Индивидуальная	1		Расширить знания о яблоках; развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, речь.
50	Эх, яблочко!: «Яблоко раздора», «Развиваем фантазию».	Индивидуальная	1		Расширить знания о яблоках; развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, речь.
51	Шутка-минутка, а заряжает на час: «Расшифруй пословицу», «Соединялки», «Да-нет».	Индивидуальная	1		Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.
52	Шутка-минутка, а заряжает на час: «Я не артист, я только учусь...», «Мы-художники».	Индивидуальная	1		Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.
53	О времени и о часах: «Найди синонимы», «Расшифруй пословицы», «Представь себе».	Индивидуальная	1		Дать представление о ценности времени, познакомить с синонимами слова «время»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
54	Еще раз о времени и о часах: «Говорящие часы», «Расшифруй выражение».	Индивидуальная	1		Познакомить с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма.
55	Еще раз о времени и о часах: «Используй в речи понятие четверть».	Индивидуальная	1		Познакомить с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма.
56	Еще раз о времени и о часах: «Задачи на сообразительность».	Индивидуальная	1		Познакомить с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма.
57	Праздник Ивана Купалы: «Расшифруй слово», «Фантазёры».	Индивидуальная	1		Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы; развивать внимание, мышление, смысловую память, воображение.
58	Праздник Ивана Купалы: «Запоминаем тройки слов», «Соединялки».	Индивидуальная	1		Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы; развивать внимание, мышление, смысловую память, воображение.
59	Клуб любителей головоломок: «Гласные сбежали», «Кроссворд».	Индивидуальная	1		Расширить представления о головоломках; развивать внимание, воображение, мышление, в том числе – нестандартное.
60	Клуб любителей головоломок: «Разгадай ребусы», «Секретная запись».	Индивидуальная	1		Расширить представления о головоломках; развивать внимание, воображение, мышление, в том числе – нестандартное.
61	Клуб любителей головоломок: «Криптограмма», «С помощью таблицы умножения».	Индивидуальная	1		Расширить представления о головоломках; развивать внимание, воображение, мышление, в том числе – нестандартное.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
62	Как делают бумагу?: «Расшифруй тему», «Игра «Кто больше?».	Индивидуальная	1		Дать представление о современном производстве бумаги; развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память, мышление, воображение.
63	Как делают бумагу?: «Игра в слова», «Отгадай загадки».	Индивидуальная	1		Дать представление о современном производстве бумаги; развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память, мышление, воображение.
64	История плюшевого мишки: «Рассыпавшаяся загадка», «Рисуем по клеточкам».	Индивидуальная	1		Познакомить с одной из версий истории возникновения плюшевого мишки; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь; воспитывать бережное отношение к «друзьям детства».
65	Букет увлекательных задач: «Дострой фразу», «Фантазии на заданную тему».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, быстроту реакции, логическое и творческое мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности.
66	Букет увлекательных задач: «Цепочки», «Пословицы-близняшки».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, быстроту реакции, логическое и творческое мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности.
67	Букет увлекательных задач: «Закончи логический ряд», «Что за чушь, что за вздор?..».	Индивидуальная	1		Развивать внимание, быстроту реакции, логическое и творческое мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности.
68	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: «Расшифруй криптограмму».	Индивидуальная	1		Погрузить в атмосферу времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., познакомить с именами героев, расширить кругозор, развивать внимание, зрительную память, мышление, воображение; воспитывать чувство патриотизма.
69	Лебединая песня: «Вспомни имена», «Глаз-фотограф», «Собери имя сказочного героя».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением фразеологизма «лебединая песня»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, зрительную память, расширить словарный запас.
70	Лебединая песня: «Лишнее слово», «Расшифруй пословицу», «Мы-художники».	Индивидуальная	1		Познакомить со значением фразеологизма «лебединая песня»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, зрительную память, расширить словарный запас.
71	Диагностика памяти и внимания.	Индивидуальная	1		Исследование особенностей зрительного запоминания, объема произвольной, произвольной зрительной памяти
72	Диагностика уровня мышления.	Индивидуальная	1		Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
II. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (66 часов)					
73	Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).	Индивидуальная	1		Сформировать представление о понятии «эмоциональный интеллект». Провести входящую диагностику уровня развития эмоционального интеллекта.
74	Эмоции в нашей жизни: «Квадрат настроения».	Индивидуальная	1		Познакомить с разнообразием эмоциональных проявлений. Способствовать осознанию своего эмоционального состояния «здесь и сейчас».
75	Эмоции в нашей жизни: «Зачем учиться управлять своими эмоциями?».	Индивидуальная	1		Познакомить с разнообразием эмоциональных проявлений. Обратить внимание на необходимость учиться управлению эмоциями.
76	Эмоции в нашей жизни: Тест «Ваши эмоции».	Индивидуальная	1		Сформировать представление о взаимосвязи эмоций и характера человека.
77	Что нужно знать об эмоциях: «Чем чувства отличаются от эмоций?».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыка отличать эмоции и чувства, сформировать представления о роли эмоций в жизни человека.
78	Какие бывают эмоции: «Модальность эмоций».	Индивидуальная	1		Сформировать представления о модальности, интенсивности и амбивалентности эмоций; способствовать умению различать положительные и отрицательные, сильные и слабые, а также противоречивые эмоции.
79	Какие бывают эмоции: «Колесо эмоций».	Индивидуальная	1		Расширить знания о вербальных и невербальных способах выражения эмоций; способствовать формированию навыков выражения эмоций с помощью различных вербальных и невербальных средств. Актуализировать знания о вербальных способах выражения эмоций.
80	Как мы выражаем свои эмоции: «Эмоции в словах».	Индивидуальная	1		Расширить знания о вербальных и невербальных способах выражения эмоций; способствовать формированию навыков выражения эмоций с помощью различных вербальных и невербальных средств. Актуализировать знания о вербальных способах выражения эмоций.
81	Распознавание и осознание своих эмоций: «Умею ли я осознавать свои эмоции?».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения распознавать и осознавать ту или иную эмоцию. Выяснить обладают ли умением осознавать свои эмоции.
82	Распознавание и осознание своих эмоций: «Что значит осознавать свои эмоции?».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения распознавать и осознавать ту или иную эмоцию. Сформировать представление о качествах человека, умеющего осознавать свои эмоции.
83	Понимание причин возникновения эмоций: «Одни дома».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию навыков анализа и понимания причин возникновения различных эмоций. Акцентировать внимание на то, что у разных людей бывают разные эмоции на одни и те же ситуации.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
84	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Зачем уметь управлять своими эмоциями?».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; способствовать осознанию негативных последствий сдерживания эмоций.
85	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: Тест «В ладу ли вы со своими эмоциями?».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию необходимости умения управлять своими эмоциями; осознанию негативных последствий сдерживания эмоций. Способствовать осознанию уровня владения своими эмоциональным состоянием.
86	Как включить радость и счастье: «Откуда берется счастье?»	Индивидуальная	1		Сформировать представление об особенностях проявления эмоций «радость» и «счастье»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Сформировать представления о внешних и внутренних источниках радости и счастья.
87	Что делать с обидой: «Обиженный человек».	Индивидуальная	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолевать чувство обиды.
88	Что делать с обидой: Тест «Насколько вы обидчивы?».	Индивидуальная	1		Создать условия для осознания последствий обиды для межличностных отношений; формирование умения преодолевать чувство обиды. Способствовать осознанию уровня владения эмоцией «обиды».
89	Как загореться интересами: «Карта лени, скуки и интересов».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоциях «скука» и «интерес», понимая их причин и проявлений, способствовать формированию умения вызывать интерес. Сформировать представления о местах, в которых чаще всего проявляется лень, скука и интерес.
90	Как загореться интересами: «Какая бывает скука?».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоциях «скука» и «интерес», понимая их причин и проявлений, способствовать формированию умения вызывать интерес. Сформировать представление о светлой и темной скуке.
91	Как управлять страхом: «Чего бояться подростки?».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формирования умения управлять страхом. Способствовать осознанию своих страхов.
92	Как управлять страхом: Тест «Чего ты боишься?».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха, способствовать формирования умения управлять страхом. Выявить уровень личностной тревожности, способствовать осознанию своих страхов.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
93	Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Когда тебе любопытно?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоций «удивление» и «любопытство»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Способствовать формированию умения осознавать эмоцию «удивление».
94	Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Зачем мне удивляться?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоций «удивление» и «любопытство»; способствовать усвоению алгоритмов управления этими эмоциями. Сформировать представление о пользе эмоции «удивление».
95	Как справиться со злостью и гневом: «Каким бывает гнев?».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию причин возникновения злости, развитию умения конструктивно выражать свою злость и управлять ею. Обратит внимание насколько серьезные могут быть последствия от неконтролируемой злости и гнева.
96	Как справиться со злостью и гневом: «Причины злости».	Индивидуальная	1		Способствовать пониманию причин возникновения злости, развитию умения конструктивно выражать свою злость и управлять ею. Способствовать формированию умения избегать ситуаций, вызывающих злость.
97	Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Что такое гордость?».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания важности взращивания в себе гордости, способствовать развитию самоуважения. Сформировать представление об эмоции «гордость».
98	Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Откуда берется гордость и самоуважение?».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания важности взращивания в себе гордости, способствовать развитию самоуважения. Сформировать представление о внешних и внутренних источниках гордости и самоуважения.
99	Что делать, если грустно: «Ущелье».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Диагностика склонности к депрессивному состоянию.
100	Что делать, если грустно: Тест «Самооценка».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания возникновения грусти, способствовать развитию умения преодолевать состояние депрессии. Способствовать осознанию своей самооценки и ее влиянию на отношение к жизненным ситуациям.
101	Как побороть стеснение и застенчивость: «Как выглядит стеснение?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «стеснение»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Сформировать представление о о внешних и внутренних источниках стеснения.
102	Как побороть стеснение и застенчивость: «Сила стеснения».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «стеснение»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения различать стеснение по силе проявления.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
103	Как пережить стыд и преодолеть вину: «На что похожи вина и стыд?».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания причин возникновения стыда и вины, способствовать развитию умения преодолеть чувство вины. Сформировать представление о проявлениях эмоции вины и стыда.
104	Как пережить стыд и преодолеть вину: «Чем отличается вина и стыд?».	Индивидуальная	1		Создать условия для понимания причин возникновения стыда и вины, способствовать развитию умения преодолеть чувство вины. Сформировать представление об отличиях эмоций вины и стыда.
105	Какая бывает любовь: Тест «Любовь или симпатия?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Способствовать формированию умения отличать любовь от симпатии.
106	Какая бывает любовь: «Эгоистичная и безусловная любовь».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «любовь»; способствовать усвоению алгоритмов управления этой эмоцией. Сформировать представление об эгоистической и безусловной любви.
107	Как побороть зависть: «Кому и чему я завидую?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «зависть»; способствовать развитию умения преодолевать чувство зависти. Способствовать осознанию причин своей зависти.
108	Как побороть зависть: «Откуда берется зависть?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления об особенностях проявления эмоции «зависть»; способствовать развитию умения преодолевать чувство зависти. Способствовать формированию умения осознавать истинные причины возникновения чувства зависти.
109	Эмоции и социальные сети: «Эмоджи вместо эмоций».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения контролировать эмоциональные реакции в социальных сетях. Способствовать расширению представлений о средствах выражения эмоций в социальных сетях, их преимуществах и недостатках.
110	Эмоции и социальные сети: «Эмоциональный континент».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения контролировать эмоциональные реакции в социальных сетях. Способствовать осознанию влияния новостного контента социальных сетей на проявление нами эмоций.
111	Как договориться со своими эмоциями: «Как поднять себе настроение?».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями. Актуализировать представление о способах поднятия настроения.
112	Как договориться со своими эмоциями: «Рисунок эмоций».	Индивидуальная	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями; для выражения своих эмоций с помощью рисунка, а также развития умения управлять эмоциями в процессе творчества.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
113	Как распознать эмоции других людей: «Портрет незнакомца».	<i>Индивидуальная</i>	1		Мотивировать к стремлению научиться понимать эмоции других людей; сформировать представление о проявлении эмоций других людей. Способствовать осознанию своих представлений относительно других людей.
114	Как распознать эмоции других людей: «Лицо-зеркало души».	<i>Индивидуальная</i>	1		Мотивировать к стремлению научиться понимать эмоции других людей; сформировать представление о проявлении эмоций других людей. Актуализировать знания о том, как проявляются эмоции на лицах людей.
115	Как почувствовать то, что почувствует другой: «Как работает эмпатия?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Сформировать представление о способности прочувствовать эмоции других людей.
116	Как почувствовать то, что почувствует другой: Тест «Насколько вы эмпатичны?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого. Выявить уровень эмпатии.
117	Как посмотреть на мир глазами другого: «Шпаргалка».	<i>Индивидуальная</i>	1		Содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения.
118	Как посмотреть на мир глазами другого: «Мир чужими глазами».	<i>Индивидуальная</i>	1		Содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения - на мир глазами других людей.
119	Как понять другого: «Недопонимание».	<i>Индивидуальная</i>	1		Поддерживать стремление понять других людей, способствовать развитию умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы. Познакомить с феноменом неверных мнений.
120	Как понять другого: «Как дело было?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Поддерживать стремление понять других людей, способствовать развитию умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы. Создать условия для понимания механизма возникновения неверных мнений о ситуации.
121	Как понять родителей: тест «Искусство жить с родителями».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию умения понимать родителей, их чувства и эмоции, определять их намерения. Способствовать осознанию своих взаимоотношений с родителями.
122	Как понять родителей: «Что почувствуют мои родители?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию умения понимать родителей, их чувства и эмоции, определять их намерения. Способствовать формированию умения понимать, что чувствуют родители в разных ситуациях.
123	Как мы влияем на других людей: Тест «Умеешь ли влиять на других людей?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Определить способность влиять на других людей.
124	Как мы влияем на других людей: «Как мы влияем на настроение других людей?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать представление о способах влияния на других людей и их эмоциональное состояние. Способствовать осознанию влияния наших повседневных действий на эмоциональное состояние других людей.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
125	Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «Как управлять эмоциями других людей?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления о качествах, способностях и навыках необходимых для управления чужими эмоциями. Познакомить с моделью развития эмоционального интеллекта.
126	Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «Какой он – человек с высоким EQ?».	Индивидуальная	1		Сформировать представления о качествах, способностях и навыках необходимых для управления чужими эмоциями. Сформировать представление о качествах, необходимых человеку для управления эмоциями других людей.
127	Как управлять негативными эмоциями других людей: «Что вызывает негативные эмоции других людей?».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления негативными эмоциями других людей. Дать представление о причинах возникновения негативных эмоций у других людей.
128	Как управлять негативными эмоциями других людей: «Если другой человек злится».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления негативными эмоциями других людей. Способствовать развитию навыков управления злостью других людей.
129	Как заряжать других положительными эмоциями: Тест «Обладаешь ли ты чувством юмора?».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Определить наличие чувства юмора.
130	Как заряжать других положительными эмоциями: «Как видеть во всем плюсы?».	Индивидуальная	1		Способствовать усвоению алгоритма положительными эмоциями других людей. Способствовать формированию умения видеть положительные стороны негативных ситуаций.
131	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Общение с разными людьми».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения. Сформировать представления о стратегиях общения с разными людьми.
132	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Способы поведения в ситуациях общения».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки асертивного поведения в сложных ситуациях общения. Сформировать представления о пассивном, агрессивном и асертивном типе общения; способствовать осознанию важности асертивного стиля поведения для эффективного взаимодействия с окружающими.
133	Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Поведение в конфликтной ситуации».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Выявить стиль поведения в конфликтной ситуации.
134	Как вести себя в конфликтной ситуации: «Плюс-минус».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Способствовать осознанию сильных и слабых сторон использования того или иного стиля поведения в конфликте.
135	Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Как предотвратить конфликт?».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию умения проявлять навыки уверенного поведения в конфликтных ситуациях, находить компромисс. Выявить наличие способности управлять негативными эмоциями других людей.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
136	Межличностная эффективность: «Доминирующее состояние».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения, говорить «нет» и добиваться своего. Выявить доминирующую позицию в общении.
137	Межличностная эффективность: «Родитель-Ребенок-Взрослый».	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения занимать позицию Взрослого в различных ситуациях общения, говорить «нет» и добиваться своего. Способствовать формированию умения выявлять и отличать три позиции общения.
138	Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).	Индивидуальная	1		Способствовать формированию умения самоанализа своих навыков и умений, полученных в ходе прохождения программы, выявить итоговый уровень развития эмоционального интеллекта.

III. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (32 часа)

139	Диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».	Индивидуальная	1		Выявление первичного уровня агрессивности, враждебности и конфликтности.
140	Я и мир вокруг меня: «Встаньте те, кто...».	Индивидуальная	1		Способствовать развитию навыков самоанализа, принятия себя.
141	Наши эмоции и как ими управлять: Дискуссия «Наши эмоции».	Индивидуальная	1		Сформировать способность осознавать свои чувства, обучить конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.
142	Наши эмоции и как ими управлять: «Притча о могущественном царе -владельце необозримых земель».	Индивидуальная	1		Сформировать способность осознавать свои чувства, обучить конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.
143	Достоинные пути выражения чувств: «Встреча».	Индивидуальная	1		Сформировать способность выражать свои эмоции в неагрессивной, безоценочной манере; обучить навыку Я-сообщений.
144	Учимся справляться со стрессом: Дискуссия «Стрессовые ситуации».	Индивидуальная	1		Сформировать навык сопротивления стрессовым ситуациям.
145	Что делать со обидой: Дискуссия «Что такое обида?».	Индивидуальная	1		Сформировать способность анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей; развить навык конструктивного избавления от обиды.
146	Что делать со злостью? Дискуссия «Ассоциации».	Индивидуальная	1		Сформировать способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.
147	Способы безопасной разрядки агрессии: Дискуссия «Критика».	Индивидуальная	1		Сформировать способность осознавать свою агрессивность, обучить способам безопасной разрядки агрессии.
148	Способы безопасной разрядки агрессии: «Договор о поведении».	Индивидуальная	1		Сформировать способность осознавать свою агрессивность, обучить способам безопасной разрядки агрессии.
149	Как вести себя в конфликтных ситуациях: Дискуссия «Как поддерживать дружеские отношения?».	Индивидуальная	1		Сформировать способы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развивать умение принимать ответственность за свои поступки.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
150	Навыки уверенного поведения: Дискуссия «Зачем нужна человеку уверенность?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать способность концентрировать силы и внимание, умение осознавать достижения, развить навыки уверенного поведения.
151	Навыки уверенного поведения: Тест «Насколько я уверен в себе?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать способность концентрировать силы и внимание, умение осознавать достижения, развить навыки уверенного поведения. Оценить свою уверенность в каждой из шести ситуаций.
152	Круг общения: «Веселое приветствие».	<i>Индивидуальная</i>	1		Помочь ощутить особую общность, взаимопонимание, взаимодействие.
153	Похожие и разные: «Продолжи фразу».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию навыка находить ту группу, которая объединяет с ее членами.
154	Похожие и разные: Анкета.	<i>Индивидуальная</i>	1		Помочь выявить что общего с собеседниками и чем они отличаются от других.
155	Что в нас хорошего: «Небоскреб».	<i>Индивидуальная</i>	1		Развивать отношения, построенные на равноправии, готовности конструктивно решать поставленные задачи.
156	Что в нас хорошего: Беседа «Кто такой настоящий друг?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Воспитывать у детей желание иметь друга, положительные черты личности: доброжелательность, взаимопомощь, справедливость, желание делать друг другу приятное, бескорытность, терпимость, справедливость.
157	Боремся со стеснением: «Браво».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию навыка преодолевать чувство застенчивости в межличностном общении.
158	В классе: «Кого не хватает?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать сплоченности коллектива; учить работать в классе, общаться со сверстниками.
159	Ищем друзей: «Друг к дружбе».	<i>Индивидуальная</i>	1		Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.
160	Учимся сотрудничать: «Что важно для меня?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Ознакомить с основными навыками сотрудничества, формировать эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности.
161	Хорошие поступки: Копилка хороших поступков».	<i>Индивидуальная</i>	1		Уточнить понятие детей о хороших и отрицательных поступках, воспитывать умение давать критическую оценку поступкам, воспитывать внимание и положительное отношение к красивым поступкам чувство осуждения отрицательных проявлений в поведении окружающих воспитывать желание проявлять положительное качество жизни
162	С кем приятно общаться: «Подарок, который невозможно купить».	<i>Индивидуальная</i>	1		Способствовать формированию навыка правильно вести себя во взаимоотношениях с людьми, чтобы не оттолкнули в общении, чтобы было приятно общаться.

№ п/п	Содержание темы	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Цель занятий
163	С кем приятно общаться: Тест-игра «С тобой приятно общаться?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения.
164	Я – личность: «Доволен ли я с собой?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Развивать позитивную «Я – концепцию», навыки эффективного взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции.
165	Я и другие: Работа с диаграммой.	<i>Индивидуальная</i>	1		Развивать навыки эффективного взаимодействия с окружающими, саморегуляции, решить проблему одиночества.
166	Мои цели как ценности: Работа с творческим дневником.	<i>Индивидуальная</i>	1		Сформировать жизнестойкое поведение, жизнеутверждающие установки, способствовать осознанию обучающимися целей своей жизни; развивать навыки целеполагания.
167	Диагностика: Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г. Н.)	<i>Индивидуальная</i>	1		Выявить особенности самооценки, ее уровень.
168	Диагностика: Тест «Какой я в общении?».	<i>Индивидуальная</i>	1		Выявить уровень общительности.
169	Диагностика: личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л. А.)	<i>Индивидуальная</i>	1		Оценка личностного потенциала, лидерских качеств, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать, готовности рисковать.
170	Итоговая диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».	<i>Индивидуальная</i>	1		Выявление итогового уровня агрессивности, враждебности и конфликтности.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (6 класс)

I. Развитие и коррекция познавательной сферы (72 часа).

Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.

Поговорим о государственных символах: «Кроссворд», «Расшифруй слова», «Соединялки».

Моя семья: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками», «Даем характеристику», «Расшифруй фразу», «Мы-художники».

Мой портрет в лучах солнца; «Расшифруй пословицу», «Знакомьтесь», «Я глазами одноклассников», «Поздравляю!».

Интеллектуальный клуб «Мыслитель»: «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало и окончание предложения».

Вода в нашей жизни: «Расшифруй фразу», «Отгадай загадки», «Мы – художники», «Кроссворд «Водичка из сказок».

Матушка – земляка: «Соединялки», «Игра со словом». Матушка – земляка: «Распредели на группы», «Глаз-фотограф».

Юные кулинары: «Проверь себя», «Путаница».

Куда летят крылатые слова?: «С помощью таблицы умножения», «Собери выражение».

Фильм, фильм, фильм...: «Ребус», «Сценарий рассыпался», «Танграм», «Кроссворд».

Путешествие в мир пушкинских сказок: «Расшифруй названия сказок», «Танграм».

И снова нас ждет мир пушкинских сказок: «Таграм», «Расшифруй пословицу», «Рисуем по точкам», «Расшифруй крылатые выражения».

Приветствуем зиму: «Отгадай загадки», «Рисуем по клеточкам».

Пернатые друзья: «Расшифруй название птицы», «Соединялки», «Исключи лишнее», «Вставь слово».

Олимпийские игры древности: «Расшифруй слова и выражения», «Запоминалки», «Прочитай девиз древних Олимпийских игр», «Реши задачи».

Олимпийские игры современности: «Мы-художники!», «Тренируем память», «Прочитай девиз современных Олимпийских игр», «Танграм».

Я расскажу тебе о цирке: «Расшифруй слова», «Будь внимателен».

Калейдоскоп головоломок: «Абракадабра», «С помощью таблицы умножения», «Говорящие часы», «Буквы рассыпались», «Лепестки».

Музыкальная шкатулка: «Виды искусства», «Символ музыки», «Расшифруй фразу», «Прочитай фамилии». Музыкальная шкатулка: «Эрудит», «С помощью таблицы умножения».

Что мы знаем о памяти: «Запомни расположение букв», «Лепестки», «Запоминаем пары слов», «Запомни поговорки».

Приди, масленица, с радостью!: «Соединялки», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй слово», «Запоминаем тройки слов», «Игра в слова».

Золушка: «Запоминаем пары слов», «Ответь на вопросы», «Танграм», «Составляем предложения», «Угадай тувельку», «Мы – художники».

Клуб любителей русского языка: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?», «С помощью таблицы умножения», «Найди речевые ошибки».

Да здравствует абракадабра!: «Прочитай слова», «Два имени», «Темы сочинений», «Десять домашних животных», «Составь новое слово».

Собрание пёстрых дел: «По первым буквам», «Глаз-фотограф», «Воображалки», «Прочитай название животного», «Рисуем по клеточкам», «Расставь числа», «Реши задачу».

Поговорим, друзья, о книге: «Криптограмма», «Расшифруй слова», «Прочитай имя и фамилию», «Вспоминалки».

Эх, яблочко!: «Расшифруй название праздника», «Назови сорта яблок», «Яблоко раздора», «Развиваем фантазию».

Шутка-минутка, а заряжает на час: «Расшифруй пословицу», «Соединялки», «Да-нет», «Я не артист, я только учусь...», «Мы-художники».

О времени и о часах: «Найди синонимы», «Расшифруй пословицы», «Представь себе».

Еще раз о времени и о часах: «Говорящие часы», «Расшифруй выражение», «Используй в речи понятие четверть», «Задачи на сообразительность».

Праздник Ивана Купалы: «Расшифруй слово», «Фантазёры», «Запоминаем тройки слов», «Соединялки».

Клуб любителей головоломок: «Гласные сбежали», «Кроссворд», «Разгадай ребусы», «Секретная запись», «Криптограмма», «С помощью таблицы умножения».

Как делают бумагу?: «Расшифруй тему», «Игра «Кто больше?», «Игра в слова», «Отгадай загадки».

История плюшевого мишки: «Рассыпавшаяся загадка», «Рисуем по клеточкам».

Букет увлекательных задач: «Дострой фразу», «Фантазии на заданную тему», «Цепочки», «Пословицы-близняшки», «Закончи логический ряд», «Что за чушь, что за вздор?..».

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: «Расшифруй криптограмму».

Лебединая песня: «Вспомни имена», «Глаз-фотограф», «Собери имя сказочного героя», «Лишнее слово», «Расшифруй пословицу», «Мы-художники».

Диагностика памяти и внимания.

Диагностика уровня мышления.

II. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (66 часов).

Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).

Эмоции в нашей жизни: «Квадрат настроения», «Зачем учиться управлять своими эмоциями?», Тест «Ваши эмоции».

Что нужно знать об эмоциях: «Чем чувства отличаются от эмоций?».

Какие бывают эмоции: «Модальность эмоций», «Колесо эмоций».

Как мы выражаем свои эмоции: «Эмоции в словах».

Распознавание и осознание своих эмоций: «Умею ли я осознавать свои эмоции?», «Что значит осознавать свои эмоции?».

Понимание причин возникновения эмоций: «Одни дома».

Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями: «Зачем уметь управлять своими эмоциями?», Тест «В ладу ли вы со своими эмоциями?».

Как включить радость и счастье: «Откуда берется счастье?»

Что делать с обидой: «Обиженный человек», Тест «Насколько вы обидчивы?».

Как загореться интересами: «Карта лени, скуки и интересов», «Какая бывает скука?».

Как управлять страхом: «Чего боятся подростки?», Тест «Чего ты боишься?».

Как сохранять любопытство и умение удивляться: «Когда тебе любопытно?», «Зачем мне удивляться?».

Как справиться со злостью и гневом: «Каким бывает гнев?», «Причины злости».

Как иметь гордость и не потерять самоуважение: «Что такое гордость?», «Откуда берется гордость и самоуважение?».

Что делать, если грустно: «Ущелье», Тест «Самооценка».

Как побороть стеснение и застенчивость: «Как выглядит стеснение?», «Сила стеснения».

Как пережить стыд и преодолеть вину: «На что похожи вина и стыд?», «Чем отличается вина и стыд?».

Какая бывает любовь: Тест «Любовь или симпатия?», «Эгоистичная и безусловная любовь».

Как побороть зависть: «Кому и чему я завидую?», «Откуда берется зависть?».

Эмоции и социальные сети: «Эмоджи вместо эмоций», «Эмоциональный континент».

Как договориться со своими эмоциями: «Как поднять себе настроение?», «Рисунок эмоций».

Как распознать эмоции других людей: «Портрет незнакомца», «Лицо-зеркало души».

Как почувствовать то, что почувствует другой: «Как работает эмпатия?», Тест «Насколько вы эмпатичны?».

Как посмотреть на мир глазами другого: «Шпаргалка», «Мир чужими глазами».

Как понять другого: «Недопонимание», «Как дело было?».

Как понять родителей: тест «Искусство жить с родителями», «Что почувствуют мои родители?».

Как мы влияем на других людей: Тест «Умеешь ли влиять на других людей?», «Как мы влияем на настроение других людей?».

Что значит уметь управлять эмоциями других людей: «Как управлять эмоциями других людей?», «Какой он – человек с высоким EQ?».

Как управлять негативными эмоциями других людей: «Что вызывает негативные эмоции других людей?», «Если другой человек злится».

Как заряжать других положительными эмоциями: Тест «Обладаешь ли ты чувством юмора?», «Как видеть во всем плюсы?».

Сложные ситуации в общении и способы их разрешения: «Общение с разными людьми», «Способы поведения в ситуациях общения».

Как вести себя в конфликтной ситуации: Тест «Поведение в конфликтной ситуации». «Плюс-минус», Тест «Как предотвратить конфликт?».

Межличностная эффективность: «Доминирующее состояние», «Родитель-Ребенок-Взрослый».

Тест на диагностику эмоционального интеллекта (Опросник Эмин Д. Люсина).

III. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (32 часа).

Диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».

Я и мир вокруг меня: «Встаньте те, кто...».

Наши эмоции и как ими управлять: Дискуссия «Наши эмоции», «Притча о могущественном царе -властителе необозримых земель».

Достоинные пути выражения чувств: «Встреча».

Учимся справляться со стрессом: Дискуссия «Стрессовые ситуации».

Что делать со обидой: Дискуссия «Что такое обида?».

Что делать со злостью? Дискуссия «Ассоциации».

Способы безопасной разрядки агрессии: Дискуссия «Критика», «Договор о поведении».

Как вести себя в конфликтных ситуациях: Дискуссия «Как поддерживать дружеские отношения?».

Навыки уверенного поведения: Дискуссия «Зачем нужна человеку уверенность?», Тест «Насколько я уверен в себе?».

Круг общения: «Веселое приветствие».

Похожие и разные: «Продолжи фразу», Анкета.

Что в нас хорошего: «Небоскреб», Беседа «Кто такой настоящий друг?».

Боремся со стеснением: «Браво».

В классе: «Кого не хватает?».

Ищем друзей: «Друг к дружбе».

Учимся сотрудничать: «Что важно для меня?».

Хорошие поступки: Копилка хороших поступков».

С кем приятно общаться: «Подарок, который невозможно купить», Тест-игра «С тобой приятно общаться?».

Я – личность: «Доволен ли я с собой?».

Я и другие: Работа с диаграммой.

Мои цели как ценности: Работа с творческим дневником.

Диагностика: Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г. Н.). Тест «Какой я в общении?». Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л. А.)

Итоговая диагностика «Выявление уровня агрессивности, враждебности и конфликтности».